

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

Программа инновационной площадки по теме:
«Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и тяжелым недоразвитием речи в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

п. Горноправдинск

2018

Паспорт программы

Наименование Программы	«Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и тяжелым недоразвитием речи в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Разработчики	Цыганкова З.В., директор Степанова Э.Н., методист
Участники	Администрация общеобразовательной организации, педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги ОО Ханты-Мансийского района.
Цель	создание условий для успешной интеграции детей с задержкой психического развития и тяжелым недоразвитием речи в образовательную деятельность массовой школы в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация условий для доступности и современного качества образования, независимо от состояния здоровья ребёнка. • Создание условий для реализации педагогической поддержки роста профессионального мастерства педагога, внедряющего инновации в практику работы с детьми с ОВЗ. • Совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. • Участие в формировании банка информации о состоянии развития системы начального образования, обеспечивающего успешную социализацию детей с особыми потребностями.
Технология реализации задач	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение материально-технических, информационно-методических, кадровых условий для практической работы стажерами эффективных образцов содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - разработка системы контрольных мероприятий, показателей мониторинга и оценки деятельности площадки с целью диссеминации педагогического опыта; - организация рефлексивного анализа стажерами модели образовательной системы, реализуемой образовательным учреждением для детей с ОВЗ; - обеспечение подготовки стажерами итогового продукта, демонстрирующего, насколько удалось освоить представленное содержание и овладеть конкретными компетентностями.
Форма организации стажировки	<p>Стажировка как форма образовательной деятельности направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей стажёров посредством включения их в практику учреждения. Данная форма создает условия для проектирования стажёрами на основе изученного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации.</p> <p>Деятельность инновационной площадки осуществляется в виде очных или заочных по форме проведения мероприятий (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), направленных на повышение квалификации: семинары, семинары-совещания, педсоветы, открытые уроки мастер-классы, круглые столы, консультации.</p>
Сроки реализации	2018 – 2020 гг.

ции	
Ожидаемые результаты для ОО	<ul style="list-style-type: none"> - создание безбарьерной среды, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания обучающихся с задержкой психического развития и тяжелым недоразвитием речи; - создание в общеобразовательной организации условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - оптимизация систем диагностики и мониторинга; - система повышения квалификации педагогов и специалистов; - повышение качества, результативности образования и коррекционной работы в общеобразовательной организации; - психолого-педагогическая поддержка семьи, содействие родителям в организации воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и тяжелым недоразвитием речи; - удовлетворенность родителей состоянием работы ОУ.
Ожидаемые результаты для стажеров	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональной компетенции по проблеме реализации моделей оказания помощи детям с задержкой психического развития и тяжелого недоразвития речи, их семьям; - увеличение числа общеобразовательных организаций и педагогов, осваивающих распространяемый опыт; - консультационная и методическая помощь; - поддержка в развитии сетевого взаимодействия по проблеме реализации данного направления.
Продукт деятельности	Индивидуальный образовательный проект, разрабатываемый стажерами на основе изученного инновационного опыта-моделирования коррекционной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с целью обеспечения их социализации и успешности в обучении в начальной общеобразовательной организации.

Введение

В последнее время в социально-экономическом обустройстве России произошли значительные структурные изменения, которые привели к изменениям образовательной позиции нашего государства, серьёзному изменению социального заказа и определили перед образованием принципиально новые задачи.

Возникла необходимость приведения школьной системы образования в соответствии с потребностями развития России в целом, необходимостью оперативного изучения социального заказа и прогнозирования образовательных потребностей; стремлению не только к сохранению достигнутых результатов образования, но и качественному увеличению их; необходимостью в расширении ресурсного обеспечения.

В современном мире остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), только 20% рождающихся детей, условно являются здоровыми, остальные, по своему психофизиологическому состоянию, либо занимают краевое положение между здоровьем и болезнью, либо страдают нарушениями психического развития, либо больны.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, ФЗ-273 от 29.12.2012г «Закон об образовании в РФ», Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. ФЗ-273 от 29.12.2012г «Закон об образовании в РФ».

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются различные варианты адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе для детей с задержкой психического развития и тяжелым недоразвитием речи.

