

Извлечение из ООП НОО
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск,
утверждено приказом
№ 300802 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»
на 2023 – 2024 учебный год
(2,4 классов начального общего образования)

СОСТАВИТЕЛЬ:
Турак Н.Ф.,
учитель, высшей кв. категории

п. Горноправдинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, виды деятельности и формы организации занятий, содержание курса, тематическое планирование и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены: программное содержание по каждому тематическому разделу, формы проведения занятий и основные виды деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы

В тематическом планировании представлены: количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможные ЭОР, которые можно использовать при изучении той или иной темы.

Общая характеристика предмета

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Настоящая программа включает в себя четыре блока: «Финансовая грамотность»

«Математическая грамотность», «Читательская грамотность» и «Естественно - научная грамотность».

Цели изучения курса

Целью программы является создание условий для развития функциональной грамотности.

Основные задачи курса:

Задачами изучения блока «Читательская грамотность» является:

- развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии по ним;
- использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачами изучения блока «Математическая грамотность» является:

- формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут;
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачами изучения блока «Финансовая грамотность» является:

- развитие экономического образа мышления,
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачами изучения блока «Естественно-научная грамотность» является:

- формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в его деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Место курса в учебном плане

Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа для 2,4 классов.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики функциональной грамотности с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы курса «Функциональная грамотность» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

Гражданско – патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

Духовно-нравственное воспитание:

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

Эстетическое воспитание:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование основ шахматной культуры;

Физическое воспитание:

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни.

Трудовое воспитание:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Экологическое воспитание:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы и виды деятельности

Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., работа с привлечением родителей, самооценка и самоконтроль, взаимооценка и взаимоконтроль, поиск необходимой информации.

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основные виды деятельности учащихся
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	– Определяют жанр, тему, героев произведения; – объясняют значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливают прочитанный текст; – находят необходимую информацию в прочитанном тексте; – задают вопросы по содержанию прочитанного и отвечают на них; – дают характеристику герою произведения; – различают научно-познавательный текст и художественный; находят их сходство и различия.
2.	Про беличьи запасы.	– Работают с таблицами: интерпретировать и дополняют данные; – выполняют сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объясняют графические модели при решении задач; – анализируют представленные данные, устанавливают

		<p>закономерности; – строят ломаную линию.</p>
3.	Беличьи деньги.	<p>– Объясняют значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимают, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находят у монеты аверс и реверс; – выполняют логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовят небольшое сообщение на заданную тему.</p>
4	Про белочку и погоду	<p>– Объясняют, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объясняют, что такое «оттепель», «наст»; – работают с таблицами наблюдений за погодой; – высказывают предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работают в парах.</p>
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	<p>Определяют жанр, тему, героев произведения; – объясняют значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составляют вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определяют отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывают ребусы; – устанавливают логические связи.</p>
6	Медвежье потомство.	<p>– Анализируют данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополняют недостающие на диаграмме данные; – отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализируют данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполняют вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решают логические задачи на</p>

		<p>практическое деление;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находят периметр треугольника; – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знают правила использования поврежденных денег; – находят и показывают средства защиты на российских банкнотах; – находят необходимую информацию в тексте; – отвечают на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки.	<ul style="list-style-type: none"> – Проводят несложные опыты с мёдом; – определяют последовательность действий при проведении опытов; – делают выводы по результатам опытов; – различают свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализируют данные таблицы; – строят логические рассуждения и оформляют их в устной и письменной речи; – имеют представление о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой. Зайцы.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполняют кластер на основе полученных сведений из текста; – определяют лексическое значения слова; – находят необходимую информацию в тексте; – определяют объект на рисунке с помощью подсказки; – определяют последовательность действий, описанных в рассказе; – различают художественный и научно-познавательный текст; – сравнивают авторский текст и текст из энциклопедии, находят общие сведения; – определяют по высказываниям информацию, полученную из текста; – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

10	Про зайчат и зайчиху.	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют количество часов в сутках; – находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления; – подбирают из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывают правильность выбранных чисел; – решают логические задачи по данному условию; – составляют элементарную диаграмму.
11	Банковская карта	<ul style="list-style-type: none"> – Дают характеристику наличным деньгам; – рассказывают о дебетовой банковской карте; – объясняют, что обозначают надписи на карте; – объясняют, как производить покупку в магазине; – объясняют, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывают о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи.	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют по рисункам названия растений и находят среди них овощи; – выделяют среди овощей корнеплоды; – проводят опыт по проращиванию моркови; – определяют цвет сока овощей опытным путём; – сравнивают свойства сырой и варёной моркови.
13	Николай Сладков. Весёлая игра	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют тип и тему текста, называют его персонажей; – понимают, что такое «цитата», используют цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объясняют лексическое значение слов и выражений; – устанавливают истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составляют на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.

14	Лисьи забавы	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют дату по календарю; – находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления; – записывают краткую запись и решение задач; – решают логические задачи с помощью таблицы; – анализируют данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополняют недостающие в диаграмме данные; – составляют вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читают простейшие чертежи, выполняют построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15	Безопасность денег на банковской карте.	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объясняют их назначение; – находят необходимую информацию в тексте задания; – формулируют правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы.	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление об устройстве лисьих нор; – проводят простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делают выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимают и объясняют, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты.	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют тип текста; – составляют описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывают ребусы и соотносят слова-ассоциации; – соединяют линиями части предложений и определяют их последовательность в тексте; – объясняют значение слова; – составляют вопросы по предложенным предложениям; – находят синонимы к предложенному слову; – пишут сочинение-рассуждение по

		<p>заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяют название раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота	<ul style="list-style-type: none"> – Решают задачи логического характера; – решают задачи с использованием данных таблицы; – решают задачи на основе данных диаграммы; – решают примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определяют цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют, что такое «кредит»; – определяют виды кредитов; – понимают, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определяют сумму переплаты по кредиту; – определяют, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определяют, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20	Корень – часть растения	<ul style="list-style-type: none"> – Называют части цветочных растений; – объясняют, для чего растению корень; – доказывают, что рост растения начинается с корня; – называют виды корневых систем; – называют видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определяют лексическое значения слова; – находят необходимую информацию в тексте; – находят в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывают ребусы и соотносят полученные ответы со словами; – определяют главную мысль текста; – определяют, чему учит текст; – строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа	<ul style="list-style-type: none"> – Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с

