

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

Адаптированная образовательная программа  
для обучающегося с ОВЗ  
(задержка психического развития (вариант 7.1)  
по заключению ПМПК  
Белкина Вячеслава Станиславовича, обучающегося 4 класса  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Потеряева Виктория Андреевна,  
учитель начальных классов

п. Горноправдинск, 2022

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для Белкина Вячеслава Станиславовича, обучающегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР) разработана с учетом основных положений образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП НОО обучающихся с ЗПР, в соответствии с школьным учебным планом на 2022-2023 учебный год, в соответствии с рекомендациями ПМПК Ханты-Мансийского района

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи учащемуся с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- коррекция недостатков психического развития обучающегося, его социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление у обучающегося трудностей адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению учащимся с ОВЗ основной образовательной программы (НОО) и его интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей учащегося (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуального учебного плана;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащегося с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащегося с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

Принцип гуманизма - реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системности. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

### Общая характеристика программы

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей - предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### Психолого-педагогическая характеристика Белкина Вячеслава Станиславовича, 08.08.2011 г.р., обучающегося 4 класса.

Уровень усвоения программного материала по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру ниже среднего.

По математике частично овладел знаниями: счётом в пределах 1000; сравнением чисел и выражений; решением примеров на сложение и вычитание в пределах 1000. Задачи решает только под руководством учителя. Знает и различает геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, овал; может измерить и начертить отрезок заданной длины. Таблицу умножения знает слабо, таблицу на деление не понимает.

По окружающему миру программу усваивает на удовлетворительно. Не проявляет интереса в овладении новыми знаниями. Домашние задания выполняется нерегулярно.

По русскому языку: каллиграфия письма на среднем уровне, навык письма под диктовку приобрёл. Много логопедических и грамматических ошибок.

При чтении не осмысливает содержание, заменяет конец слов, теряет строчку, смысл прочитанного понимает не сразу. Не может пересказать последовательно. Стихи запоминает с большим трудом.

Все задания учителя дома выполняют не всегда. Помогает Славе мама и

младший брат Никита. Динамика усвоения программного материала за 2 полугодие 2021 – 2022 учебного года осталась на прежнем уровне.

Особые образовательные потребности Белкина Вячеслава Станиславовича:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной и дистанционной работы;
- укрепление соматического здоровья;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования сольно активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения программы на 1 год (ЗПР)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы:

- использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач;
- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья.

Предметные планируемые результаты указаны в рабочих программах по учебным предметам школьного курса.

Индивидуальный учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальный учебный план (очные занятия)
<b>Обязательная часть</b>		
Филология	Русский язык	3,5
	Литературное чтение	2,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
<b>Итого</b>		<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Филология	Русский язык	0,5
	Литературное чтение	0,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>8</b>
Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом)		5
Другие направления внеурочной деятельности («Истоки», «Шахматы», «Разговоры о важном»)		3
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>		<b>31</b>

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану (ЗПР, вариант 7.1)

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающегося 4 класса.

Учебный план составлен в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями и способностями обучающегося с ЗПР. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по

конечным достижениям с образованием нормально развивающихся сверстников. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) составляет 4 года.

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной и внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной** части и части, **формируемой участниками образовательных отношений**.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Обязательная часть** учебного плана определяет предметные области и состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Образовательная область *«Русский язык и литературное чтение»* включает учебные предметы: *«Русский язык»* и *«Литературное чтение»*.

*Русский язык* – 3,5 часа в неделю формирует:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Литературное чтение* – 2,5 часа в неделю; формирует:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- представление о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения

(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

На выполнения программы по учебным предметам *«Родной (русский) язык»* и *«Литературное чтение на родном (русском) языке»* предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отводится по 0,5 часа в неделю. В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО. По желанию родителей (законных представителей) обучающейся, на основании заявления.

Образовательная область *«Иностранный язык»* включает учебный предмет «Иностранный язык».

На выполнение программы по *английскому языку* отводится 2 часа в неделю.

Цель обучения иностранному языку:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

*Математика* развивает математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение, обеспечивает первоначальное представление о компьютерной грамотности.

На изучение учебного предмета *«Математика»* отводится 4 часа в неделю.

В образовательную область *«Обществознание и естествознание»* входит предмет *«Окружающий мир»*. В процессе изучения содержания данного предмета формируется:

- уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На выполнение программы по *«Окружающему миру»* отводится 2 часа в неделю. Предмет регионального компонента учебного плана *«Краеведение»* и образовательный курс *«Основы здорового образа жизни»* интегрированы с предметом *«Окружающий мир»*, отражены в рабочих программах учителей 1 – 4 классов.