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся с тяжелым недоразвитием речи (далее - ТНР) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются речевыми расстройствами, нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

В результате анализа ситуации сложившейся в стране по реализации прав детей с ОВЗ на обучение в условиях общеобразовательной организации, мы разработали программу на тему «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и тяжелым недоразвитием речи в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Обоснование актуальности и значимости программы для организации и системы образования Ханты-Мансийского района

Право на образование - это право любого человека. А образование детей - это основное и неотъемлемое условие их социализации, полноценного участия в жизни общества.

Сейчас особо актуальным является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Насколько педагоги, родители, обучающиеся готовы к реструктуризации культуры школы, ее правил и внутренних норм и практик, чтобы полностью принять все многообразие учеников, с их личными особенностями и потребностями?

В МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск на 2017-2018 учебный год обучалось 8 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Из них:

- с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 ребенка;
- с тяжелым недоразвитием речи – 2 ребенка;
- с задержкой психического развития – 4 ребенка;

1 сентября 2018 года поступают в 1 класс 2 обучающихся с задержкой психического развития и 5 с тяжелым недоразвитием речи.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), имеют недоразвитие познавательной деятельности, обусловленное чаще всего слабовыраженной органической недостаточностью центральной нервной системы вследствие минимальной мозговой дисфункции. Недоразвитие высших психических функций памяти, внимания, сложных видов восприятия, мышления приводят к тому, что эти дети испытывают серьезные трудности при адаптации к школе и в процессе обучения. В основе школьных трудностей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение в умственной работоспособности.

Обучающиеся с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) - дети с выраженными речевыми или языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию сопутствующих нарушений.

Специфика содержания и методов обучения детей с ЗПР и ТНР является особенно существенной на ступени начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Таким образом, в новом учебном году возникла ситуация организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и тяжелым недоразвитием речи.

Реализация программы будет способствовать:

-повышению профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих совместное обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития, в рамках внедрения Профессионального стандарта педагога.

-преимущества профессионального подхода к работе с детьми данной категории на разных уровнях образования.

Специалисты образовательной организации окажут методическую помощь в разработке адаптированных образовательных программ на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, поделятся практическим опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ЗПР и ТНР.

Реализация программы в части работы с родителями детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволит повысить компетентность родителей в вопросах образования, сопровождения обучающихся.

Оценка условий, необходимых для реализации проекта

Кадровые условия:

Обеспеченность учреждения специалистами составляет 100%. Кадровый состав школы составляют квалифицированные педагоги: учителя, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, инструктор по физической культуре.

Всего в общеобразовательной организации трудятся 33 педагогических работника.

По возрасту:

- ✓ от 20 до 29 лет – 6 человек, что составляет 18,1%;
- ✓ от 30 до 39 лет – 3 человека, что составляет 9%;
- ✓ от 40 до 49 лет – 11 человек, что составляет 33,3%;
- ✓ от 50 до 59 лет – 6 человек, что составляет 18,1%;
- ✓ свыше 60 – 7 человек, что составляет 18% из числа педагогов.

Средний возраст коллектива – 45 лет.

По стажу педагогической работы:

- ✓ от 1 до 10 лет – 7 педагогов, 21,2%;
- ✓ от 11 до 19 лет – 3 педагога, 9%;

- ✓ от 20 до 29 лет – 11 педагогов, 33,3 %;
- ✓ от 30 до 39 лет – 9 педагогов, 27,2 %;
- ✓ свыше 40 лет – 3 педагога, 9%

По образованию:

- ✓ с высшим образованием – 29 педагогов, что составляет 87,8 %;
- ✓ 2 педагога - со средним профессиональным, 6 %.
- ✓ бакалавр – 2 человека, 6 %.

По квалификационным категориям:

- ✓ высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов – 30,3 %;
- ✓ первую квалификационную категорию имеют 13 педагогов – 42,4 %;
- ✓ без категории 10 педагогов – 24,2%.

Прошли КПК по организации инклюзивного образования и работе с детьми с ОВЗ - 29 педагогов – 87,8% педагогов.

Материально-технические условия:

Школа располагает материальной и информационной базой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся.

Обеспечено соблюдение:

- ✓ санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности в соответствии с требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, требований к:
- ✓ водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму;
- ✓ пожарной и электробезопасности;
- ✓ требований охраны труда;
- ✓ своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта
- ✓ условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация располагает медицинским блоком, состоящим из кабинета медицинской сестры, процедурного, стоматологического, массажного кабинетов.