		<p>буквами и читать название насекомого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяют время с помощью скорости и расстояния; – определяют данные столбчатой диаграммы, находят часть от числа и записывают результаты в таблицу, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму; – отвечают на вопросы на основе полученных данных; – определяют последовательность маршрута на основе схемы; – записывают слова с помощью кода; – называют месяцы, сравнивать количество месяцев.
23	Про вклады	<ul style="list-style-type: none"> – Дают определение вклада; – называют виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объясняют, что такое банковский процент по вкладам; – объясняют, как считают банковский процент по вкладам; – объясняют, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объясняют, почему яблоко плавает; – объясняют, почему яблоко отталкивается от магнита; – объясняют, почему незрелое яблоко кислое; – находят на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевойхомяк	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют вид текста; – составляют описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополняют описание хомяка на основе рисунка; – придумывают сравнения; – составляют вопросы по данным предложениям; – отвечают на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывают ребусы и объясняют значение слова; – определяют сведения, которые удивили; – составляют план при подготовке к

		сообщению.
26	Про полевого хомяка	<ul style="list-style-type: none"> – Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с буквами и читают название животного; – строят столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечают на вопросы на основе имеющихся данных; – находят путь хомяка на основе заданного условия, доказывают, что путь выбран правильно; – записывают именованные числа в порядке возрастания; – строят четырёхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют доходы, расходы и прибыль; – отличают желаемые покупки от необходимых; – рассуждают, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объясняют, что такое дефицит и профицит; – рассуждают, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы	<ul style="list-style-type: none"> – Называют растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объясняют и доказывают, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объясняют и доказывают, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объясняют и доказывают, как влияет наличие света на прорастание семян; – объясняют и доказывают, как влияет температура на прорастание семян; – объясняют и доказывают, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определяют правильную последовательность прорастания семян гороха.
29	Про бобров	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют тип текста, его тему; – находят выделенное в тексте словосочетание и объясняют его лексическое значение; – находят среди предложенных

		<p>вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задают вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивают тексты; – определяют сведения, которые удивили; – составляют речевое высказывание в письменной форме.
30	Бобры-строители	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление о диаметре окружности; – анализируют данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находят приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирают нужные для проведения измерений инструменты; – работают с чертежом; – решают логические задачи.
31	Такие разные деньги	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление о валюте как национальной денежной единице; – находят необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливают принадлежность денежной единицы стране; – имеют представление о банковской операции «обмен валюты».
32	Материал для плотин	<ul style="list-style-type: none"> – Имеют представление о составе древесины – проводят простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делают выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимают и объясняют, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33	Позвоночные животные	<ul style="list-style-type: none"> – Называют группы позвоночных животных; – называют признаки пяти групп позвоночных животных; – определяют название животного по описанию; – выбирают признаки земноводного животного;

		<ul style="list-style-type: none"> – выбирают утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирают вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составляют описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждают об открытии, сделанном на занятии.
34	Встреча друзей	<ul style="list-style-type: none"> – Находят необходимую информацию в тексте задания; – понимают, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализируют и дополняют недостающие в таблице данные; – выполняют письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основные виды деятельности учащихся
«Читательская грамотность»		
1	Старинная женская одежда	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют лексическое значение слова; – озаглавливают текст; – определяют тему; – определяют главную мысль; – составляют план в виде вопросов; – с помощью текста определяют название женской одежды; – с помощью рисунка вписывают в текст название старинной женской одежды; – объясняют значение слова;

		– приводят примеры современной женской одежды.
2	Старинные женские головные уборы	– Определяют лексическое значение слова; – составляют план, используя слова из текста; – объясняют значения слов; – определяют по описанию названия головных уборов; – приводят примеры современных головных уборов.
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	– Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечают на вопросы по тексту; – вписывают пропущенные слова в текст; – находят ответ на вопрос в тексте; – объясняют значение слова; – оформляют план текста; – определяют с помощью описания название предмета.
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	– Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждают и записывают своё мнение о различии между предметами; – отвечают на вопросы по тексту; – рассуждают, давая определение слова; – называют элементы оформления избы.
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	– Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечают на вопросы; – называют предметы печной утвари; – работают с толковым словарём; – работают с толкованием слова; – рассуждают и записывают своё мнение о предложенном выражении; – соотносят описание предметов с их рисунками; – описывают назначение предметов; – составляют обобщающий план.
7	История посуды на Руси	– Определяют лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносят рисунок и его название; – работают с толковым словарём; – рассуждают и записывают ответ на вопрос; – записывают ответ на вопрос по его началу; – определяют части предмета, называть их; – определяют порядок предложений в тексте; – дополняют текст по заданному условию.
8	Какие деньги были раньше в России	– Определяют лексическое значение слова с помощью Википедии; – называют опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определяют тему текста; – составляют план текста; – находят информацию в Интернете; – записывают названия монет в порядке их возрастания; – указывают названия современных денег.
«Естественно-научная грамотность»		

9	Томат	<ul style="list-style-type: none"> – Называют части растения; – объясняют, что значит «многогнездная ягода»; – определяют горизонтальный и вертикальный срез; – указывают количество гнезд; – объясняют, почему плоды у помидора – это ягода; – называют части плода помидора; – объясняют, что такое пасынок у помидора; – работают с таблицей.
10	Болгарский перец	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют, что такое паприка; – называют части растения; – рассказывают о строении плода перца; – определяют форму плода перца; – рассказывают о строении семени перца; – делают выводы на основе полученной информации.
11	Картофель	<ul style="list-style-type: none"> – Называют части растения; – объясняют, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объясняют, какой вывод сделали и почему; – объясняют, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объясняют, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объясняют, что такое крахмалистость; – определяют срок созревания картофеля; – объясняют, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называют способы размножения картофеля.
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	<ul style="list-style-type: none"> – Называют представителей семейства Паслёновые; – объясняют, что такое соланин; – называют благоприятные условия для прорастания семян; – определяют условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определяют глубину посева семян; – заполняют таблицу наблюдений за ростом растений.
13	Лук	<ul style="list-style-type: none"> – Называют части лука; – называют способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называют этапы выращивания лука; – наблюдают за ростом лука и записывают данные в таблицу.
14	Капуста	<ul style="list-style-type: none"> – Называют виды капусты; – отвечают на вопросы по содержанию текста; – называют части капусты; – исследуют капусту в разрезе; – рассказывают о размножении капусты; – проводят опыты с цветной капустой.
15	Горох	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывают о строении гороха;

