

Внеклассное занятие по математике

Класс: 1

УМК: «Школа России». М.И.Моро, С.И.Волкова «Математика».

Тема: «Клад кота Леопольда» Закрепление пройденного

Цель: привлечь внимание детей к изучению математики, содействие развитию математических способностей, математической логики на основе закрепления изученного материала.

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать своё предположение на основе учебного материала;
- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем и самостоятельно.

Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы.

Коммуникативные УУД:

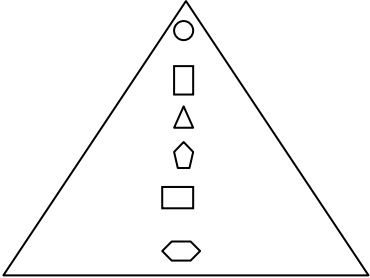
- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах и группах, вести диалог.

Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

Ход занятия:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный момент.	Сегодня к нам на урок пришли много гостей, давайте им покажем, чему мы научились за этот год. (стук в дверь) Ребята, нам пришло письмо. Давайте его прочитаем. «Здравствуйтесь ребята. Я приготовил для вас сюрприз, но вредные мыши украли его, и спрятали на далеком острове. Найдите его. При этом каждый из вас соберет свой сундук сокровищ на пути к кладу. Кот Леопольд» Ну, что отправимся в путь за кладом? Надо быть очень внимательными, сообразительными и дружными.	Эмоционально готовятся к занятию.	<b>Личностные:</b> готовность к деятельности, положительная, эмоциональная направленность.

<p>2. Математический диктант.</p>	<p>Перед вами карта острова.(слайд) Нам надо попасть туда. Поможет в этом специальная капсула. Какую форму она имеет?</p>  <p>Иллюминаторы тоже разные. Какая фигура лишняя? Почему? Как можно назвать все оставшиеся фигуры, одним словом? (Многоугольники)</p> <p>Чтобы наша капсула стартовала необходимо выполнить следующее задание. Я буду диктовать вам задания, а вы только ответы будете записывать в окна ракеты.(1человек у доски)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 дес.бед.</li> <li>• При счете следует за числом 11</li> <li>• Разность чисел 12 и 2</li> <li>• Сумма чисел 10 и 8</li> <li>• На 1 меньше чем 15</li> <li>• Между числами 20 и 18</li> </ul> <p>Что вы можете сказать о полученных числах? (Двузначные) Какие числа называются двузначными? Из каких разрядов состоят двузначные числа? Назовите самое маленькое двузначное число. Прочитайте полученные ответы в порядке возрастания. Какие числа пропущены? Мы можем отметить наше первое достижение.</p> <p>Те ребята, которые без ошибок выполнили это задание,</p>	<p>Слушают инструкцию, отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают ответы на карточках.</p> <p>Анализируют, отвечают на вопросы.</p> <p>Самооценка</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> обеспечить мотивацию учебно – познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений, смыслообразование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение оформлять свои мысли в устной речи;включаться в диалог.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний по изучаемой теме; на основе анализа делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение контролировать правильность своей работы.</p>
-----------------------------------	--	---	--

	<p>наклейте синий камень в ваш сундук, а те, кто допустил ошибку белый камень.</p> <p>В путь. Но почему-то наша капсула не стартуует. Давайте выполним следующее задание</p>		
3. Задача	<p>В путешествие отправляются 10 мальчиков и 9 девочек.</p> <p>Это задача? Почему?</p> <p>Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась так 10+9 или 10-9. (доска)</p> <p>В путь. (слайд)</p> <p>Итак, мы на острове. Но вот проблема. Мы попали с вами на гору, но чтобы с нее спуститься, нам надо построить канатную дорогу. А поможет нам самое маленькое двузначное число. Какое? (10)</p>	<p>Слушают инструкцию, отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют задачи, защищают свои ответы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний по изучаемой теме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение оформлять свои мысли в устной речи; включаться в диалог</p>
4. Состав числа 10.	<p>Перед вами карточки, на которых даны пары чисел. Соедини пары чисел так, чтобы они образовали в сумме число 10. (работа в парах)</p> <p>6 5 7 1 8 2 9 3 5 4</p> <p>Полученная канатная дорога помогла нам спуститься с горы, а вы можете наклеить себе следующее сокровище. Те ребята, которые без ошибок выполнили это задание, наклейте синий камень в ваш сундук, а те, кто допустил ошибку белый камень.</p>	<p>Слушают инструкцию.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Самооценка</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение включаться в диалог и коллективно обсуждать проблему с учителем и сверстниками; умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение контролировать правильность своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний по изучаемой теме;</p>

5. Физминутка.	Продолжаем путь. Но вот перед нами болото. Кто живет на болоте? Лягушки. Давайте выполним физминутку про лягушек.	Выполняют задание по инструкции.	<b>Регулятивные:</b> умение контролировать правильность своей работы						
6. Решение примеров с самопроверкой.	<p>Как лягушки передвигаются по болоту? (по кочкам) Мы тоже будем передвигаться по кочкам. Но кочки у нас будут не простые, а математические. Их всего две и они разного цвета. Те ребята, которые, затрудняются в решении примеров, выберут себе задание полегче (на белых карточках), а те, кто уверены в себе задание потруднее (на синих карточках). За 3 минуты вы должны решить 3 примера.</p> <p>Те, кто решили, подойдите к листку соответствующего цвета, проверьте правильность своего решения. (листок для самопроверки на доске)</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td><math>7+5=</math></td> <td><math>18-8=</math></td> </tr> <tr> <td><math>8+6=</math></td> <td><math>16-10=</math></td> </tr> <tr> <td><math>9+7=</math></td> <td><math>11-3=</math></td> </tr> </table> <p>Те ребята, которые без ошибок выполнили это задание, наклейте синий камень в ваш сундук, а те, кто допустил ошибку белый камень.</p> <p>Теперь внимательно посмотрите на свои карточки. Те, кто на белых карточках работал. Что объединяет ваши примеры? Как называются эти выражения? (сумма) Те, кто на синих карточках? (разность)</p>	$7+5=$	$18-8=$	$8+6=$	$16-10=$	$9+7=$	$11-3=$	<p>Слушают инструкцию, выбирают задание, решают примеры.</p> <p>Проверяют свою работу по образцу.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Анализируют ответы на вопросы.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> обеспечить мотивацию учебно – познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений, смыслообразование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение оформлять свои мысли в устной речи;включаться в диалог.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний по изучаемой теме; на основе анализа делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение контролировать правильность своей работы.</p>
$7+5=$	$18-8=$								
$8+6=$	$16-10=$								
$9+7=$	$11-3=$								
7.Решение цепочек примеров. (работа в группах)	Идем дальше.(слайд) Перед нами пропасть. Чтобы через нее перебраться, поработаем в группах. Каждая группа получит листок с заданием разного цвета. Выполнив задание, вы получите число. Если число найдено, верно, то ваша дощечка станет частью моста. Желтая карточка $5+9 -7 +6-8+2=7$	Слушают инструкцию, выбирают задание, решают примеры, работая в группе. Защищают свой ответ.	<b>Личностные УУД:</b> обеспечить мотивацию учебно – познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений, смыслообразование.						