Школа обеспечена современной информационной базой, имеется кабинет информатики 15 рабочими местами, интерактивные доски, медиaproекторы, мультимедийное оборудование. Школа подключена к сети Интернет, имеет электронную почту, сайт, на котором размещена полная информация об общеобразовательной организации..

Психолого-педагогическое сопровождение (работа специалистов, психолого-медико-педагогической службы)

Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (оборудован сенсорный кабинет, в котором занятия проводятся на специализированном оборудовании, имеется кабинет учителя-логопеда, оборудованный в соответствии с современными требованиями, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет ЛФК).

Организационные условия

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) и обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Учебные планы по реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и ТНР фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительных классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (варианты обучения 7.1, 7.2)

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Вариант 7.1. рекомендуется обучающимся, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут быть признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, а также типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения. Обязательным условием является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Вариант 7.2. адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. В этом слу-

чае предполагается, что они получают образование, сопоставимое с таковым для детей, не имеющих ограничений здоровья, в специальном классе или соответствующей образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

обучающихся с ТНР (варианты обучения 5.1, 5.2)

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопривлекательна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченность возможностей его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом владеют анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Вариант 5.1. предполагает обучение в общеобразовательном классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения, осуществляемого в совместной работе учителя-логопеда с учителем. Предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (сложная дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), дети с общим недоразвитием речи III — IV уровней речевого развития (выделенных Р. Е. Левиной и Т. Б. Филичевой), у которых, как правило, оказываются нарушен-

ными все компоненты языка, дети с нарушениями чтения и письма. Дети не должны иметь очевидной задержки психического развития.

Вариант 5.2. предназначен для обучающихся, находящихся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), являющихся следствием алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикания. Показанием для выбора этого варианта являются также тяжелые нарушения чтения и письма. Этот же вариант рекомендуется обучающимся, не имеющим общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания, однако для них дополнительный год обучения в первом классе не предусматривается.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умениям выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями

Список использованных документов и источников информации

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. - М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Актуальные проблемы диагностики ЗПР // Под ред. К.С.Лебединской. -М.: Педагогика.
3. Актуальные проблемы интегрированного обучения. – М.: Права человека, 2001.
4. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации".
5. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / А.Н.Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Мн.: НИО, 2003.
6. Олешкевич В.И. Факторы успешности совместного обучения. – Минск: «Четыре четверти», 2007.
7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
8. Постановление Правительства РФ от 17.03. 2011 г. №175 «Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» раздел III.
10. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – М.: «Владос», 2008.
11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

План реализации программы

Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
Подготовительный этап	<p>Разработка нормативных актов, регламентирующих создание условий для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Прохождение педагогами курсов повышения квалификации.</p> <p>Подготовка материалов для мониторинга и оценки.</p> <p>Разработка адаптированной общеобразовательной программы МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.</p> <p>Создание сетевого взаимодействия.</p> <p>Организация межведомственного сотрудничества в вопросах обучения детей с задержкой психического развития и тяжелым недоразвитием речи.</p> <p>Формирование и обновление банка детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Подготовка к поэтапному введению.</p> <p>Планирование работы организации образовательной деятельности как механизма проектирования и конструирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ЗПР и ТНР.</p>	сентябрь-декабрь 2018 г.	<p>Определение темы, приоритетных направлений деятельности и принципов их реализации.</p> <p>Создание структуры управления, распределение функциональных обязанностей между участниками реализации программы.</p> <p>Создание мотивационных, организационных, кадровых и др. условий.</p> <p>Разработка основных положений, основных направлений деятельности; тактический план действий; критерии и мониторинг эффективности реализации</p>
Внедренческий этап	<p>Организация и проведение мероприятий для педагогов, узких специалистов общеобразовательных организаций, участвующих в реализации программы «Доступная среда».</p> <p>Организация работы консультационного пункта для родителей детей, включенных в инклюзивный процесс.</p> <p>Мониторинг.</p> <p>Обеспечение информационной открытости инклюзивного образования через сайт образовательной организации.</p>	январь 2019–март 2020 г.	<p>Рефлексивные, мониторинговые процедуры итогов мероприятий, отражающие повышение компетентности слушателей по направлению деятельности.</p> <p>Формирование профессиональных компетентностей педагогов участвующих в реализации программы.</p>
Обобщающий (аналитический) этап	<p>Обработка результатов, анализ выполнения плана мероприятий реализации программы.</p> <p>Подготовка аналитических материалов для отчета.</p> <p>Издание методических рекомендаций</p>	март – май 2020 г.	<p>Оценка эффективности реализации проекта</p> <p>Информационная открытость реализации программы (сайт, публикации и др.) Обобщение опыта. Формирование внутреннего банка данных</p>