		<ul style="list-style-type: none"> – рассказывают о строении семени гороха; – объясняют, почему горох обладает взрывной силой; – определяют, что горох является холодостойким растением; – проводят опыт по проращиванию гороха, сравнивают результаты двух опытов.
16	Грибы	<ul style="list-style-type: none"> – Называют части гриба; – называют виды грибов; – рассказывают о плесневых грибах; – называют грибы-невидимки; – проводят опыт по выращиванию плесени; – называют грибы-паразиты.
Творческое занятие		
17	Творческая работа	<ul style="list-style-type: none"> – Выбирают тему для творческой работы; – выполняют творческую работу; – представляют классу творческую работу.
«Финансовая грамотность»		
18 - 19	Потребительская корзина	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимают, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объясняют, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объясняют, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
20	Прожиточный минимум	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объясняют, на что влияет прожиточный минимум; – объясняют, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объясняют, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21	Инфляция	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализируют данные, представленные в виде гистограммы; – называют уровни инфляции; – понимают значение инфляции для экономики.
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимают, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;

		<ul style="list-style-type: none"> – понимают, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формируют навыки грамотного покупателя.
24	Благотворительность	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называют группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объясняют необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.
25	Страхование	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называют виды страхования; – называют различные страховые риски.
«Математическая грамотность»		
26	В бассейне	<ul style="list-style-type: none"> – Анализируют расписание занятий с целью определения своей занятости; – решают задачи на определение стоимости покупки; – определяют, какая из двух покупок является более выгодной; – решают задачи на определение скорости плавания; – решают логические задачи.
27-28	Делаем ремонт	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают, что такое «смета»; – решают задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решают задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читают простые чертежи и наносят на них известные размеры.
29	Праздничный торт	<ul style="list-style-type: none"> – Работают с таблицами; – подсчитывают стоимость продуктов для торта; – определяют, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивают цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – используют полученные умения и навыки в практической жизни.
30	Обустроиваем участок	<ul style="list-style-type: none"> – Читают простой чертеж и определяют его масштаб; – находят площадь и периметр участка и построек на нём; – решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – используют полученные умения и навыки в практической жизни.
31-32	Поход в кино	<ul style="list-style-type: none"> – Находят заданные временные промежутки с помощью календаря; – решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – используют полученные умения и навыки в

		практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие	<ul style="list-style-type: none"> – Находят заданные временные промежутки с помощью календаря; – решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – используют полученные умения и навыки в практической жизни.
Творческая работа		
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> – Понимают значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрируют изученные понятия; – составляют математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работают самостоятельно и в парах; – планируют и корректируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование второй год обучения (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	https://cop.admhmao.ru
2.	Про беличьи запасы.	1	https://cop.admhmao.ru
3.	Беличьи деньги.	1	https://cop.admhmao.ru
4	Про белочку и погоду	1	https://cop.admhmao.ru
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	https://cop.admhmao.ru
6	Медвежье потомство.	1	https://cop.admhmao.ru
7	Повреждённые и фальшивые деньги.	1	https://cop.admhmao.ru
8	Лесные сладкоежки.	1	https://cop.admhmao.ru
9	Лев Толстой. Зайцы.	1	https://cop.admhmao.ru
10	Про зайчат и зайчиху.	1	https://cop.admhmao.ru
11	Банковская карта	1	https://cop.admhmao.ru
12	Про Зайчишку и овощи.	1	https://cop.admhmao.ru
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	https://cop.admhmao.ru
14	Лисьи забавы	1	https://cop.admhmao.ru
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	https://cop.admhmao.ru
16	Лисьи норы.	1	https://cop.admhmao.ru
17	Обыкновенные кроты.	1	https://cop.admhmao.ru
18	Про крота	1	https://cop.admhmao.ru
19	Про кредиты	1	https://cop.admhmao.ru
20	Корень – часть растения	1	https://cop.admhmao.ru
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	https://cop.admhmao.ru
22	Про ежа	1	https://cop.admhmao.ru
23	Про вклады	1	https://cop.admhmao.ru

24	Занимательные особенности яблока	1	https://cop.admhmao.ru
25	Полевой хомяк	1	https://cop.admhmao.ru
26	Про полевого хомяка	1	https://cop.admhmao.ru
27	Ловушки для денег	1	https://cop.admhmao.ru
28	Про хомяка и его запасы	1	https://cop.admhmao.ru
29	Про бобров	1	https://cop.admhmao.ru
30	Бобры-строители	1	https://cop.admhmao.ru
31	Такие разные деньги	1	https://cop.admhmao.ru
32	Материал для плотин	1	https://cop.admhmao.ru
33	Позвоночные животные	1	https://cop.admhmao.ru
34	Встреча друзей	1	https://cop.admhmao.ru
	Итого	34	
		часа	

Тематическое планирование четвертый год обучения (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Читательская грамотность»			
1	Старинная женская одежда	1	https://cop.admhmao.ru
2	Старинные женские головные уборы	1	https://cop.admhmao.ru
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	https://cop.admhmao.ru
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	https://cop.admhmao.ru
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	https://cop.admhmao.ru
7	История посуды на Руси	1	https://cop.admhmao.ru
8	Какие деньги были раньше в России	1	https://cop.admhmao.ru
«Естественно-научная грамотность»			
9	Томат	1	https://cop.admhmao.ru
10	Болгарский перец	1	https://cop.admhmao.ru
11	Картофель	1	https://cop.admhmao.ru
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	https://cop.admhmao.ru
13	Лук	1	https://cop.admhmao.ru
14	Капуста	1	https://cop.admhmao.ru
15	Горох	1	https://cop.admhmao.ru
16	Грибы	1	https://cop.admhmao.ru
Творческое занятие			
17	Творческая работа	1	https://cop.admhmao.ru
«Финансовая грамотность»			
18 - 19	Потребительская корзина	2	https://cop.admhmao.ru
20	Прожиточный минимум	1	https://cop.admhmao.ru
21	Инфляция	1	https://cop.admhmao.ru
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	2	https://cop.admhmao.ru
24	Благотворительность	1	https://cop.admhmao.ru
25	Страхование	1	https://cop.admhmao.ru
«Математическая грамотность»			
26	В бассейне	1	https://cop.admhmao.ru
27-28	Делаем ремонт	2	https://cop.admhmao.ru

29	Праздничный торт	1	https://cop.admhmao.ru
30	Обустройстваем участок	1	https://cop.admhmao.ru
31-32	Поход в кино	2	https://cop.admhmao.ru
33	Отправляемся в путешествие	1	https://cop.admhmao.ru
Творческая работа			
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	1	https://cop.admhmao.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для ученика

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).

