

**Аналитическая справка  
о результатах педагогической деятельности учителя начальных классов  
Потеряевой Виктории Андреевны**

Специальность: учитель начальных классов

Педагогический стаж: 6 лет

Стаж работы в данном учреждении: 6 лет

**1. Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик**

Виктория Андреевна с 2017 по 2023 год осуществляет обучение по УМК «Школа России». В своей педагогической деятельности использует компетентный и системно-деятельностный подходы, которые реализует через внедрение здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, педагогику сотрудничества. Педагог владеет современными образовательными технологиями и методиками, эффективно использует их в педагогической деятельности.

Виктория Андреевна осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, способствует формированию общей культуры и активной гражданской позиции. Учебно-познавательную деятельность на уроке строит на основе требований к уроку по ФГОС. Проводит занятия с использованием современных технологий и методик обучения, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.

**Педагогическая деятельность Потеряевой В.А.** включает следующие **компоненты:**

- входящий контроль, стартовая диагностика, диагностика УУД и выбор перспектив развития;
- планирование учебной деятельности на основе «зоны ближайшего развития», с целью формирования функциональной грамотности младших школьников;
- создание условий для личностного развития каждого ученика через систему урочной и внеурочной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация заданий;
- внеурочная индивидуальная работа с обучающимися по написанию творческих и исследовательских работ, подготовка к олимпиадам, конкурсам, фестивалям и научно-практическим конференциям;
- самооценка и анализ эффективности работы, перспективное планирование на основе данных о результативности.

Данный подход позволяет формировать у учеников творческий потенциал, целеустремленность, мобильность, коммуникабельность, конкурентоспособность, активную жизненную позицию.

**Образовательные технологии и их результативность.**

Технология	Результат использования
Информационно-коммуникативные технологии	Обучение эффективным способам поиска информации в сети Интернет. Разработка обучающимися презентаций, готовых электронных продуктов. Участие в олимпиадах и конкурсах. Развитие навыков публичного выступления.
Обучение в сотрудничестве	Развитие коммуникативных навыков, взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей.
Метод проектов	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроке и во внеурочное время. Презентация результатов в виде реферата,

	исследовательской и творческой работы в электронном виде.
Технология игрового обучения	Активизирует познавательные интересы, деятельности учащихся. Отработка коммуникативного аспекта.
Здоровьесберегающие технологии	Решают проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебного процесса. Ежеурочно проводится гимнастика для глаз (в целях снятия нагрузки на зрение), физкультминутки, смена видов деятельности на уроках.
Дистанционные технологии, электронное обучение	Организуют работу на образовательных платформах: Учи.ру и Яндекс Учебник (создаёт уроки на основе материалов сервисов, выдаёт ученикам задания в электронном виде и отслеживает результаты).
Технология проблемного обучения	Способ организации деятельности учащихся, который основан на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях.
Технология продуктивного чтения	Обеспечивает с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.
Технологии визуализации информации	Позволяют визуализировать информацию с помощью графических символов. Это рациональный прием сжатия информации и её представления.
Коррекционно-развивающего обучения.	Позволяют наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Для определения уровня усвоения программного материала обучающимися применяет современные оценочные средства, такие как: разноуровневые самостоятельные работы, тесты, индивидуальные задания творческой направленности.

## 2.Эффективность применения современных образовательных технологий и методик. Результаты итоговой комплексной работы за 2020-2023 годы

Класс	Кол-во обучающихся	Уровень сформированности УУД			Качество выполнения комплексной работы		
		П	Б	НБ	Качество выполнения основной части	Качество выполнения дополнительной части	Качество выполнения всей работы
2 кл	16	-	10 (62 %)	6 (38%)	59 %	58 %	58 %
3 кл	21	4 (19 %)	12 (57 %)	5 (24 %)	81%	66 %	76 %

Динамика формирования УУД у обучающихся положительная, овладение общеучебными навыками соответствует требованиям стандарта.