	<p>Синяя: <math>6+8-5+7-10-1=5</math>  Зеленая: <math>7+7-8+9-10+3=8</math>  Белая: <math>4+9-5+7-6-3=6</math>  Члены группы назовут полученное число. (слайд).  Чтобы дощечки стали мостом, назовите ответы в порядке возрастания. Мы смогли построить мост и можем продолжать движение дальше.  Те ребята, которые без ошибок выполнили это задание, наклейте синий камень в ваш сундук, а те, кто допустил ошибку белый камень.</p>	<p>Самооценка</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  умение включаться в диалог и коллективно обсуждать проблему с учителем и сверстниками;  умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение;  <b>Познавательные:</b>  умение ориентироваться в своей системе знаний по изучаемой теме;  на основе анализа делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам;  <b>Регулятивные:</b>  умение контролировать правильность своей работы.</p>
<p>8. Нахождение закономерностей (работа в группах).</p>	<p>Наконец, мы дошли до клада.(слайд)Но чтобы его открыть сундук, надо отгадать шифр.  Работа в группах. Продолжи закономерность.  Желтая карточка: 1, 3, 5, ...<b>7</b>  Синяя: 2, 4, 6, ...<b>8</b>  Зеленая: 0,3,6,...<b>9</b>  Белая: 10, 8, 6,...<b>4</b>  Те ребята, которые без ошибок выполнили это задание, наклейте синий камень в ваш сундук, а те, кто допустил ошибку белый камень.</p>	<p>Слушают инструкцию, выбирают задание, решают примеры, работая в группе. Защищают свой ответ.</p> <p>Самооценка</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  умение включаться в диалог и коллективно обсуждать проблему с учителем и сверстниками;  умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение;  <b>Познавательные:</b>  умение ориентироваться в своей системе знаний по изучаемой теме;</p>

			на основе анализа делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; <b>Регулятивные:</b> умение контролировать правильность своей работы.
9.Подведение итогов. Рефлексия.	<p>Прежде, чем мы откроем сундук кота Леопольда, я прошу вас посчитать свои награды. Те, у кого больше синих камней, прикрепите свои сундуки под синим листком, а те, у кого больше белых камней, под белым листком.</p> <p>Хорошо, что у нас есть ребята у кого много синих камней, они не ошибались. Ну, а те ребята, которые сегодня допускали ошибки, не беда, вы еще всему научитесь.</p> <p>Пришла пора посмотреть, что спрятано в сундуке. Кот Леопольд приготовил вам на память вам свой портрет, но мыши украли цветную фото пленку, поэтому портреты черно- белые, дома вы их разукрасите. Вам было трудно справиться с заданиями? Какие черты характера помогли вам преодолеть трудности? Какие знания необходимы были для выполнения этих заданий?</p>	<p>Отвечают на проблемный вопрос, делают обобщения.</p> <p>Выполняют самооценку</p>	<p><b>Личностные:</b> Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение контролировать правильность своей работы.</p>

Доп.мат-л.

Но это еще не все. Нам надо вернуться назад. Для этого решите мою задачу. На яблоне росло 10 яблок. Я на березе на 2 яблока меньше. Сколько яблок росло на березе?

Урок русского языка.

Класс: 4

УМК: «Школа России». В.П.Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Тема: «1 и 2 спряжение глаголов»

Цель: создание условия для открытия новых знаний об окончаниях глаголов I и II спряжения.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- знакомство с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения;
- формирование умения различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения,
- закрепление написания слов с изученными орфограммами.

*Метопредметны :*

- развитие речи учащихся, умения работать со словарём;
- развитие воображения, памяти, орфографической зоркости;
- развитие умения анализировать языковой материал, обобщать, делать выводы;
- создание условий для личностного саморазвития учащихся.

*Личностные:*

- воспитывать у учащихся познавательный интерес, коммуникативные навыки.

