

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района  
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

### **ПЛАН мероприятий по социализации (адаптации) ребёнка мигранта в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск в 2021-2022 учебном году**

#### **Сведения об обучающейся**

Джуманова Шодона Фирдавс кызы 07.07.2011 года рождения, ученица 4 «В» класса. Обучается в образовательной организации с 1 сентября 2021 года. Ребёнок прибыл из республики Таджикистан.

#### **Описание плана мероприятий**

В процессе реализации плана мероприятий предусматривается его доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и рекомендаций педагогов. Предполагается, что в результате реализации плана мероприятий к концу 2021-2022 учебного года будут достигнуты следующие результаты:

- освоение ребёнком образовательных программ по учебным предметам;
- преодоление затруднений в учёбе;
- повышение уровня культурной и коммуникативной компетентности обучающейся;
- адаптация ребёнка к жизни в школьном социуме;
- расширение пространства досуга;
- включение родителей ребёнка мигранта в процесс адаптации.

Результаты отслеживаются методами: анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с ребёнком мигрантом, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

План мероприятий социализации ребёнка мигранта включает следующие направления (виды деятельности): диагностическая деятельность, образовательная, воспитательная, профилактическая, консультативная, коррекционно-развивающая.

Мероприятия направлены на преодоление затруднений учащейся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

#### **Кадровое обеспечение реализации плана мероприятий:**

**Администрация образовательной организации** (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьницы).

**Педагог-психолог (Симонова Н.Н.):** помощь обучающейся в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- по межличностному общению детей - формирование сплоченности коллектива;
- по адаптации к новой социокультурной среде для детей мигрантов (недавно прибывших);
- проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе;
- развитие высших психических функций и мелкой моторики;
- консультации родителей по адаптации и социализации обучающейся.

**Учитель-логопед (Седловская Т.Н.):** проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у ребенка с билингвизмом в начальной школе.

- работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного);
- проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста;
- консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи;
- развитие высших психических функций и мелкой моторики.

**Социальный педагог (Переверзева Т.М.):** ответственный за проведением работы с ребёнком мигрантом и его родителями (законными представителями) по следующим направлениям:

- профилактическая работа с семьёй;
- организация работы по коррекции поведения и адаптации ребёнка в ученическом коллективе;
- вовлечение в социокультурное пространство школы;
- проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся;
- социальное сопровождение ребёнка и семьи ребёнка мигранта, консультирование родителей.

**Классный руководитель (Турак Н.Ф.):** помощь обучающейся в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка, в усвоении программного материала по учебным предметам.

- проведение дополнительных занятий по русскому языку, как иностранному, с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- вовлечение в социокультурное пространство класса, школы;
- организация внеурочной деятельности;
- социальное сопровождение ребёнка и семьи ребёнка мигранта, консультирование родителей.

**Социальное партнерство школы в рамках реализации плана мероприятий:**

1. КДЦ «Геолог».
2. МБУК «Библиотека семейного чтения».
3. ДПЦ п. Горноправдинск.

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
<b>Диагностическая деятельность</b>			
1.1	Определение уровня подготовки для обучения в классе (диагностика уровня обученности)	до 10.09.2021	классный руководитель, заместитель директора по УР
1.2	Изучение уровня развития устной и письменной речи обучающейся	до 15.09.2021	учитель-логопед, классный руководитель
1.3	Изучение медицинской карты ребёнка мигранта (диагностика уровня здоровья ребёнка, занесение данных в ЛИСТ здоровья в ЭЖ)	до 10.09.2021	классный руководитель, медицинская сестра
1.4	Предварительная оценка психического здоровья ребёнка (диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса)	до 15.09.2021	педагог-психолог
1.5	Диагностика развития УУД	до 30.09.2021	педагог-психолог
1.6	Социальная карта ребёнка мигранта (диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий)	до 10.09.2021	классный руководитель, социальный педагог
<b>Образовательная деятельность</b>			
2.1	Повышение квалификации педагогов, обмен опытом по теме: «Обучения, адаптация и социализация детей мигрантов»	в течение года	методист школы
2.2	Дополнительные занятия по русскому языку и развитию речи		учитель предметник, классный руководитель, родители
2.3	Дополнительные занятия по поддержке ребёнка мигранта в области предметной подготовки		учителя предметники, классный руководитель, родители
2.4	Мониторинг освоения программ по русскому языку ребёнком мигрантом, техники чтения, осознанности чтения. Диагностика уровня владения русским языком как неродным языком		учитель предметник, классный руководитель,
2.5	Мониторинг результатов освоения основных общеобразовательных программ ребёнка из семьи – мигрантов.		классный руководитель
2.6	Включение в образовательную программу общеобразовательных организаций курсов, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся «Основы религиозных культур и светской этики»	сентябрь 2021	заместитель директора по УР
<b>Воспитательная деятельность</b>			

