

Приложение к основной образовательной программе НОО
утверждено приказом от 31 августа 2020 года № 310801-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
для 1-4 класса
«Хочу все знать!»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Потеряева В.А., учитель
начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196, с последующими изменениями и дополнениями).

3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03. 1995г. №233 (ред. от 10 марта 2009 года).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 г., рег. №17785, с последующими изменениями и дополнениями).

5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936).

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.); (с изменениями т 29.06.11г №85 т 2512.13г. №72 от 24.11.15г. №81).

7. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Рабочая программа к курсу составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», проектом Концепции «Российское образование – 2020». На основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной).

Школьные программы рассчитаны на среднего ребенка, но в классе обычно встречаются дети с разной подготовкой к учебной деятельности, с разными возможностями и способностями к обучению. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей. Способности этих детей не находят полной реализации, их умственное развитие совершенствуется медленнее, чем могло бы быть. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система

помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка. Главный смысл деятельности учителя состоит в создании каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. 1,2,3,4 класс – «Хочу всё знать».

Объем программы «Хочу все знать!» рассчитан на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года :

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

Возраст детей, участвующих в реализации данных общеобразовательных программ предназначен для детей 6,6 -11 лет. В соответствии с учебным планом МБОУ ХМР НОШ на программы в 1-4 классах отводится 1 внеурочный час в неделю. Продолжительность занятия 35 минут.

Цель программы:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний по предмету;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

| Результаты | Формируемые умения | Средства формирования |
|----------------|--|---|
| Личностные | <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - устойчивая учебно-познавательная мотивация обучения. | <p>организация на занятии парно-групповой работы</p> |
| Метапредметные | <p><i>Регулятивные УУД</i> Учащиеся научатся на доступном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Познавательные УУД</i> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - вычитывать все виды текстовой информации; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения. | <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>Коммуникативные УУД</i> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи. | |
|--|--|--|

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания на развитие памяти.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие мышления.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

| Разделы | Кол-во часов | | Формы организации занятий | Основные виды деятельности |
|---|--------------|---------------|--|--|
| | аудиторные | внеаудиторные | | |
| Задания на развитие внимания | 20 | 20 | Индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры. | Игры на развитие внимания, воображения, мышления. Задачи и упражнения на развитие мышления, воображения, внимания. Тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры |
| Задания на развитие памяти | 20 | 20 | | |
| Задания на развитие и совершенствовании воображения | 10 | 10 | | |
| Задания на развитие мышления | 15 | 10 | | |

3. Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Развиваемые способности | Кол-во часов |
|-------|-------------------------|--------------|
|-------|-------------------------|--------------|

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу». | 1 |
| 2 | Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру». | 1 |
| 3 | Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова». «Внимание». | 1 |
| 4 | Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру». | 1 |
| 5 | Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй». | 1 |
| 6 | Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность». | 1 |
| 7 | Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки» | 1 |
| 8 | Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее». | 1 |
| 9 | Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков». | 1 |
| 10 | Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт» | 1 |
| 11 | Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках». | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы. | 1 |
| 13 | Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники» | 1 |
| 14 | Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху», «Художник». | 1 |
| 15 | Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики». | 1 |
| 16 | Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт» | 1 |
| 17 | Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат» | 1 |
| 18 | Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...» | 1 |
| 19 | Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово» | 1 |
| 20 | Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово» | 1 |
| 21 | Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд». | 1 |
| 22 | Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 23 | Концентрируем внимание. Игра «Что изменилось?» | 1 |
| 24 | Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя». | 1 |
| 25 | Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова». | 1 |
| 26 | Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. | 1 |
| 27 | Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний». | 1 |
| 28 | Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды. | 1 |
| 29 | Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя». «Найди фигуру». | 1 |
| 30 | Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова». | 1 |
| 31 | Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу». | 1 |
| 32 | Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий». | 1 |
| 33 | Конкурс эрудитов. | 1 |

2

класс

| № п/п | Развиваемые способности | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. | 1 |
| 2 | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности. | 1 |
| 3 | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | 1 |
| 4 | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | 1 |
| 5 | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания. | 1 |
| 6 | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | 1 |
| 7 | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. | 1 |
| 8 | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». | 1 |
| 9 | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Задачи на развитие аналитических способностей. | |
| 10 | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт» | 1 |
| 11 | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Игры: «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | 1 |
| 13 | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая». | 1 |
| 14 | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы. | 1 |
| 15 | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов. | 1 |
| 16 | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». | 1 |
| 17 | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». | 1 |
| 18 | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку». | 1 |
| 19 | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | 1 |
| 20 | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | 1 |
| 21 | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек. | 1 |
| 22 | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». | 1 |
| 23 | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | 1 |
| 24 | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы. | 1 |
| 25 | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 26 | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | 1 |
| 27 | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия» | 1 |
| 28 | Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | перекладыванию спичек. | |
| 29 | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. | 1 |
| 30 | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | 1 |
| 31 | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | 1 |
| 32 | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 1 |
| 33 | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| 34 | Конкурс эрудитов. | 1 |