Название этапа урока	Содержание урока.	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы и методы работы.	Формируемые УУД
1. Орг. момент Цель: организовать и настроить учащихся на работу	Сегодня на уроке у нас много гостей, давайте покажем свои знания, умение работать.	Организация учеников на работу.	Психологический настрой учащихся на предстоящий урок	Фронтальная, словесный	<b>Личностные :</b> готовность к деятельности, положительная, эмоциональная направленность.
2. Повторение пройденного. Постановка проблемы. Цель: повторить и обобщить знания о глаголе, создать условия для формулировки учащимися проблемного вопроса урока.	1. На слайде появляется стихотворение: <i>Что без меня предметы? Лишь названья. А я приду - Всё в действие придёт. Летит ракета. Люди строят здания. Цветут сады. И хлеб в полях растёт.</i> Догадались, ребята, о ком или о чём это стихотворение? О чём мы сегодня будем узнавать новые знания? Конечно, о глаголе. Запишите число, классная работа, общую тему над которой мы работаем. Давайте проведем небольшой «Мозговой штурм» и повторим то, что мы знаем о глаголе с помощью таблицы.	Создать условия для повторения и обобщения по таблице. Слайд	Читают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя.  Работа в тетради.  Вступают в диалог с учителем.  Обосновывают свою точку зрения.	Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный, наглядный, частичнопоисковый методы.	<b>Личностные УУД:</b> обеспечить мотивацию учебно - познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений, смыслообразование. <b>Коммуникативные :</b> умение оформлять свои мысли в устной речи; включаться в диалог. <b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний по изучаемой теме; актуализация знаний о глаголе как части речи ; на основе анализа делать выводы; обобщать и классифицировать по



	<p style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">глагол</span>   <span style="display: inline-block; width: 100px; text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">число</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-left: 50px;">время</span> </span>   <span style="display: inline-block; width: 100%; text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-right: 20px;">Н.в.</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-right: 20px;">Б.в.</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">П.в.</span> </span>   <span style="display: inline-block; width: 100%; text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-right: 20px;">спря</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">род</span> </span> </p>				признакам; и; постановка проблемы.
<p>3. Словарно - орфографическая работа.</p> <p>Цель: расширение словарного запаса, умение работать со словарем.</p>	<p>Расшифруйте слово на слайде, используя ключ.          А О ОО □ ☆</p> <p>Какое слово вы составили? Как вы понимаете значение слова велеть? (приказывать, принуждать).          Напишите слово велеть, пользуясь орфографическим словарем.</p>	<p>Слайд</p> <p>слайд</p>	<p>Анализируют слова.</p> <p>Делят их на группы. Работа в тетрадях.</p> <p>Формулируют проблему.</p> <p>Расшифровывают слово. Находят синонимы.</p> <p>Используя орфографический</p>	<p>Частично - поисковый метод.</p> <p>Работа со словарем. (в</p>	<p><b>Личностные:</b>          проявление интереса к изучаемому материалу; сохранение учебной мотивации.          интерес к изучению языка;  <b>Познавательные:</b></p>

	<p>Определите: число, время и род (если это возможно). На что указывает неопределенная форма глагола. Поставьте ударение, отметьте особенности его написания.</p> <p>Прочитайте написанные на доске пословицы и поговорки.</p> <p>Азбука к мудрости ступенька.</p> <p>Век живи - век учись.</p> <p>Для учения нет старости.</p> <p>Учись смолоду, под старость не будешь знать голоду.</p> <p>Что общего в данных пословицах и поговорках? Выделите те из них, в которых нам велят что-то сделать.</p> <p>Давайте запишем пословицу, которая соответствует проблеме нашего урока. Почему? Запись пословицы по памяти.</p>		<p>словарь, записывают новое слово, выделяют орфограммы.</p> <p>Работа с пословицами. Запись по памяти.</p>	<p>парах)</p> <p>Фронтальная, словесный. Письмо по памяти.</p>	<p>на основе анализа делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>высказывать своё предположение на основе работы с материалами различного вида;</p>
4.Изучение нового материала.	<p>Чтобы ответить на главный вопрос урока, я предлагаю вам поработать в группах. По группам распределимся по цвету смайлика. Проспрягайте глаголы, которые написаны у вас на листочках. Поставьте ударение, выделите окончания.</p> <p>Нести           петь           молчать</p> <p>говорить   лежать</p> <p>Сравним личные окончания первых двух столбиков. Можно ли отметить что -нибудь общее? Найдите общее в окончаниях последних столбиков.</p>	<p>Оказывает помощь.</p> <p>Закрепить листы с работами на</p>	<p>В группах спрягают глаголы, выделяют окончания, ставят ударение.</p> <p>Анализируют,</p>	<p>Фронтальная работа, групповая работа.</p> <p>Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический методы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>выявление признаков глаголов 1 и 2 спряжения;</p> <p>поиск необходимой информации из учебника, умение ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>выдвигать гипотезы;</p> <p>умение прогнозировать, воспроизводить</p>

<p>На сколько групп мы разделили глаголы? Глаголы делятся на группы в зависимости от того как они спрягаются. Вы только что выделили эти группы.</p> <p>Это 1 и 2 спряжение. Какие окончания имеют глаголы I спряжения? Какие окончания имеют глаголы II спряжения? Легко ли вам было писать окончания? Почему? Как вы думаете, имеется ли разница в написании ударных и безударных окончаний глаголов одного и того же спряжения? Чтобы нам в этом убедиться, откроем учебники на с.80. прочитаем правило.</p> <p>Обобщите наши рассуждения по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какого спряжения бывают глаголы?</li> <li>• Какие окончания имеют глаголы 1 спряжения?</li> <li>• Какие окончания имеют глаголы 2 спряжения?</li> <li>• Имеется ли разница в написании ударных и безударных окончаний глаголов одного и того же спряжения?</li> </ul>	<p>доске.</p> <p>Слайд</p> <p>Слайд</p>	<p>группируют по типам спряжения.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Делают обобщения по плану. Обосновывают свою точку зрения.</p>		<p>информацию для решения учебной задачи;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение включаться в диалог и коллективно обсуждать проблему с учителем и сверстниками; умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение;</p>
---	---	--	--	--