Методические материалы для учителя:

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (Учение с увлечением).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- Uchi.ru
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/main>
- <https://uchi.ru/teachers/migration>
- <https://education.yandex.ru/lab/classes/168259/library/main/?grade=1>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://cop.admhmao.ru/>

Учебное оборудование:

- компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет);
- компьютерные мыши;
- клавиатуры;
- интерактивная доска;
- проектор.

Приложение 1

**Календарно – тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

1 класс

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количес	Дата проведения
---	-----------------------------	---------	-----------------

п/п	программы	во часов	
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	
2.	Про беличьи запасы.	1	
3.	Беличьи деньги.	1	
4	Про белочку и погоду	1	
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	
6	Медвежье потомство.	1	
7	Повреждённые и фальшивые деньги.	1	
8	Лесные сладкоежки.	1	
9	Лев Толстой. Зайцы.	1	
10	Про зайчат и зайчиху.	1	
11	Банковская карта	1	
12	Про Зайчишку и овощи.	1	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	
14	Лисьи забавы	1	
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	
16	Лисьи норы.	1	
17	Обыкновенные кроты.	1	
18	Про крота	1	
19	Про кредиты	1	
20	Корень – часть растения	1	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	
22	Про ежа	1	
23	Про вклады	1	
24	Занимательные особенности яблока	1	
25	Полевой хомяк	1	
26	Про полевого хомяка	1	
27	Ловушки для денег	1	
28	Про хомяка и его запасы	1	
29	Про бобров	1	
30	Бобры-строители	1	
31	Такие разные деньги	1	
32	Материал для плотин	1	
33	Позвоночные животные	1	
34	Встреча друзей	1	
	Итого	34 часа	

Приложение 2

**Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации по функциональной грамотности**

Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»
2 класс

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Внимательно прочитай текст.

Сад на подоконнике

Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад. Мы взялись за дело. Сначала трудились, стоя у подоконника. Лопаткой насыпали в ящики землю. Вилочкой разравнили её и сделали бороздки. Лейкой с теплой водой мы полили землю и разложили семена бархатцев и петунии. Присыпали землёй и еще раз пролили. Поставили в тёплое и светлое место.

Через неделю появились маленькие расточки. Это бархатцы. Петуния проросла позже.

Мы наблюдали за растениями. Учились ухаживать за ними. Поливали рассаду два раза в неделю. Когда растения подросли учитель попросил удобрить почву. Мы внимательно изучили инструкцию на удобрении и развели подкормку в воде. Затем аккуратно полили, стараясь не попадать на нежные листочки. Наши растения стали ещё крепче.

8. На каком участке суши (материке) находится наш школьный сад? Обведи название.



9. В конце мая ребята планируют высадить рассаду в клумбы. Им нужно выбрать 4 благоприятных дня для того, чтобы растения принялись (не солнечные и без сильных дождей).

Они решили выбрать 28, 29, 30, 31.

А) Правильный ли выбор они сделали. Почему ты так считаешь?



Ответ: _____

Б) Запиши числа, которые выбрал бы ты _____, _____, _____, _____

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание № 7	Задание № 8	Задание № 9

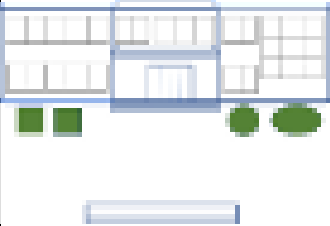
**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности
и характеристики заданий
2 класс**

Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,4	
Содержательная область оценки	– человек и природа, – экологические проблемы
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – использовать информацию из текста
Контекст	– общественный – практический
Тип текста	– сплошной (без включения визуальных изображений): повествование (рассказ, репортаж)
Уровень сложности	– низкий, №2 – средний №1, №2
Формат ответа	– задание с выбором ответа, №1 – задание с развёрнутым ответом №2, №4

Характеристики задания по формированию математической грамотности № 5, 6, 7	
Содержательная область оценки	– изменение и зависимости (задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу); – количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними)
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	– общественная жизнь
Уровень сложности	– низкий (№5) – средний (№6А) – высокий (№6Б, №7)
Формат ответа	– задание с кратким ответом (№5) – задание с развёрнутым ответом (№6, 7)

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3, 8,9	
Содержательная область оценки	– «Живые системы» (<i>материал биологии</i>), – «Науки о Земле и Вселенной» (<i>материал географии</i>)
Компетентностная область оценки	– научное объяснение явлений, – понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных
Контекст	– личностный, – местный
Уровень сложности	– средний (№3, №8, № 9А) – высокий (№9Б)
Формат ответа	– задание с развёрнутым ответом (№3,9) – задание с кратким ответом (№8)

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	Базовые умения в поиске информации. Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач.	Лопатка, вилка, лейка.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- 2правильных ответа 2 б – всё слова выписаны
3	Описывать и оценивать данные. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	А) Размер : семена бархатцев больше, чем петунии. Б) Форма: семена бархатцев вытянутые и острые, а петунии круглые. В) у обоих растений черный цвет, у бархатцев еще есть бежевый (жёлтый)	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ В) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ
4	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая	Поливали рассаду два раза в неделю.	А)0 б. – неправильный ответ;

	информация (фрагмент текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Б) Самопроверка		1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
5	Применять математические факты и рассуждения для получения решения.	$26-22=4$ семени не проросли	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
6	Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) $15-3=12$ дней Б) $15:5=3$ раза	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
7	Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка в схемах..		0 б. – 2неправильный ответа; 1б.- 3 правильных ответа 2 б – всё фигуры расположены верно
8	Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий.	Евразия	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
9	Делать вывод и обосновывать прогнозы о протекании процесса.	А) Нет. В эти дни есть и солнечная погода и дождь, которые могут навредить растениям. Б)19,20,21,22	А) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.- правильных ответа, но нет пояснения 2 б – всё верно Б)) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.-числа выбраны верно
10	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки

			2б. Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

Извлечение из ООП НОО
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск,
утверждено приказом
№ 300802 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Хочу все знать»
на 2023 – 2024 учебный год
(1 – 4 классов начального общего образования)

СОСТАВИТЕЛЬ:
Турак Н.Ф.,
учитель, высшей кв. категории

п. Горноправдинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу все знать» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Хочу все знать» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, виды деятельности и формы организации занятий, содержание курса, тематическое планирование и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены: программное содержание по каждому тематическому разделу, формы проведения занятий и основные виды деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы

В тематическом планировании представлены: количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможные ЭОР, которые можно использовать при изучении той или иной темы.