3класс

| № п/п | Развиваемые способности | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. | 1 |
| 2 | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности. | 1 |
| 3 | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | 1 |
| 4 | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | 1 |
| 5 | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания. | 1 |
| 6 | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | 1 |
| 7 | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. | 1 |
| 8 | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. | 1 |
| 9 | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 10 | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт» | 1 |
| 11 | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Игры: «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая». | 1 |
| 14 | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Фантазёр». Ребусы. | 1 |
| 15 | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов. | 1 |
| 16 | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». | 1 |
| 17 | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». | 1 |
| 18 | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку». | 1 |
| 19 | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | 1 |
| 20 | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | 1 |
| 21 | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек. | 1 |
| 22 | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». | 1 |
| 23 | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | 1 |
| 24 | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы. | 1 |
| 25 | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 26 | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | 1 |
| 27 | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия» | 1 |
| 28 | Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| 29 | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. | 1 |
| 30 | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | 1 |
| 31 | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 32 | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 1 |
| 33 | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| 34 | Конкурс эрудитов. | 1 |

4класс

| № п/п | Развиваемые способности | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности. | 1 |
| 3 | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | 1 |
| 4 | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | 1 |
| 5 | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания. | 1 |
| 6 | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | 1 |
| 7 | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. | 1 |
| 8 | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. | 1 |
| 9 | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 10 | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт» | 1 |
| 11 | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | 1 |
| 13 | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая». | 1 |
| 14 | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы. | 1 |
| 15 | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов. | 1 |
| 16 | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 17 | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». | 1 |
| 18 | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку». | 1 |
| 19 | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | 1 |
| 20 | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | 1 |
| 21 | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек. | 1 |
| 22 | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». | 1 |
| 23 | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | 1 |
| 24 | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы». | 1 |
| 25 | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 26 | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | 1 |
| 27 | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия» | 1 |
| 28 | Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| 29 | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. | 1 |
| 30 | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | 1 |
| 31 | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | 1 |
| 32 | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 1 |
| 33 | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| 34 | Конкурс эрудитов. | 1 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | Дата | |
|-------|---|--------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу» | 1 | 09.09 | |
| 2 | Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру». | 1 | 16.09 | |
| 3 | Буратино тренирует внимание. Игры: «Составь новые слова», «Внимание». | 1 | 23.09 | |
| 4 | Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру». | 1 | 30.09 | |
| 5 | Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй». | 1 | 07.10 | |
| 6 | Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность». | 1 | 14.10 | |
| 7 | Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки» | 1 | 21.10 | |
| 8 | Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее». | 1 | 28.10 | |
| 9 | Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков». | 1 | 11.11 | |
| 10 | Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт» | 1 | 18.11 | |
| 11 | Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках». | 1 | 25.11 | |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова». Ответь быстро на вопросы. | 1 | 02.12 | |
| 13 | Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники» | 1 | 09.12 | |
| 14 | Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху», «Художник». | 1 | 16.12 | |
| 15 | Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики». | 1 | 23.12 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 16 | Концентрируем внимание. Игры «Найди дыплёнка» «Лабиринт» | 1 | 13.01 | |
| 17 | Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат» | 1 | 20.01 | |
| 18 | Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...» | 1 | 27.01 | |
| 19 | Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово» | 1 | 03.02 | |
| 20 | Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово» | 1 | 10.02 | |
| 21 | Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд». | 1 | 17.02 | |
| 22 | Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы. | 1 | 03.03 | |
| 23 | Концентрируем внимание. Игра «Что изменилось?» | 1 | 10.03 | |
| 24 | Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя». | 1 | 17.03 | |
| 25 | Тренируем слуховую память. Помогите Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова». | 1 | 24.03 | |
| 26 | Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. | 1 | 07.04 | |
| 27 | Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний». | 1 | 14.04 | |
| 28 | Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды. | 1 | 21.04 | |
| 29 | Развиваем логическое мышление. Игры «Помогите обезьянкам узнать своё имя». «Найди фигуру». | 1 | 26.04 | |
| 30 | Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова». | 1 | 05.05 | |
| 31 | Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу». | 1 | 12.05 | |
| 32 | Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий». | 1 | 19.05 | |
| 33 | Конкурс эрудитов. | 1 | 26.05 | |