<p>5.Физминутка. Цель: снять усталость, поддержать эмоциональный настрой, первичное закрепление нового материала.</p>	<p>Я буду называть глаголы 1 и 2 спряжения. Если назову глагол 1 спряжения - вы приседаете, если 2 спряжения - хлопок над головой.</p>	<p>Озвучивает инструкцию.</p>	<p>Выполняют задание по инструкции.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b> Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; <b>Регулятивные:</b> Умение контролировать правильность своей работы.</p>
<p>6. Закрепление пройденного. Цель: обеспечить осмысление учащимися изученного материала, глубины его усвоения, умения применять на практике.</p>	<p>Сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно и выполнить упр.437 на стр. 80, по вариантам. 1 вариант выписывает глаголы 1 спряжения, 2 вариант глаголы 2 спряжения. На что мы обращаем внимание для определения спряжения глагола? Проверка.</p>	<p>Индивидуально помогает тем, кто затрудняется.</p>	<p>Выполняют упражнение из учебника.</p>	<p>Работа с учебником. Самостоятельная работа. Фронтальная проверка.</p>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, умение осознавать ответственность за будущий результат; <b>Познавательные:</b> познавательная инициатива</p>

					<p>распознавать глаголы 1 и 2 спряжения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществление самоконтроля.</p>
<p>7. Дифференцированная самостоятельная работа с самопроверкой по образцу. Цель: выявить качество усвоения учащимися знаний и способов действий.</p>	<p>А теперь вам дается возможность самостоятельно выполнить задания на карточках, у каждого 3 карточки разного цвета. Выберите сами себе работу. На желтой карточке - лёгкое задание, на зелёной чуть посложнее, а на красной - самое сложное!</p> <p>Те, кто выполнили задание, подойдите к доске, найдите листок того же цвета, что и карточка. Проверьте свою работу и в окошке на карточке поставьте себе отметку. Поднимите руки те, кто справился со своей работой на «хорошо» и «отлично»! Поднимите руки те, кто нашёл у себя ошибку и понял, почему ошибся.</p>	<p>Озвучивание инструкции, индивидуальная помощь.</p>	<p>Выбор и выполнение задания, проверяют по образцу на доске.</p>	<p>Самостоятельная работа, самопроверка по образцу.</p>	<p><b>Личностные:</b> Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> познавательная инициатива распознавать глаголы 1 и 2 спряжения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать правильность выполнения работы, используя критерии, заданные учителем, осуществление самоконтроля, выявлять причины неудач.</p>
<p>8. Итог урока. Рефлексия. Цель: инициировать рефлексия учащихся</p>	<p>Давайте вспомним вопрос, который мы поставили перед собой в начале урока. (Почему в одних окончаниях глаголов пишется буква е, а в других</p>	<p>Возвращение к проблеме урока.</p>	<p>Отвечают на проблемный вопрос, делают обобщения.</p>	<p>Фронтальная работа, словесный метод.</p>	<p><b>Личностные:</b> Установление правильности и осознанности</p>

<p>по поводу деятельности на уроке, взаимодействия учителя и одноклассников.</p>	<p>и). Вы теперь можете ответить на этот вопрос? Какие окончания имеют глаголы 1 спряжения? Какие окончания имеют глаголы 2 спряжения? Имеется ли разница в написании ударных и безударных окончаний глаголов одного и того же спряжения? Мне бы хотелось посмотреть, как вы оцениваете свою работу на уроке. Если вам было трудно на уроке, вы ничего не поняли, то помести свой смайлик под лист красного цвета. Если вы испытывали затруднения, но вы все-таки поняли тему урока, то поместите свой смайлик под зеленый листок. Если вам было все легко и понятно на уроке, вы во всем разобрались, то под желтым листом.</p>	<p>Озвучивает инструкцию.</p>	<p>Выполняют самооценку.</p>		<p>усвоения нового учебного материала.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществление самоконтроля и самооценки.</p>
<p>9. Домашнее задание. Цель: закрепление полученных знаний.</p>	<p>Выполнить задания на оставшихся карточках.</p>		<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Словесный.</p>	

Список литературы:

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
2. Рамзаева Т.Г. Русский язык. В 2ч: учеб.для 4 кл./ - М. : Дрофа, 2009.

Задания на карточках по выбору:

Желтая карточка:

Зачеркни те окончания глаголов, которые не относятся к I спряжению

-----

-ешь, -ите, -ём, -ют, -ат, -ут, -ёт, -ишь, -ем, -ете.

Зеленая карточка

Соедини глаголы с тем типом спряжения, к которому они относятся.

I спр.

II спр.

Расцветает, пахнут, построит, распускает, восходит, вырастишь, прилетит, освещают.

-----

Красная карточка

Впиши в клетки этой цепочки глаголы 3-го лица единственного числа, образованные от данных глаголов.

1. Читать. 2. Летать. 3. Бегать. 4. Шептать. 5. Делать. 6. Вешать.



Какого спряжения оказались все глаголы? Поставь галочку. Испр.

Пспр

Урок русского языка.

Класс: 2

УМК: «Начальная школа XXI века». С.В. Иванов «Русский язык».

Тип урока: комбинированный / решение частной задачи.

Тема: «Значение фразеологизмы»

Цель: знакомство с фразеологизмами, как устойчивыми (постоянными) сочетаниями слов, наблюдение за их значением и правильным употреблением в речи.

- *Учебный аспект* – знакомство учащихся с фразеологизмами, обучение нахождению их в речи и правильному употреблению; развитие коммуникативных навыков, поиск необходимой информации в справочной литературе, пополнение словарного запаса, развитие умения работать со словарём.
- *Развивающий аспект* – расширение общего кругозора учащихся, развитие мыслительной деятельности и коммуникативной компетенции учащихся;
- *Воспитательный аспект* – воспитание культуры речи, обучение оценке поступков людей с точки зрения нравственности.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

Знакомятся с фразеологизмами, как устойчивыми (постоянными) сочетаниями слов.

Наблюдают за их значением и правильным употреблением в речи.

*Метапредметные:*

- **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; действуют по алгоритму, образцу.
- **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.
- **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.