Общая характеристика предмета

Школьные программы рассчитаны на среднего ребенка, но в классе обычно встречаются дети с разной подготовкой к учебной деятельности, с разными возможностями и способностями к обучению. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей. Способности этих детей не находят полной реализации, их умственное развитие совершенствуется медленнее, чем могло бы быть. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Главный смысл деятельности учителя состоит в создании каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках обще интеллектуального направления. 1,2,3,4 класс – «Хочу всё знать».

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- *принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- *принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Цели изучения курса

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Основные задачи курса

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Место курса в учебном плане

Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в неделю для первых классов и 34 часа для 2-4 классов. Продолжительность занятия 35 минут.

Система оценки достижения планируемых

Достижение планируемых результатов осуществляется через:

- тестирование, наблюдение, опрос;
- «Портфолио» обучающегося.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы курса «Хочу все знать!» направлено на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты

Гражданско – патриотическое воспитание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам

Духовно-нравственное воспитание:

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

Эстетическое воспитание:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование основ шахматной культуры;

Физическое воспитание:

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного

здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни.

Трудовое воспитание:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Экологическое воспитание:

- проявление бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих вред природе; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

Ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Задания на развитие внимания (10 ч)

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания на развитие памяти (10 ч)

В раздел включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения (3 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие мышления (10 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в разделе приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между

понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Содержание раздела	Основные виды деятельности учащихся
Задания на развитие внимания	Проходят лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
Задания на развитие памяти	Выполняют упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. Осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Увеличивают объем зрительного и слухового запоминания, развивают смысловую память, восприятие и наблюдательность.
Задания на развитие и совершенствование воображения	Дорисовывают несложные композиции из геометрических тел или линий. Выбирают фигуры нужной формы для восстановления целого. Вычерчивают уникальные фигуры. Выбирают пары идентичных фигур сложной конфигурации. Выделяют из общего рисунка заданную фигуру с целью выявления замаскированного рисунка. Делят фигуры на несколько заданных фигур и строят заданную фигуру из нескольких частей. Складывают и перекладывают спички с целью составления заданных фигур. Работают с изографами (словами, записанными буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предметом, изображенным с помощью чисел).
Задания на развитие мышления	Учатся строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Учатся выполнять алгоритмические предписания (шаговое выполнение задания).

2 класс

Задания на развитие внимания (13 ч)

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания на развитие памяти (8 ч)

В раздел включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового

запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения (5 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие мышления (8 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в разделе приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Содержание раздела	Основные виды деятельности учащихся
Задания на развитие внимания	Проходят лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
Задания на развитие памяти	Выполняют упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. Осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Увеличивают объем зрительного и слухового запоминания, развивают смысловую память, восприятие и наблюдательность.

<p>Задания на развитие и совершенствование воображения</p>	<p>Дорисовывают несложные композиции из геометрических тел или линий. Выбирают фигуры нужной формы для восстановления целого. Вычерчивают уникальные фигуры. Выбирают пары идентичных фигур сложной конфигурации. Выделяют из общего рисунка заданную фигуру с целью выявления замаскированного рисунка. Делят фигуры на несколько заданных фигур и строят заданную фигуру из нескольких частей. Складывают и перекладывают спички с целью составления заданных фигур. Работают с изографами (словами, записанными буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предметом, изображенным с помощью чисел).</p>
<p>Задания на развитие мышления</p>	<p>Учатся строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Учатся выполнять алгоритмические предписания (шаговое выполнение задания).</p>

3 класс

Задания на развитие внимания (13 ч)

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания на развитие памяти (8 ч)

В раздел включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения (6 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие мышления (7 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в разделе приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Содержание раздела	Основные виды деятельности учащихся
Задания на развитие внимания	Проходят лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
Задания на развитие памяти	Выполняют упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. Осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Увеличивают объем зрительного и слухового запоминания, развивают смысловую память, восприятие и наблюдательность.
Задания на развитие и совершенствование воображения	Дорисовывают несложные композиции из геометрических тел или линий. Выбирают фигуры нужной формы для восстановления целого. Вычерчивают уникальные фигуры. Выбирают пары идентичных фигур сложной конфигурации. Выделяют из общего рисунка заданную фигуру с целью выявления замаскированного рисунка. Делят фигуры на несколько заданных фигур и строят заданную фигуру из нескольких частей. Складывают и перекладывают спички с целью составления заданных фигур. Работают с изографами (словами, записанными буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предметом, изображенным с помощью чисел).
Задания на развитие мышления	Учатся строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Учатся выполнять алгоритмические предписания (шаговое выполнение задания).

4 класс

Задания на развитие внимания (13 ч)

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания на развитие памяти (9 ч)

В раздел включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения (6 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие мышления (6 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в разделе приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Содержание раздела	Основные виды деятельности учащихся
Задания на развитие внимания	Проходят лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
Задания на развитие памяти	Выполняют упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. Осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Увеличивают объем зрительного и слухового запоминания, развивают смысловую память, восприятие и наблюдательность.