### Сравнительный анализ качества успеваемости

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Качество знаний	Успеваемость
2018-2019	2 «Г»	16	42,8 %	100 %
2019-2020	3 «Г»	16	43 %	100 %
2021-2022	3 «А»	21	52,6 %	100%
2022-2023 ( III четверть)	4 «А»	21	53 %	100%

Данные успеваемости за последние четыре года свидетельствуют о стабильно среднем качестве учебных достижений обучающихся.

Ученики Виктории Андреевны принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, занимают призовые места. Увеличивается количество детей, добивающихся высоких результатов в школьных, муниципальных олимпиадах. Педагог в своей педагогической деятельности, для повышения мотивации к обучению, использует образовательную платформу UCh.ru. Активность применения данного Интернет-ресурса с каждым годом увеличивается как в урочное, так и внеурочное время и применяется для организации дистанционного обучения.

Ее ученики отличаются любознательностью, творческой активностью, участвуют и занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

### **3. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.**

В классе, где работает Виктория Андреевна, обучаются ученики различных категорий: одарённые дети 4 человека (интеллектуальная одарённость – 2 человек, художественно - творческая – 2 человека, спортивная – 3 человека); три ребёнка с ОВЗ инклюзивное обучение. С 2020 года педагог работает с обучающимся с инвалидностью на дому.

Педагог формирует образовательную среду с широким спектром гибких форм и методов обучения и воспитания.

Методы работы: диагностика, творческие мастерские, консультирование, занятие с педагогом-психологом, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, концертах, «Портфолио обучающегося».

Формы работы: индивидуальные, групповые, дистанционные.

Важнейшим средством при создании условий для адресной работы с различными категориями обучающихся являются реализация специальных программ обучения и воспитания, которые соответствуют потребностям и возможностям отдельной категории обучающихся. Педагогом разработаны следующие программы:

- для работы с одарёнными детьми - «Умники и умницы»;
- для работы со «слабыми» - «Хочу всё знать»;
- для работы с детьми с ОВЗ – адаптированные рабочие программы по предметам.

Педагог в работе с разными категориями детей находится в постоянном взаимодействии со специалистами школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, социальным педагогом.

Многоплановая работа помогла добиться результатов в работе с одарёнными детьми. Обучающиеся занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Дети с ОВЗ принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях: открытый чемпионат первенство г.Югорска по адаптивной игре «Бочче» среди лиц с ограниченными возможностями в рамках Декады инвалидов 2022, грамота за 1 место; творческий конкурс «Подаро для Снегурочки» в номинации «Поделка», диплом 1 степени; сертификат за выполнение нормативов, испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; школьные соревнования по ГТО, диплом за 2 место в челночном беге.

Результативность адресной помощи подтверждается благодарственными письмами в адрес педагога.

Посредством электронной почты в ЦОП АДМХМАО, педагог поддерживает связь и обменивается информацией с родителями обучающихся (рассылка заданий, получение выполненных работ от учеников)

Для результативной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися, а также для распространения педагогического опыта у учителей созданы странички на сайтах педагогических сообществ:

<https://infourok.ru/user/miloradova-viktoriya-andreevna>

<https://videouroki.net/profile/>

<https://multiurok.ru/miloradik/>

Виктория Андреевна в работе использует видеосвязь с обучающимися с использованием компьютерной программы Skype или Webinar.

4. Участие в общественной жизни образовательной организации

Виктория Андреевна, является активным участником общественной жизни организации:

- с 2017 года по настоящее время, является постоянным участником Новогодних театрализованных представлений для обучающихся школы;

- с 2018 года входит в состав школьного хора;

- в 2018-2019 учебном году, в 2022-2023 году входила в состав Совета трудового коллектива МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск

- с 2021 года является членом бракеражной комиссии

- с 2021 года по настоящее время является членом Управляющего совета

Педагог является участником различных мероприятий, направленных на повышение квалификации в части приобретения новых специальных педагогических знаний по работе с различными категориями обучающихся.

Всё, выше перечисленное, свидетельствует о профессионализме и творческом подходе учителя к своему делу.

Директор школы:



Л.И. Лукоянова