**Личностные:**

Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда

Название этапа урока	Содержание урока.	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы и методы работы.	Формируемые УУД
1. Орг. момент	Сегодня у нас необычный урок. Мы не будем писать в тетрадях, как это обычно делаем на уроках русского языка. Мы сегодня будем с вами издателями и постараемся создать книгу с заданиями. А название книги, я думаю, вы мне скажете сами, когда прочитаете стихотворение на доске.	Организация учеников на работу.	Психологический настрой учащихся на предстоящий урок	Фронтальная, словесный	<b>Личностные:</b> готовность к деятельности, положительная, эмоциональная направленность.
2. Актуализация знаний	1. На слайде появляется стихотворение: <i>Глеб у доски повесил нос, краснеет до корней волос, Он в этот час как говорится, готов сквозь землю провалиться, О чём же думал он вчера, когда баклуши бил с утра?</i> Чем являются выделенные предложения? А что такое фразеологизмы? Давайте объясним значение этих фразеологизмов.  (« <i>Повесил нос</i> » – был в плохом	Создать условия	Читают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя.  Вступают в диалог	Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный, наглядный, частично-поисковый методы.	<b>Личностные УУД:</b> обеспечить мотивацию учебно – познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений, смыслообразование. <b>Коммуникативные:</b> умение оформлять свои мысли в устной речи; включаться в диалог. <b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в

	<p>настроении, расстроился).          («<i>Краснеет до корней волос</i>» – испытывает чувство стыда).          («<i>Сквозь землю провалиться</i>» - испытывает сильную неловкость, стыд).          («<i>Бить баклуши</i>» - бездельничать).</p>	<p>работы по таблице. Слайд</p>	<p>с учителем.           Обосновывают свою точку зрения.</p>		<p>своей системе знаний по изучаемой теме; на основе анализа делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; постановка проблемы.</p>
--	---	---------------------------------	--	--	--

<p>3. Формулировка темы урока.</p>	<p>Как будет называться наша книга? А с какой целью мы ее будем издавать? Наверно информация и задания из этой книги помогут ученикам других классов в изучении этой трудной темы «Значение фразеологизмов». Что мы сегодня должны узнать на уроке? А для чего в речи употребляют фразеологизмы?</p>		<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют вопросы, которые необходимо ответить.</p>	<p>Частично – поисковый метод.</p> <p>Фронтальная, словесный.</p>	<p><b>Личностные:</b>          проявление интереса к изучаемому материалу;          сохранение учебной мотивации.          Интерес к изучению языка;</p> <p><b>Познавательные:</b>          на основе анализа делать выводы;          обобщать и классифицировать по признакам; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;          высказывать своё предположение на основе работы с материалами различного вида;</p>
------------------------------------	--	--	--	---	---

<p>4. Наблюдение за значением фразеологизмов. Составление книги. 1 страница</p>	<p>Дома вы готовили сообщения об одном или нескольких фразеологизмах. Это и будет первыми страницами нашей книги. Где вы находили значение фразеологизма? (показать словари).</p> <p>На партах у вас лежат листы самооценки. Найдите строку – 1 страница и оцените себя, как вы потрудились дома (слайд)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Засучив рукава + (усердно трудились)</li> <li>• Спустя рукава v (делали небрежно)</li> <li>• Сидели сложа руки – (ничего не делали, бездельничали)</li> </ul>	<p>Творческие работы</p> <p>Показать словари</p> <p>Лист самооценки</p> <p>слайд</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Оценивают себя</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации из учебника, умение ориентироваться в своей системе знаний; выдвигать гипотезы; умение прогнозировать, воспроизводить информацию для решения учебной задачи;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение включаться в диалог и коллективно обсуждать проблему с учителем и сверстниками; умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение;</p>
<p>2 страница Значение фразеологизмов.</p>	<p>А мы переходим к следующей странице.</p> <p>Какова цель нашей работы? Расшифруй значение фразеологизма:</p> <p><b>Работа в парах.</b> Соедини фразеологизм и его значение</p> <p>Ни свет ни заря думать Язык без костей бездельничать Пускать пыль в глаза близко Гонять лодыря рано Держать язык за зубами обманывать Рукой подать болтливый</p>	<p>Создать условия для работы</p> <p>Оказывает помощь. Консультирует.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Соединяют фразеологизм и его значение. Обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>Фронтальная работа, работа в парах. Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический методы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение контролировать правильность своей работы.</p>

<p>Физминутка.</p>	<p>Ломать голову молчать (проверка на слайде) Обратимся к листам самопроверки, оцените свою работу на строке 2 страница.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Засучив рукава +</li> <li>• Спусти рукава v</li> <li>• Сидели сложа руки –</li> </ul> <p>Если услышите фразеологизм – приседают девочки, если обычное словосочетание – мальчики. <i>золотые руки, золотые зубы; медвежья услуга, медвежья берлога; волчий хвост, волчий аппетит; горькая микстура, горькая правда; выйти из себя, выйти из комнаты;</i></p>	<p>Слайд</p> <p>Озвучивает инструкцию.</p>	<p>Оценивают себя</p> <p>Выполняют задание по инструкции.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная, словесный.</p>	<p><b>Личностные:</b> Установление и осознания правильности и осознания нового усвоения учебного материала; <b>Регулятивные:</b> Умение контролировать правильность своей работы.</p>
<p>3 страница. Фразеологизмы-синонимы.</p>	<p>Вообще, фразеологизмов в русском языке очень много и часто среди них встречаются близкие по смыслу. Как называются слова близкие по смыслу, по значению? (<i>синонимы</i>). Сейчас мы как раз поговорим о таких фразеологизмах. У каждой группы на листе записаны фразеологизмы. Вам</p>	<p>Озвучивает инструкцию.</p>	<p>Работа в группе. Классифицируют фразеологизмы по группам.</p>	<p>Фронтальная работа, работа в группе. Частично-</p>	<p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации, умение ориентироваться в своей системе знаний; выдвигать гипотезы;</p>