Комплекс мероприятий по реализации программы инновационной площадки

1. Организационные мероприятия			
2.	Разработка программы инновационной площадки	Август 2018 г.	Методист
3.	Ознакомление педагогов – стажеров с программой инновационной площадки	Сентябрь 2018 г.	Методист
4.	Утверждение плана-графика прохождения стажировки.	Декабрь 2018 г.	Методический совет
5.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Методист
6.	Организация межведомственного сотрудничества в вопросах обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ, территориальная ПМПК)	Октябрь 2018 г. – март 2020 г.	Администрация ОО
7.	Формирование и обновление банка с задержкой психического развития и тяжелым недоразвитием речи, обучающихся в образовательной организации (имеющие возможность обучаться инклюзивно)	Ежеквартально	Заместитель директора по УР
2. Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, регламентирующих реализацию ФГОС НОО для детей с ОВЗ.	В течение года	Администрация ОО Методист
2.	Формирование банка методической литературы по введению и реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.	В течение года	Методический совет
3.	Наполнение страницы «Инклюзивное образование» на сайте ОУ.	Регулярно	Методист Методист медиатеки
4.	Разработка, согласование и утверждение локальных актов по организации обучения детей с задержкой психического развития и тяжелым недоразвитием речи.	Сентябрь 2018 г. - март 2020 г.	Администрация ОО
5.	Составление адаптированной основной общеобразовательной программы	Сентябрь 2018 г.	Заместитель директора по УР
6.	Организация работы консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ.	Сентябрь 2018 г.- май 2020	Специалисты психолого-педагогической службы
3. Методическое сопровождение педагогов по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ			
1.	Семинар «Обучение детей с ОВЗ по АОП и АООП»	Декабрь 2018	Методист
2.	Семинар-практикум «Рекомендации специалистов психолого-педагогической службы как работать с детьми с задержкой психического развития и тяжелым недоразвитием речи».	Февраль 2019	Методист
3.	Семинар «Организационно-управленческие основы инклюзивного образова-	Октябрь 2019	Методист

	ния»		
4.	Районный научно – практический семинар «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и тяжелым недоразвитием речи в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	Февраль 2020 г.	Методист
5.	Сборник «Методические рекомендации по разработке и сопровождению индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ЗПР и ТНР»	Февраль 2020 г	
4. Организация управления программой и контроль за ее реализацией			
1.	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности.	Постоянно	Заместители директора по УВР, методист
2.	Изучение методической литературы по ФГОС обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	Постоянно	Методист
3.	Организация работы по самообразованию педагогов: - внесение дополнений в планы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ; - творческие отчеты по самообразованию педагогов.	Постоянно	Методист
4.	Обобщение и презентация опыта работы по реализации программы инновационной площадки «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и тяжелым недоразвитием речи в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Февраль 2020	Администрация ОО, методический совет
5.	Разработка и издание методических рекомендаций по материалам стажировки.	Январь 2018 г.- май 2020	Администрация ОО, методический совет
5. Мониторинг результатов деятельности инновационной площадки			
1.	Выявление уровня профессиональной компетентности (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений стажёров).	Январь 2019	Методист
2.	Анкетирование родителей детей с ОВЗ об удовлетворенности образовательной деятельностью ОО.	В течение учебного года	Администрация ОО
3.	Выявление интеллектуальных способностей и личностных особенностей обучающихся с задержкой психического развития и тяжелым недоразвитием речи.	В течение учебного года	Педагоги-психологи
4.	Мониторинг результатов освоения образовательной программы начального общего образования («Развитие и формирование УУД»)	В течение учебного года	Заместитель директора по УР