<p>Задания на развитие и совершенствование воображения</p>	<p>Дорисовывают несложные композиции из геометрических тел или линий. Выбирают фигуры нужной формы для восстановления целого. Вычерчивают уникальные фигуры. Выбирают пары идентичных фигур сложной конфигурации. Выделяют из общего рисунка заданную фигуру с целью выявления замаскированного рисунка. Делят фигуры на несколько заданных фигур и строят заданную фигуру из нескольких частей. Складывают и перекладывают спички с целью составления заданных фигур. Работают с изографами (словами, записанными буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предметом, изображенным с помощью чисел).</p>
<p>Задания на развитие мышления</p>	<p>Учатся строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Учатся выполнять алгоритмические предписания (шаговое выполнение задания).</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование первый год обучения (33 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»	1	
3	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова». «Внимание»	1	
4	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	1	
5	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	1	
6	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность»	1	
7	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»	1	
8	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	1	
9	Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	1	
10	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	1	
11	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	1	
13	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»	1	
14	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху», «Художник»	1	
15	Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики»	1	
16	Концентрируем внимание. Игры «Найди дыplенка» «Лабиринт»	1	
17	Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	1	
18	Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...»	1	

19	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово»	1
20	Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»	1
21	Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд»	1
22	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы	1
23	Концентрируем внимание. Игра «Что изменилось?»	1
24	Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя»	1
25	Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова»	1
26	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй	1
27	Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний»	1
28	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды	1
29	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя». «Найди фигуру»	1
30	Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова»	1
31	Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу»	1
32	Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий»	1
33	Конкурс эрудитов	1
	Итого	33 часа

Тематическое планирование второй год обучения (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности	1	
3	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логическипоисковые задачи	1	
4	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей	1	
5	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логическипоисковые задания	1	
6	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая»	1	
7	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1	
8	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица».	1	
9	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко».	1	
10	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1	
11	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Игры: «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1	
13	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	1	
14	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1	
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1	

16	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзину».	1
17	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1
18	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1
19	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1
20	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1
21	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	1
22	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1
23	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1
24	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	1
25	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
26	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1
27	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1
28	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1
29	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...»,	1

	«Фразеологизмы». Графический диктант.		
30	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1	
31	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1	
32	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	
33	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	
34	Конкурс эрудитов.	1	
	Итого	34 часа	

Тематическое планирование третий год обучения (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций.	1	
3	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логическипоисковые задачи.	1	
4	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1	
5	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логическипоисковые задания.	1	
6	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1	
7	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1	
8	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1	

9	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	
10	Тренируем внимание. Игра	1	
11	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Игры: «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1	
13	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая - одинаковая».	1	
14	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Фантазёр». Ребусы.	1	
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1	
16	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1	
17	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1	
18	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1	
19	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение	1	
20	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1	
21	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1	
23	Концентрируем внимание. Игры «Слоговница», «Найди слово».	1	
24	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт»,	1	
25	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	

26	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1	
27	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия».	1	
28	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1	
29	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический	1	
30	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1	
31	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт»,	1	
32	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	
33	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	
34	Конкурс эрудитов.	1	
	Итого	34 часа	

Тематическое планирование четвертый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций.	1	
3	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логическипоисковые задачи.	1	

4	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1
5	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1
6	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая	1
7	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1
8	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговница». Логические задачи.	1
9	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренируем внимание. Игра	1
11	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закопированное слово».	1
12	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1
13	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая».	1
14	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1
16	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1
17	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1
18	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1
19	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение	1

20	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1
21	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1
23	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово».	1
24	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы.	1
25	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
26	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1
27	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1
28	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1
29	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический	1
30	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово».	1
31	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт»,	1
32	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
33	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
34	Конкурс эрудитов.	1

Итого	34 часа
--------------	----------------

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

образовательная платформа: <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Учебное оборудование:

- компьютер (стационарный компьютер);
- компьютерные мыши;
- клавиатуры;
- интерактивная доска
- проектор.

**Календарно – тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1	
3	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логическипоисковые задачи.	1	
4	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1	
5	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логическипоисковые задания.	1	
6	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1	
7	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1	
8	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слововица». Логические задачи.	1	
9	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	
10	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт».	1	
11	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1	
13	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая - одинаковая».	1	
14	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1	
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1	
16	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1	
17	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1	

18	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1	
19	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1	
20	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1	
21	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1	
23	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	
24	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	1	
25	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	
26	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1	
27	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1	
28	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1	
29	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический	1	
30	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический	1	
31	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1	
32	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	
33	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	
34	Конкурс эрудитов.	1	
	Итого	34 часа	

Извлечение из ООП НОО
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск,
утверждено приказом
№ 300802 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Умники и Умницы»
на 2023 – 2024 учебный год
(2 – 4 классов начального общего образования)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Турак Н.Ф.,
учитель, высшей кв. категории

п. Горноправдинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся 2-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, виды деятельности и формы организации занятий, содержание курса, тематическое планирование и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения.

В содержании курса представлены: программное содержание по каждому тематическому разделу, формы проведения занятий и основные виды деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы

В тематическом планировании представлены: количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможные ЭОР, которые можно использовать при изучении той или иной темы.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Общая характеристика курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего

ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятия разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их *математического развития*, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекидывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Цель внеурочной деятельности курса состоит в развитии познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- б) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательные результаты:

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- б) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

При изучении внеурочного курса «Умники и умницы» конечным результатом занятий должно стать овладение основными знаниями и умениями:

Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
Как устанавливать связи между понятиями; □ Как комбинировать и планировать; □ Как самостоятельно действовать; □ Как принимать решения; □ задавать вопросы, составлять рассказы, □ выступать перед аудиторией и слушать других. □ Как строить правильные суждения □ Как сравнивать различные объекты; □ Выполнять простые виды анализа и синтеза;	□ Устанавливать связи между понятиями; □ Комбинировать и планировать; □ Самостоятельно действовать; □ Принимать решения; □ задавать вопросы, составлять рассказы, □ выступать перед аудиторией и слушать других. □ Как строить правильные суждения □ Сравнить различные объекты; □ Выполнять простые виды анализа и синтеза;

Ценностные ориентиры

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Место курса в учебном плане

Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год для 2-4 классов.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики

«Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты

<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p><i>Гражданско-патриотического воспитания:</i> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; -уважение к своему и другим народам; -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <i>Духовно-нравственного воспитания:</i> - признание индивидуальности каждого человека; -проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <i>Эстетического воспитания:</i> -использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности <i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде -бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <i>Трудового воспитания:</i> -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда. <i>Экологического воспитания:</i> -бережное отношение к природе; -неприятие действий, приносящих ей вред .</p>	
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p>Освоенные учащимися универсальные учебные действия (<i>познавательные, регулятивные и коммуникативные</i>), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности).</p>	
<p>Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - Проговариват</p>	<p>Познавательные УУД <i>Обучающийся научится</i> - Ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>	<p>Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - <input type="checkbox"/> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Читать и пересказывать</p>

<p>ь последовательность действий .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. 	<p>помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, 	<p>текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
--	---	--

	схематических рисунков, схем).	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. 	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с указанием видов деятельности обучающихся

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

Ты проектант. Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего?

чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

Создание продукта проекта. Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

Виды проектов. Исследовательский творческий проект. Творческий проект. Ролево - игровой проект. Информационно – исследовательский проект. Информационно – ориентированный проект. Практико – ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Решение олимпиадных заданий по русскому языку, математике, окружающему миру. Выполнение заданий повышенной сложности. Подготовка к олимпиадам различного уровня.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный урок.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Развитие концентрации внимания.	1	
3	Тренировка внимания.	1	
4	Тренировка слуховой памяти.	1	
5	Тренировка зрительной памяти.	1	
6	Развитие логического мышления.	1	
7	Совершенствование воображения.	1	
8	Развитие быстроты реакции.	1	
9	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	
10	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	
11	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1	
12	Проблема.	1	
13	Проблема. Решение проблемы.	1	
14	Гипотеза. Предположение.	1	
15	Цель проекта.	1	
16	Задача проекта.	1	
17	Выбор нужной информации.	1	
18	Интересные люди – твои помощники.	1	
19	Продукт проекта. Макет.	1	
20-22	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	3	
23-25	Решение олимпиадных заданий по математике.	3	
26-28	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру.	3	
29	Тренировка внимания.	1	
30	Тренировка слуховой памяти.	1	
31	Тренировка зрительной памяти.	1	
32-33	Развитие логического мышления.	2	
34	Итоговое занятие.	1	

3 класс

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный урок.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Тренировка внимания.	1	
3	Тренировка слуховой памяти.	1	
4	Тренировка зрительной памяти.	1	
5	Ты – проектант.	1	
6	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	

7	Этапы работы над проектом.	1	
8	Актуальность темы проекта.	1	
9	Проблема. Решение проблемы.	1	
10	Выработка гипотезы – предположения.	1	
11	Цель проекта.	1	
12	Задачи проекта.	1	
13	Сбор информации для проекта. Анкетирование.	1	
14	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	
15	Обработка и отбор информации.	1	
16	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1	
17-19	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	1	
20-22	Решение олимпиадных заданий по математике.	1	
23-25	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру.	1	
26	Развитие концентрации внимания.	1	
27	Тренировка внимания.	1	
28	Тренировка слуховой памяти.	3	
29	Тренировка зрительной памяти.	3	
30	Развитие логического мышления.	3	
31	Совершенствование воображения.	1	
32	Развитие быстроты реакции.	1	
33	Играем в учёных. Это интересно.	1	
34	Итоговое занятие.	1	

4 класс

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный урок.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Развитие концентрации внимания.	1	
3	Тренировка внимания.	1	
4	Тренировка слуховой памяти.	1	
5	Тренировка зрительной памяти.	1	
6	Развитие логического мышления.	1	
7	Совершенствование воображения.	1	
8	Развитие быстроты реакции.	1	
9-11	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	3	
13-15	Решение олимпиадных заданий по математике.	3	
16-18	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру.	3	
19	Виды проектов. Творческий проект.	1	
20	Ролево – игровой проект.	1	
21	Информационно – исследовательский проект.	1	
22	Информационно – ориентированный проект.	1	
23	Практико – ориентированный проект.	1	
24	Монопредметный проект.	1	

25	Межпредметный проект.	1	
26	Играем в учёных. Опыты с водой.	1	
27	Играем в учёных. Опыты со звуком.	1	
28	Играем в учёных. Опыты с элементами химии.	1	
29	Развитие концентрации внимания.	1	
30	Тренировка внимания.	1	
31	Тренировка слуховой памяти.	1	
32	Тренировка зрительной памяти.	1	
33	Развитие логического мышления.	1	
34	Итоговое занятие.	1	

Формы работы:

- работа в парах;
- групповые формы работы;
- индивидуальная работа;
- самооценка и самоконтроль;
- взаимооценка и взаимоконтроль.
- игры;
- опыты;
- работа в компьютерном классе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА **Методические материалы для ученика (нет)**

- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2-4 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Методические материалы для учителя:

- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2-4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
- *Сборник загадок* / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
- *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
- *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Учебное оборудование:

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран

Приложение 1

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения
1	Вводный урок.	1	
2	Развитие концентрации внимания.	1	
3	Тренировка внимания.	1	
4	Тренировка слуховой памяти.	1	
5	Тренировка зрительной памяти.	1	
6	Развитие логического мышления.	1	
7	Совершенствование воображения.	1	
8	Развитие быстроты реакции.	1	
9	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	
10	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	
11	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1	
12	Проблема.	1	
13	Проблема. Решение проблемы.	1	
14	Гипотеза. Предположение.	1	
15	Цель проекта.	1	
16	Задача проекта.	1	
17	Выбор нужной информации.	1	
18	Интересные люди – твои помощники.	1	
19	Продукт проекта. Макет.	1	
20-22	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	3	
23-25	Решение олимпиадных заданий по математике.	3	
26-28	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру.	3	
29	Тренировка внимания.	1	
30	Тренировка слуховой памяти.	1	
31	Тренировка зрительной памяти.	1	
32-33	Развитие логического мышления.	2	
34	Итоговое занятие.	1	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения
1	Вводный урок.	1	
2	Тренировка внимания.	1	
3	Тренировка слуховой памяти.	1	
4	Тренировка зрительной памяти.	1	
5	Ты – проектант.	1	
6	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	
7	Этапы работы над проектом.	1	

8	Актуальность темы проекта.	1	
9	Проблема. Решение проблемы.	1	
10	Выработка гипотезы – предположения.	1	
11	Цель проекта.	1	
12	Задачи проекта.	1	
13	Сбор информации для проекта. Анкетирование.	1	
14	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	
15	Обработка и отбор информации.	1	
16	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1	
17-19	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	1	
20-22	Решение олимпиадных заданий по математике.	1	
23-25	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру.	1	
26	Развитие концентрации внимания.	1	
27	Тренировка внимания.	1	
28	Тренировка слуховой памяти.	3	
29	Тренировка зрительной памяти.	3	
30	Развитие логического мышления.	3	
31	Совершенствование воображения.	1	
32	Развитие быстроты реакции.	1	
33	Играем в учёных. Это интересно.	1	
34	Итоговое занятие.	1	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество тво часов	Дата проведения
1	Вводный урок.	1	
2	Развитие концентрации внимания.	1	
3	Тренировка внимания.	1	
4	Тренировка слуховой памяти.	1	
5	Тренировка зрительной памяти.	1	
6	Развитие логического мышления.	1	
7	Совершенствование воображения.	1	
8	Развитие быстроты реакции.	1	
9-11	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	3	
13-15	Решение олимпиадных заданий по математике.	3	
16-18	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру.	3	
19	Виды проектов. Творческий проект.	1	
20	Ролево – игровой проект.	1	
21	Информационно – исследовательский проект.	1	
22	Информационно – ориентированный проект.	1	
23	Практико – ориентированный проект.	1	
24	Монопредметный проект.	1	
25	Межпредметный проект.	1	
26	Играем в учёных. Опыты с водой.	1	
27	Играем в учёных. Опыты со звуком.	1	
28	Играем в учёных. Опыты с элементами химии.	1	