	<p>нужно подчеркнуть только те, которые имеют определенное значение:  1 группа «Усердно, прилежно трудиться»  2 группа «Бездельничать»  3 группа «Мало»  4 группа «Быстро бежать»  С гулькин нос, сидеть сложа руки, что есть духу, не покладая рук, воробью по колено, во всю прыть, лодыря гонять, не жалея сил, только пятки засверкали, бить баклуши, во все лопатки, засучив рукава, со всех ног, до седьмого пота, мчаться на всех парусах, ловить мух, в поте лица, кот наплакал, сломя голову.  Защита от каждой группы у доски и на слайде.  Обратимся к листам самопроверки, оцените свою работу на строке 3 страница.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Засучив рукава +</li> <li>• Спусти рукава v</li> <li>• Сидели сложа руки –</li> </ul>	<p>Оказывает помощь.  Консультирует.</p> <p>Слайды</p> <p>Слайд</p>	<p>Защищают свой ответ.</p> <p>Самооценка</p>	<p>поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический методы.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>умение прогнозировать, воспроизводить информацию для решения учебной задачи;  <b>коммуникативные:</b>  умение включаться в диалог и коллективно обсуждать проблему с учителем и сверстниками;  умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение;  <b>Регулятивные:</b>  Умение контролировать правильность своей работы.</p>
--	---	---	---	--	--

<p>4 страница. Фразеологизмы – антонимы</p>	<p>Фразеологизмы бывают противоположные по смыслу. Как называются слова противоположные по смыслу? (<b>антонимы</b>).</p> <p>Сейчас вы будете работать самостоятельно. На цветных карточках вы должны подобрать к фразеологическим оборотам антонимы из подсказки. И записать.</p> <p>Заварить кашу – Засучив рукава- За тридевять земель- Жить своим умом – Фразеологизмы: рукой подать, жить чужим умом, расхлебывать кашу, спустя рукава. Кто справился с заданием, подойдите к листу самопроверки, проверьте свою работу, в листе самооценки поставьте себе оценку за работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Засучив рукава +</li> <li>• Спустя рукава v</li> <li>• Сидели сложа руки-</li> </ul>	<p>Озвучивает задание.</p> <p>Оказывает помощь. Консультирует</p> <p>Слайд</p>	<p>Выбирают антонимы, доказывают ответ.</p> <p>Проверяют свою работу по образцу</p> <p>Самооценка</p>	<p>Самостоятельная работа. Словесный, Частично поисковый.</p> <p>Самопроверка по эталону.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, умение осознавать ответственность за будущий результат; <b>Познавательные:</b> познавательная инициатива распознавать значение фразеологизмов. <b>Регулятивные:</b> осуществление самоконтроля и самооценки.</p>
---	---	--	---	---	--

<p>5 страница. Фразеологический зверинец.</p>	<p>– А ещё люди наблюдали за повадками зверей и сравнивали с некоторыми чертами характера человека. Я приглашаю вас посетить фразеологический зверинец. (Учитель начинает, а дети дополняют фразеологизм): <i>Голоден как ... (волк)</i> <i>Нем как ... (рыба)</i> <i>Хитёр как ... (лиса)</i> <i>Грязный как ... (свинья)</i> <i>Труслив как ... (заяц)</i> <i>Упрям как ... (осёл)</i> <i>Здоров как ... (бык)</i> <i>Болтлив как ... (сорока)</i> <i>Изворотлив как ... (уж)</i> <i>Колючий как ... (ёж)</i></p>	<p>Слайд Озвучивает задание.</p>	<p>Выбирают фразеологизмы, доказывают ответ.</p>	<p>Фронтальная, словесный.</p>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала</p> <p><b>Познавательные:</b> познавательная инициатива распознавать значение фразеологизмов.</p>
<p>Подведение итогов.</p>	<p>Что мы сегодня делали на уроке? С какой целью? Что такое фразеологизмы? – Какие бывают фразеологизмы? – Где можно посмотреть значение фразеологизмов? – Для чего в речи используются фразеологизмы?</p> <p>Хотите, чтобы в кругу друзей вас слушали с интересом, затаив дыхание? Учитесь употреблять в своей речи фразеологизмы. Фразеологизмы делают нашу речь образной, выразительной,</p>	<p>Возвращение к проблеме урока.</p> <p>Слайд</p>	<p>Отвечают на проблемный вопрос, делают обобщения.</p>	<p>Фронтальная работа, словесный метод.</p>	<p><b>Личностные:</b> Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала.</p>



	эмоциональной				
Рефлексия.	<p>Весь урок вы работали с листом самооценки. У вас осталась последняя строка. Я прошу вас вспомнить свою работу в течение всего урока и выставить себе итоговую отметку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Засучив рукава +</li> <li>• Спусти рукава v</li> <li>• Сидели сложа руки-</li> </ul> <p>Я соберу ваши работы, проверю и выставлю вам отметки за урок.</p>	<p>Озвучивает инструкцию. Слайд</p>	Выполняют самооценку	Фронтальная работа, словесный метод.	<b>Регулятивные:</b> Осуществление самоконтроля и самооценки.
9. Домашнее задание.	<p>На дом у вас будет задание на карточках. Вы должны угадать фразеологические загадки: Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. _____ Её заваривают, затеяв какое-нибудь неприятное, хлопотливое дело, а потом расхлебывают, распутывая это дело; её не сваришь с тем, с кем трудно сговориться; её «просит» рваная обувь, она в голове у вечных путаников. _____ Её толкут или носят в решете те, кто занимается бесполезным делом; её набирают в рот, когда молчат; ею нельзя разлить неразлучных друзей; в неё прячут</p>		Записывают домашнее задание.	Словесный.	

	<p>концы нечестные люди, иногда они выходят из неё сухими. _____</p> <p>Его проглатывают, упорно не желая говорить; он хорошо подвешен у человека, который говорит легко и бойко; за него тянут или дергают, заставляя высказаться; его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. _____</p> <p>Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если что-то не понимают; не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые люди. _____</p>				
--	---	--	--	--	--

Урок русского языка.

Класс: 2

УМК: «Школа России ».В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык».

Тип урока: комбинированный / решение частных задач.

Тема: «Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными»

Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь.