3.1	Приобщение к участию в общешкольных праздниках и мероприятиях	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
3.2	Участие в работе школьной детско-юношеской организации «Страна детства»		
3.3	Участие детей мигрантов в совместных мероприятиях, праздниках, конкурсах с родителями		
3.4	Приобщение к участию в спортивных мероприятиях		
3.5	Разработка портфолио ребёнка мигранта		
3.6	Вовлечение ребёнка мигранта во внеурочную деятельность (школьные кружки и секции, дополнительное образование)		учитель физической культуры, классный руководитель
3.7	Включение в образовательную программу общеобразовательных организаций курсов, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся «Истоки».	сентябрь 2021	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3.8	Организация мероприятий, направленных на распространение идеи единства народов Российской Федерации, в том числе посвященных празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации, Дня народного единства, Дня солидарности в борьбе с терроризмом и др.		
<b>Профилактическая деятельность</b>			
4.1	Определение образовательного маршрута, обсуждение плана мероприятий на школьном ППк.	сентябрь 2021	члены ППк, родители
4.2	Классные часы по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на ЗОЖ	в течение года	классный руководитель, инструктор по ФК, педагог-организатор
4.3	Групповые занятия по адаптации и социализации ребёнка мигранта в среду классного коллектива.		
4.4	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков ребёнка-мигранта		
4.5	Включение в план воспитательной работы мероприятия по формированию толерантности	сентябрь 2021	заместитель директора по ВР, классный руководитель
<b>Консультативная деятельность</b>			
5.1	Консультации родителей ребёнка мигранта: по вопросам воспитания и обучения детей, социализации в обществе, защиты прав и интересов; о взаимоотношениях ребёнка с детьми, учителями; о результатах диагностики, обучения и развития ребёнка.	в течение года	администрация, классный руководитель, учитель-логопед,

5.2	Приобщение родителей к участию в родительских собраниях, семинарах.		педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники, родители
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>			
6.1	Индивидуальные и групповые занятия по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения.	в течение года	учитель-логопед
6.2	Индивидуальные занятия с ребёнком мигрантом по коррекции и развитию эмоциональной сферы.		педагог-психолог
6.3	Индивидуальные беседы: по обучению взаимодействию в конфликте, по профилактике межэтнических конфликтов и формированию толерантности;		социальный педагог
6.4	Диагностика уровня социализации и адаптации ребёнка из семьи мигрантов (3 раза в год)		педагог-психолог

## План мониторинга адаптации и социализации

Процесс культурно-языковой и социально-психологической адаптации детей-мигрантов в школе организуется на трех уровнях:

1. **обучение** - повышение уровня овладения русским языком, как устным, так и письменным; преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла.

2. **культурное обогащение** - это процесс включения в детскую школьную культуру, происходящий на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов, и этического обогащения, личностного развития всех учащихся. Со стороны мигрантов идет процесс изучения истории и современной жизни принимающей стороны, со стороны их одноклассников - культуры другого народа. У детей -мигрантов формируется готовность следовать существующим в школьной ученической среде культурным образцам, у детей принимающей стороны - навыки понимания и интерпретации, диалога, дискуссии и сотрудничества. Важным элементом данного уровня является правовое воспитание.

3. **общение** - налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками.

Деление процесса социализации и адаптации на 3 уровня можно считать условным, т.к. все три составляющих неразрывно связаны между собой.

## Планируемые результаты

Условия для успешной культурно-языковой и социально - психологической адаптации детей-мигрантов, а также для укрепления межнационального согласия и гражданского единства всех участников образовательного процесса созданы, а именно: созданы условия для интенсивного овладения русским языком, организована работа, направленная на межкультурную интеграцию, обеспечено информационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение педагогов.

У 100% детей-мигрантов адаптация прошла успешно на трех уровнях:

1. **обучение** - у каждого ребенка наблюдается положительная динамика образовательных результатов, качества владения русским языком;

2. **культурное обогащение** - усвоены нормы поведения;

3. **общение** – расширился круг социальных контактов и межличностного взаимодействия.