Курс «*Основы здорового образа жизни*» направлен на: профилактику наркомании; ВИЧ инфицирования; употребления психоактивных веществ; формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

На выполнение программы по «*Основам религиозных культур и светской этики*» отводится 1 час в неделю. По заявлению законных представителей обучающаяся будет посещать модуль «*Основы светской этики*».

Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

В образовательную область «*Искусство*» входят предметы:

- музыка
- изобразительное искусство

Посредством данных предметов развиваются способности к художественно – образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

*Музыка*: 1 час в неделю.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2015 г. № 08-875 «Об использовании в образовательной деятельности примерной рабочей программы учебного предмета «Музыка» (реестр Примерных основных образовательных программ) для преподавания предмета «Музыка» используется указанная программа.

*Изобразительное искусство*: 1 час в неделю.

Учебный предмет «*Технология*»: 1 час в неделю

- формирует опыт как основу обучения и познания;
- осуществляет поисково - аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирует первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

В образовательную область «*Физическая культура*» включены предметы:

- физическая культура:
- плавание.

В учебный план введен обязательный третий час *физической культуры*, который в соответствии с материально – технической базой школы представлен учебным предметом «*Плавание*».

Программа по данным предметам дает возможность обучающемуся укреплять свое здоровье; содействует гармоничному, физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирует первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры и установку на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

*Физическая культура* - 2 часа в неделю;

*Плавание* - 1 час в неделю.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, индивидуального, дифференцированного подхода к обучению и учёт индивидуальных способностей и запросов. Часть, формируемая участниками

образовательных отношений, составлена на основе образовательных запросов родителей (законных представителей).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, по 0,5 часа в неделю добавляется на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» по желанию родителей (законных представителей) обучающейся.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

В коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности отводится 5 часа в неделю на **индивидуальные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом;**

Частота посещений индивидуальных логопедических занятий обучающейся – 2 раза в неделю. Частота посещения занятий **с педагогом-психологом** - 3 раза в неделю.

**3 часа** в неделю внеурочной деятельности будут реализованы на основании заявлений родителей (законных представителей) с целью социальной адаптации ребенка. «Шахматы» - 1 час в неделю и «Истоки» - 1 час в неделю, «Разговоры о важном» - 1 час в неделю.

Структура учебного плана корректируется в зависимости от запросов родителей и в соответствии с приказами Министерства общего и профессионального образования РФ и Департамента образования ХМАО-ЮГРЫ.

#### Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

#### Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в психическом и речевом развитии обучающегося, его социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обусловленных недостатками в его психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимся с ЗПР АОП НОО;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

### Организационно-педагогические условия

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) составляет 4 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно таблице 6.6. СанПиН 1.2.3685-21). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающегося. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом его повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21). Образовательную недельную нагрузку равномерно распределяется в течение учебной недели.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8.00 часов.

Число уроков в день: 4-5 учебных часа. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 1-го, 2-го, 4-го и 5-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 минут. (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Ребенок обучается инклюзивно в 4 «Б» классе с наполняемостью 18 человек.

## Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Основной задачей педагога при обучении обучающегося с особыми образовательными потребностями является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализацию учебной деятельности;
- охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Обучение организуется по учебникам УМК «Школа России». Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями - предметниками на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с ФГОС НОО.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащегося;
- повышение уровня его умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; социально-трудовая адаптация.

Для обучающегося организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, индивидуальные, а также дистанционные занятия с целью уменьшения нагрузки и профилактики заболевания.

Для оказания логопедической и психологической помощи организуются коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом школы. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин.

## Список литературы

- Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. - М.: ЭНАС, 2004
- Кудрявцева, Н.Г. Системно - деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора,- 2011.- №4.-С. 13-27.
- Монтессори М. Дети - другие. - М.: ИД Карапуз, 2004.
- Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности. - М.: ГЕНЕЗИС, 2011
- Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2013.
- Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост.,А.А. Наумов, В.Р. Соколова - Волгоград: Учитель, 2012. - 147с.
- Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М.: 2004.
- Защиринская, О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. — СПб.: Речь, 2004
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку. Книга для педагогов и родителей. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998
- Давыдов В.В. Деятельностная теория мышления. -М.: Научный мир, 2005.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Аркти, 2005
- Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1992
- Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. - М., 2014. Интернет ресурсы:  
официальные сайты: Минобрнауки РФ; ГБОУ ВПО МГППУ; ГБОУ ВПО СПбППУ им. А.И. Герцена,  
Интернет-портал «273.фз», «Образование без границ».