- *Учебный аспект* – закрепить представление учащихся о способе обозначения мягкости согласных звуков, развивать умение распознавать по звучанию твёрдые и мягкие согласные звуки, умение обозначать мягкость согласного звука на конце и в середине слова мягким знаком.
- *Развивающий аспект* – расширение общего кругозора учащихся, развитие мыслительной деятельности и коммуникативной компетенции учащихся;
- *Воспитательный аспект* – воспитание культуры речи, формирование умения работать совместно с другими обучающимися.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

Научатся обозначать мягкость согласных звуков на конце слова и в середине слова перед другими согласными при помощи ь. Распознавать, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах с мягким знаком.

***Метапредметные:***

- **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; действуют по алгоритму, образцу.
- **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.
- **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.

***Личностные:***

Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда

Название этапа урока	Содержание урока.	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы и методы работы.	Формируемые УУД
1. Орг. момент	Сегодня у нас на уроке гости. Давайте покажем им все, чему научились.	Организация учеников на работу.	Психологический настрой учащихся на предстоящий урок	Фронтальная, словесный	<b>Личностные:</b> готовность к деятельности, положительная, эмоциональная направленность.
2. Актуализация знаний.	Начнем работу со словарного диктанта. Поставить ударение, подчеркнуть орфограмму. Снегирь, пальто, медведь, морковь, декабрь. Самопроверка по слайду. Какая орфограмма есть во всех словах?	Показывает картинку  слайд	Записывают словарные слова, ставят ударение, подчеркивают орфограмму.	Фронтальная, словесный. Работа в тетрадях.	<b>Личностные УУД:</b> обеспечить мотивацию учебно – познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений, <b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний по изучаемой теме;
3. Формулировка темы и целей урока	Что объединяет эти слова? Если я попрошу вас разделить их на 2 группы по написанию ь, то, как вы это сделаете? Таким образом, тема нашего урока: правописание ь в конце и середине слова перед согласными. Это новая тема? Нет, мы работали над ней в 1 классе. Чем мы будем заниматься на уроке?		Отвечают на вопросы.  Формулируют вопросы, которые необходимо	Частично – поисковый метод.  Фронтальная, словесный.	<b>Личностные:</b> проявление интереса к изучаемому материалу; сохранение учебной мотивации. Интерес к изучению языка; <b>Познавательные:</b> на основе анализа делать выводы;

	<p>Слайд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Повторять всё, что мы знаем о .....</i></li> <li>- <i>Учиться находить слова с ...</i></li> <li>- <i>Учиться правильно писать слова с ...</i></li> </ul>		ответить.		<p>обобщать и классифицировать по признакам; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать своё предположение на основе работы с материалами различного вида;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение контролировать правильность своей работы.</p>
3.Работа по теме урока.	<p>Учёные, изучающие русский язык сказали, что буква мягкий знак особенная и талантливая. Она не только талантливая, но у нее есть много тайн. Вы хотите разгадать все тайны? Тогда начнем.</p> <p>И мальчишки, и девчонки очень любят нас зимой, Режут лёд узором тонким, не хотят идти домой. Мы изящны и легки, мы - фигурные...(коньки)</p>	Загадывает загадку	Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная работа.	<p><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний; выдвигать гипотезы; умение прогнозировать, воспроизводить информацию для решения учебной задачи;</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение включаться в диалог и коллективно</p>

<p>Словарная работа</p>	<p>Сколько слогов в слове? Поставить ударение. Подчеркните орфограмму.  <u>К</u>онь/ки</p> <p>Слово конь и коньки однокоренные?  - Слово «коньки» исконно русское. Полозья для скольжения по льду так назвали потому, что самые первые деревянные коньки украшали головами коней, имитируя лошадей, везущих своих хозяев.  Составим транскрипцию этого слова.  [кан'к'и] бзв., 5 зв.  Сделаем первый вывод:  <b>мягкий знак звука не обозначает.</b>  Чтобы узнать следующие тайны этой буквы, мы поработаем в группах.</p>	<p>Организует работу в тетрадях.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический методы.</p>	<p>обсуждать проблему с учителем и сверстниками; умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение;  <b>Регулятивные:</b>  Умение контролировать правильность своей работы.</p>
<p>Работа в группах.</p>	<p>1 группа  Прочитайте слова. Вставьте пропущенную букву там, где необходимо. Найдите лишнее слово. Сделайте вывод.  Лебед..., слон..., тюлен..., рыс....  Лишнее слово _____, потому что звук на конце _____. Во всех словах на конце звук _____. Поэтому пишется _____.</p>	<p>Слайд</p> <p>слайд</p> <p>Озвучивает инструкцию.</p>	<p>Работают над словарным словом. Обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Выполняют задание по инструкции.</p> <p>Работа в группе.</p>	<p>Фронтальная, словесный.</p> <p>Фронтальная работа, работа в группе.  Частично-</p>	<p><b>Личностные:</b>  Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала;  <b>Регулятивные:</b>  Умение контролировать правильность своей работы.  <b>Познавательные:</b></p>

	<p><b>Мягкий знак обозначает мягкость согласных на конце слова.</b> 2 группа Прочитайте слова. Вставьте пропущенную букву там, где необходимо. Найдите лишнее слово. Сделайте вывод. Ступен...ки, сосул...ка, вешал...ка, огон...ки. Лишнее слово _____, потому что звук в середине _____ Во всех словах в середине звук _____. Поэтому пишется ____.</p> <p><b>Мягкий знак обозначает мягкость согласных в середине слова перед согласными.</b> 3 группа Прочитайте слова. Вставьте пропущенную букву там, где необходимо. Найдите лишнее слово. Сделайте вывод. Кон..., реч...ка, ноч...ной, доч...ка. Лишнее слово _____, потому что пишется _____. В сочетаниях _____, _____ - буква _____ не пишется. <b>В сочетаниях _чк,чн - буква _ь не пишется.</b> Группа 4. Прочитайте и сравните пары слов. Напишите в скобках звуки. Сделайте вывод о звуках и</p>	<p>слайд</p> <p>Оказывает помощь. Консультирует.</p> <p>Слайд</p>	<p>Защищают свои ответы.</p>	<p>поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический методы.</p>	<p>поиск необходимой информации, умение ориентироваться в своей системе знаний; выдвигать гипотезы; умение прогнозировать, воспроизводить информацию для решения учебной задачи; <b>коммуникативные:</b> умение включаться в диалог и коллективно обсуждать проблему с учителем и сверстниками; умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение; <b>Регулятивные:</b> Умение контролировать правильность своей работы.</p>
--	---	---	------------------------------	--	--