100% детей демонстрируют стойкое эмоциональное благополучие.

100% родителей детей-мигрантов удовлетворены качеством образовательной и воспитательной деятельностью школы, психологическим климатом в классе.

100% психологическая (методическая) готовность педагогов работать с детьми-мигрантами и их родителями.

### Система оценки достижения планируемых результатов

Мониторинг эффективности процесса адаптации осуществляется в несколько этапов:

- в первый месяц поступления ребенка в образовательную организацию (входной контроль)
- в течение учебного года (промежуточный контроль)
- в конце учебного года (выходной контроль).

Участники мониторинга: обучающиеся, в т.ч. дети-мигранты, родители, в т.ч. родители детей-мигрантов, педагоги.

#### План мониторинга, оценочные процедуры и диагностические методики представлены в таблице 1.

Уровни/ показатели	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи	Диагностические методики	Форма контроля	С кем проводится	Ответственные
Обучение	1) качество знаний по предметам школьного цикла; 2) уровень владения русским языком: - устная речь; - письменная речь.	Тестирование уровня владения языком, знаний по основным предметам.	1) Диагностические тестовые задания по предметам (разработаны на МО школы); 2) Диагностика логопеда включает в себя диагностический инструментарий на основе иллюстрированного материала О. Б Иншаковой, отдельные методики из книги Р. Айзмана, Г. Жаровой, Г. Вартапетовой, Е. Петровой.	Входной, промежуточный и выходной контроль	Дети-мигранты	Классный руководитель (он же учитель предметник) учитель -логопед
Культурное обогащение	1) усвоение норм поведения; 2) интерес к изучению культуры другого народа	Тестирование всего класса: - определение уровня толерантности; -определение активности участия детей-мигрантов в мероприятиях класса и школы	1) Опросник для измерения общих социальных установок у детей Э.Френкель-Брунsvик; 2) наблюдение, опрос педагогов	Входной, выходной контроль	Весь класс, дети-мигранты	Социальный педагог

Общение	1) успешность в социальных контактах; 2) эмоциональное благополучие: мотивация, самооценка, уровень тревожности, агрессивности	Тестирование всего класса: - определение уровня школьной мотивации; - уровня познавательной активности; - уровня тревожности и психологического комфорта; - уровня общительности и наличия друзей; - уровня самооценки	1) Цветовой тест Люшера; 2) Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-4 классах» Л.А. Ясюковой. 3) Проективная методика «Кактус».	Входной, выходной контроль	Весь класс	Педагог-психолог
Удовлетворенность родителей качеством образования, воспитания, атмосферой	1) степень удовлетворенности всеми процессами школы; 2) степень вовлеченности во все процессы школы	Тестирование родителей всего класса: - определение степени удовлетворенности качеством образования и воспитания в школе, атмосферой в классе; - уровня толерантности; - активности участия родителей детей-мигрантов в учебной жизни ребенка, мероприятиях класса и школы	1) Опросник «Удовлетворенность образовательным учреждением своего ребенка» (разработан на МО школы); 2) Методика «Экспресс-опросник "Индекс толерантности"» Солдатова Г.У., Кравцова О.А. 3) опрос педагогов	Входной, выходной контроль	Родители всего класса, родители детей-мигрантов	Классный руководитель, социальный педагог



Психологическая готовность педагогов к работе с детьми-мигрантами	1) оценка своей компетенции; 2) эмоциональное благополучие: мотивация, уровень тревожности, толерантности	Тестирование педагогов, работающих с детьми-мигрантами: - определение уровня толерантности; - уровня компетенции; - уровня мотивации; - уровня тревожности и психологического комфорта	1) методика «Квадрат компетенций»; 2) Методика «Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Солдатова Г.У., Кравцова О.А.; беседа	Входной, выходной контроль	Педагоги, работающие с детьми-мигрантами	Педагог-психолог, методист
---	--	--	--	----------------------------	--	----------------------------

В случае безрезультатности (незначительного результата) процесса адаптации ребенка на уровне школы созывается психолого-педагогический консилиум, который решает вопросы о направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута и/или разработки индивидуального плана (программы) сопровождения ребенка. В случае успешной адаптации разрабатываются общие меры для дальнейшей интеграции детей-мигрантов в образовательное и социальное пространство микрорайона, населенного пункта.