29	Развитие концентрации внимания.	1	
30	Тренировка внимания.	1	
31	Тренировка слуховой памяти.	1	
32	Тренировка зрительной памяти.	1	
33	Развитие логического мышления.	1	
34	Итоговое занятие.	1	

Приложение 2

Оценочные материалы

для проведения промежуточной аттестации

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания»

<p>1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревянный, удобный, письменный • Летний, солнечный, праздничный • Узкий, длинный, кожаный • Черная, рыхлая, влажная <p>2. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.</p> <p>Например: друг (старый) шкаф.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настроение (...) утро. • Обида (...) таблетка. • Торт (...) загар. <p>3. Впишите слово, которое является понятием данного определения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мера длины, равная 100 см, - • Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - • Твердое состояние воды непрозрачного цвета - • Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - • Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - 	
<p>4. Нарисуй рамку. Выполни действия:</p>	

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

5. У Паши, Юры и Олега есть открытки. У Паши и Олега 6 и 9 открыток, у Олега и Юры 6 и 7 открыток. Сколько открыток у каждого мальчика?

6. Бегемот тяжелее носорога, а носорог тяжелее быка. Кто из этих друзей самый лёгкий?

7. Ване 3 года, а Насте 4. Сколько лет будет Ване, когда Насте будет 9 лет?

1) _____

2) _____

8. Объясни своими словами крылатые выражения

Нос повесить _____

Зарубить на носу _____

1. К какой группе растений относится банан?

2. Что делит Землю на Северное и Южное полушария?

3. Кого в старину на Руси называли «запечным соловьём»?

4. В это озеро впадает 336 рек, а вытекает всего лишь одна - Ангара. Что это за озеро?

5. Кто поёт под водой?

6. Запиши название столиц этих стран:

1. *Россия* _____

2. *Украина* _____

3. *Франция* _____

4. *Германия* _____

5. *Англия* _____

6. *США* _____

7. Назови каждую группу обобщённым понятием?

1) *Анды, Альпы, Большой Кавказ, Гималаи*

2) *Гренландия, Исландия, Кипр, Крит, Тасмания*

3) Азия, Америка, Австралия, Африка, Европа

4) Великая Китайская, Восточно – Монгольская, Восточно – Европейская, Западно – Сибирская

5) Гоби, Каракумы, Калахари, Кызылкум, Сахара

б) Баренцево, Берингово, Карское, Охотское, Японское

8. Разгадайте ребус. Составьте цепь питания с этим животным.

9. К какой природной зоне относятся?

а) растения низкорослые, с мелкими листьями

б) растения имеют очень длинные корни

в) расположены растения всех ярусов

г) сплошной травянистый растительный покров

10. Определи животное и среду обитания организма по перечисленным признакам:

а) Короткое тело, очень длинные пальцы передних конечностей, между ними тонкая летательная перепонка, маленькие глаза, большие уши

б) Плоское обтекаемое тело, шеи нет, тело покрыто слизью, плоский хвост, конечности — плавники

в) Кожа без волос, шеи нет, толстый слой подкожного жира, передние конечности ласты, задних нет совсем. Широкий двулопастной хвост похож на рыбий, но лопасти его располагаются горизонтально

г) Округлое тело, шеи нет, ушных раковин нет, передние конечности — «лопаты», шерсть короткая, легко заглаживается вперед и назад, глаза малы, часто скрыты под кожей

11. Соотнесите группу животных с характерными особенностями их строения.

Птицы	1. Тело покрыто перьями
Насекомые	2. Тело покрыто шерстью
Звери	3. Три части: голова, брюшко, грудь
	4. Два крыла, две ноги
	5. Три пары ног

	6. Крылья и ноги прикреплены к груди 7. Развиваются из яиц 8. Рождают живых детенышей и выкармливают
--	--

Птицы _____
 Насекомые _____
 Звери _____

12. Ответьте, верны ли утверждения (Запишите в таблице: да или нет)

1. Мы живём на звезде под названием Земля.
2. Земля больше Солнца.
3. Солнце – это планета.
4. У Земли есть ось.
5. Эта ось воображаемая.
6. Земля вращается вокруг своей оси.
7. Ночь наступает на той стороне Земли, которая повернута к Солнцу.
8. Один оборот вокруг своей оси Земля делает за 365 дней.
9. Наша страна находится на материке Евразия.
10. Главный закон страны называется Конституция.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ответы на задания:

№	Ответы
1.	Трава
2.	Экватор
3.	Сверчок
4.	Байкал
5.	Кит
6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия - Москва 2. Украина - Киев 3. Франция - Париж 4. Германия - Берлин 5. Англия - Лондон 6. США - Вашингтон
7.	Анды, Альпы, Большой Кавказ, Гималаи _____ горы Гренландия, Исландия, Кипр, Крит, Тасмания _____ остров Азия, Америка, Австралия, Африка, Европа _____ часть света Великая Китайская, Восточно – Монгольская, Восточно – Европейская, Западно – Сибирская _____ равнина Гоби, Каракумы, Калахари, Кызылкум, Сахара _____ пустыни Баренцево, Берингово, Карское, Охотское, Японское _____ море
8.	Верно разгаданный ребус (полёвка) Верно составленная цепь питания: Рожь (другое злаковое растение) - полевка - сова (или ёж, уж, лисица, ястреб)
9.	а) тундра б) пустыня в) лес г) степь
10.	а) летучие мыши, воздушная б) рыбы, водная в) киты, водная г) кроты, почвенная

11.	Насекомые 3, 5, 6, 7 Птицы 1, 4, 7 Звери 2, 8									
12.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	нет	нет	нет	да	да	да	нет	да	да	да
	Всего									