<p>Работа по учебнику</p>	<p>значении слов. Уголь- угол, ель-ел, шесть-шест, пеньки-пенки. Буква ь изменяет в словах_____ и _____ слова. <b>Буква ь изменяет в словах звук и лексическое значение слова.</b> С.125 правило</p> <p>У буквы ь есть еще одна тайна. Придумайте слово, которое будет начинаться с этой букв. Таких слов нет. <b>Буква ь не пишется в начале слова.</b></p>	<p>Организовывает работу по учебнику.</p> <p>Слайд</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Фронтальная работа по учебнику.</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний; <b>коммуникативные:</b> умение включаться в диалог и коллективно обсуждать проблему с учителем и сверстниками; умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение;</p>
<p>5.Физминутка</p>	<p>Хлопаем в ладоши, если в слове пишется Ъ, топаем если нет буквы ь Гость, пирог, гусь, арбуз, дверь, тополь, рысь, друг, волк, мебель, замок, пень, ладонь, рыба, огонь</p>	<p>Озвучивает инструкцию</p>	<p>Выполняют задание по инструкции.</p>	<p>Фронтальная, словесный.</p>	<p><b>Личностные:</b> Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; <b>Регулятивные:</b> Умение</p>



					контролировать правильность своей работы.
6. Развитие умений. Применение полученных знаний.	<p>Зная все особенности буквы, мягкий знак попробуем составить алгоритм, который поможет грамотно писать слова с этой орфограммой.</p> <p>Алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко произнести слово</li> <li>2. Послушать звук</li> <li>3. Исключить гласные, обозначающие мягкость</li> <li>4. Написать букву – ь</li> </ol> <p>Используя этот алгоритм, выполним упр.205 на стр.125          Какое название вы бы дали этому стихотворению? Сколько предложений? Прочитайте 1 предложение, какое задание нужно выполнить?          Спишите 2 предложение, вставьте пропущенные буквы. Букву ь подчеркните.          Проверка с помощью документ – камеры на слайде</p>	<p>Озвучивает задание</p> <p>Слайд</p>	<p>Составляют алгоритм</p> <p>Работают по учебнику тетрадях.</p>	<p>Фронтальная работа, словесный метод.</p> <p>Индивидуальная работа. Самопроверка.</p>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, умение осознавать ответственность за будущий результат; <b>Познавательные:</b> познавательная инициатива правильности написания слов с ь. <b>Регулятивные:</b> осуществление самопроверки.</p>
7. Дифференцированная самостоятельная работа с самопроверкой по	Для того чтобы убедиться, что вы разобрались в этой теме, выполним небольшую самостоятельную	Озвучивание инструкции, индивидуальная	Выполнение задания, проверяют по образцу на	Самостоятельная работа, самопроверка по	<b>Личностные:</b> Установление правильности и

образцу.	<p>работу. 1 карточка (<b>1 уровень сложности</b>) Прочитай слова. В каких словах пропущен ь? Вставь его. Океан_ пал_то олен_ пал_ка лебед_ кон_ки 2 карточка (<b>повышенный уровень</b>) Прочитай предложения. Вставь ь, где это необходимо. Ученик взял мел_. Мы мылись в бан_ке. Угол_ сложили в угол_. Проверьте работу по образцу. 1 группа, какую работу выполнял ь в вашем задании? 2 группа, а в вашем?</p>	помощь.	доске.  Делают выводы	образцу.	<p>осознанности усвоения нового учебного материала. <b>Познавательные:</b> познавательная инициатива правильности написания слов с ь. <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать правильность выполнения работы, используя критерии, заданные учителем, осуществление самоконтроля, выявлять причины неудач.</p>
8. Итог урока.	<p>Над какой темой мы работали на уроке? <b>МЯГКИЙ ЗНАК – ХИТРЫЙ ЗНАК НЕ СКАЗАТЬ ЕГО НИКАК. ОН НЕ ПРОИЗНОСИТСЯ, НО В СЛОВО ЧАСТО ПРОСИТСЯ. ПОЧЕМУ У ДОМА УГОЛ ПРЕВРАТИЛСЯ СРАЗУ В УГОЛЬ? БЕЗ ПОЖАРА, ПРОСТО ТАК?</b> (Это сделал мягкий знак!) Как он это сделал? Какими</p>	Возвращение к проблеме урока.  Слайд	Отвечают на проблемный вопрос, делают обобщения.	Фронтальная работа, словесный метод.	<b>Личностные:</b> Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала.

	талантами обладает ь?				
9.Рефлексия.	<p>На парте у вас лежат карточки с буквой ь разного цвета. Выберите одну.</p> <p>Синий – на уроке все понятно, могу оказать помощь другому.</p> <p>Зеленый – было трудно, но смог справиться.</p> <p>Красный – было трудно.</p> <p>Прикрепите свои знаки на магнитную доску только в те слова, в которых он пишется.</p> <p>Снегир_ океан__ паль_то сосул_ка олен_ мебел_ кон_ки ступен_ки ладон_ звер_ реч_ка тюл_пан сирен_ тюлен_ огон_ки школ_ник окун_ тен_ пал_ка ден_</p>	Озвучивает инструкцию. Слайд	Выполняют самооценку	Фронтальная работа, словесный метод.	<b>Регулятивные:</b> Осуществление самоконтроля и самооценки.
10. Домашнее задание	С.125 упр.204		Записывают домашнее задание.	Словесный.	