Таблица 2. Система мероприятий

направления уровни	урочная/учебная деятельность	внеурочная образовательная деятельность	внеурочная воспитательная деятельность
обучение	<p>Помимо урока русского языка, для ребенка на всех уроках или занятиях создаются условия для овладения русским языком и усвоения знаний по предметам через построение индивидуального образовательного маршрута. В КТП каждого предмета внесены индивидуальные задания и формы работы, которые помогут ребенку быстрее овладеть русским языком и усвоить учебную программу. В целях изучения мигрантами русского языка в школе реализуется программа по русскому языку по традиционной образовательной системе - «Школа России».</p>	<p>В рамках этого направления реализуется элективный курс по русскому языку «Русский язык – это интересно». Для внеурочных занятий по русскому языку на уровне обучения формируются дифференцированные группы. Как правило, создается разновозрастная группа (дошкольники + школьники 1-4 классов), в зависимости от уровня владения языком.</p> <p>В отдельных случаях организуются индивидуальные занятия, в рамках программы «Занимательный русский», которые проводит учитель-логопед.</p>	
культурное обогащение	<p>В рамках этого направления на уроках английского языка посредством образовательного ресурса IEARN - International Education And Resource Network (образовательная сеть, которая действует в более чем 120 странах <a href="http://www.iearn.org">www.iearn.org</a>) реализуется международный проект «Обмен поздравительными открытками» с целью изучения особенностей различных стран и формирования толерантного сознания у детей. Также в школе введен учебный предмет ОРКСЭ для 4-х классов.</p>	<p>В рамках этого направления реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования, в рамках которой для младших школьников реализуется курс внеурочной деятельности «Истоки» (духовно – нравственной направленности), для школьников.</p>	<p>В рамках этого направления реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования, в рамках которой для младших школьников реализуется программа «Правовая культура младших школьников».</p>

общение	Общение на уроках проходит в рамках работы в паре, мини-группе, группе, через работу над проектной задачей.	Для реализации этого направления в ОО функционирует кружок «Хочу всё знать», в рамках которого обучающиеся имеют возможность в совместной деятельности с другими учениками решать учебные задачи.	Началом реализации этого направления является проведение презентационного классного часа на тему "Давайте познакомимся!" с элементом введения информации об истории страны, откуда прибыли дети- мигранты, знакомство с выдающимся вкладом представителей данной культуры в мировую культуру, с особенностями уклада жизни. Параллельно с этим классным руководителем и педагогом-психологом среди одноклассников и/или на уровне школы формируется группа ребят-наставников, способных помочь новому члену коллектива адаптироваться в иных для него условиях применительно к языковой среде. Наставники знакомят ребенка-мигранта со школой (библиотека, спортзал, актовый зал, столовая и т.д.), помогают в подготовке домашнего задания, в овладении языком. Также психолог организует работу по сплочению классного коллектива. Одновременно выстраивается работа с семьей.
---------	---	---	--

### Индикаторы предполагаемого изменения ситуации в школе

	Показатель	Индикатор	Метод измерения
обучение			
1	Качественные изменения в изучении предметов	Доля учащихся-мигрантов, которым понятен пройденный учебный материал	Учет успеваемости, опрос учащихся, учителей
2	Степень вовлеченности учеников в кружковую деятельность	Доля учащихся -мигрантов, занимающихся в кружках, секциях	Учет посещаемости кружков дополнительного образования
3	Включение в социально-культурную среду вне ОО	Доля учащихся -мигрантов, охваченных услугами дополнительного образования вне школы	Опрос учащихся, родителей
4	Создание комфортных условий обучения	Доля учащихся -мигрантов, часто пропускающих занятия	Учет посещаемости
кадры			
1	Повышение мастерства педагогов в работе с детьми-мигрантами	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми-мигрантами	Данные по повышению квалификации
2	Применение инновационных технологий при обучении детей-мигрантов	Доля учителей, использующих интерактивные методы преподавания	Посещение уроков
3	Обогащение личного и профессионального опыта	Доля педагогов, транслирующих опыт работы с детьми-мигрантами	Открытые уроки, мастер-классы и др.
4	Эмоциональное принятие личности учителя	Доля учащихся с позитивным отношением к учителям	Опрос учащихся
5	Уровень знаний	Результаты срезов	Итоги сдачи срезов
среда обучения			
1	Психологический комфорт образовательной среды	Доля учеников -мигрантов с позитивным отношением к школе	Опрос учащихся
2	Создание дружеской атмосферы	Доля учеников, уверенных в позитивном отношении к ним	Опрос учащихся

		школьного окружения	
3	Создание атмосферы доверия	Доля учащихся -мигрантов, которые в случае возникновения у них проблем обратятся за помощью к педагогам/специалистам	Опрос учащихся
4	Удовлетворенность родителей	Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения, воспитания, атмосферой ОУ	Опрос родителей

### Условия реализации плана

Условия	Содержание
Кадровые	<p>МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск укомплектована специалистами в полном объеме согласно штатному расписанию. Следовательно, в ОО есть все необходимые кадровые ресурсы для реализации Программы. В каждом классе есть классный руководитель, он же учитель по основным предметам школьного цикла. Также в учреждении имеются 2 учителя-логопеда, социальный педагог, 2 педагога-психолога, педагог-организатор, учитель музыки, учителя физической культуры, учитель ИЗО.</p> <p>В школе накоплен теоретический и практический опыт работы с детьми-мигрантами, имеется подборка специальной литературы. Внутри учреждения систематически ведется работа по распространению успешного опыта от одного педагога другому в рамках методических часов, консультаций. Создана проблемно-творческая группа, которая помогает планировать и реализовывать интеграционную работу с детьми-мигрантами и их родителями. Повышение квалификации происходит посредством изучения опыта работы с детьми-мигрантами других территорий РФ, в т.ч. нашего региона, прохождение КПК.</p>
Финансовые	Реализация программы происходит за счет использования бюджетных средств.
Материально-технические	<p>Школа имеет 19 кабинетов. Что дает возможность закрепить за каждым классом отдельный учебный кабинет для проведения учебных занятий и внеурочной работы. В ОО имеется: актовый зал, спортивный зал, бассейн, кабинет ЛФК, сенсорная комната, библиотека, столовая. Имеется кабинет для работы учителей-логопедов, педагогов-психологов. Обеспечен доступ в сеть Internet.</p> <p>В работе используются электронные образовательные ресурсы такие как: образовательный ресурс IEARN - International Education And Resource Network (образовательная сеть, которая действует в более чем 120 странах <a href="http://www.iearn.org">www.iearn.org</a>), справочно-информационный портал «Русский язык»-Грамота.Ру(<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>), мультимедийные интерактивные упражнения по русскому языку (<a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;subcategory=750&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;subcategory=750&amp;s=</a>), самоучка- интерактивные обучающие упражнения(<a href="http://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/14/">http://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/14/</a>),</p>

	<p>бесплатные видео-уроки от проекта «Инфоурок» (<a href="https://infourok.ru/videouroki/russkij-jazyk-i-literatura">https://infourok.ru/videouroki/russkij-jazyk-i-literatura</a>).</p> <p>Методические пособия и учебники для детей-мигрантов и переселенцев, рекомендованные Р.Г. Давлетбаевой: «Азбука», «Русский язык» 1-4 класс, авторы Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И., «Литературное чтение» 1-4 класс, авторы Ф. Ф. Азнабаева, Г. С. Скороспелкина, а также УМК Лысакова И. П., Бочарова Н. А., Розова О. Г. Русский букварь для мигрантов.</p>
Психолого-педагогические	<p>На сегодняшний день все участники образовательного процесса заинтересованы в том, чтобы адаптация детей - мигрантов прошла как можно легче и успешнее. Отсутствуют негативные стереотипы родительского и детского сообщества по отношению к мигрантам. Выстроено эффективное взаимодействие с нашими партнерами – представителями национальных диаспор, МБУК «Библиотека семейного чтения», МКДОУ «Детский подростковый центр», КДЦ «Геолог». Кадровый состав ОО психологически готов реализовывать систему мероприятий Программы.</p>
Информационные	<p>Вся необходимая информация о деятельности учреждения, нормативно-правовая база, перечень документов для зачисления в школу (детей-мигрантов), контакты и прочая информация размещена на сайте школы и на стендах внутри учреждения, а также родители детей-мигрантов могут получить любую информацию у администрации и специалистов ОО, задав вопрос на странице в контакте, или позвонив по телефонам, указанным на сайте. На сегодняшний день у ОО нет возможности размещения необходимой информации для обучающихся и родителей (законных представителей) на языке мигрантов.</p>