

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
Протокол № 1
от 26 августа 2022 года

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования (ФГОС НОО)
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
приказ от 31.08.2022 №310806-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление)
на 2022-2023 учебный год
для 2-4 класса
«Умники и Умницы»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Потеряева Виктория
Андреевна,
учитель начальных классов

п. Горноправдинск
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196, с последующими изменениями и дополнениями);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 г., рег. №17785, с последующими изменениями и дополнениями);

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.); (с изменениями от 29.06.11г №85 от 25.12.13г. №72 от 24.11.15 г. №81).

5. Письмо Минобнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

6. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

7. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курса внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

8. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ»;

9. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03. 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов О. А. Холодовой «Развитие познавательных способностей» и Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей в возрасте от 6,6 до 11 лет.

Курс включает 102 занятия: во 2 – 4 классах - по 34 занятия за учебный год.

Цели данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий; развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов» формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- закреплять и углублять знания и умения обучающихся при работе с проектными технологиями.

Формы и методы работы.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- работа в парах;
- групповые формы работы;
- индивидуальная работа;
- самооценка и самоконтроль;
- взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- игры;
- опыты;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- путешествие.

Описание основных подходов, обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. Обучающиеся познакомятся с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемых пособиях и рабочих тетрадях создана система учебных заданий, включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<p>формирование у детей мотивации к обучению;</p> <p>развитие познавательных навыков обучающихся;</p> <p>умений самостоятельно конструировать свои знания;</p> <p>ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>развитие критического и творческого мышления;</p> <p>положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>организация на занятии парно-групповой работы</p>
Метапредметные	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. 	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать. - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач представления их результатов; - оперировать такими понятиями, как 	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>

	проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод.	
	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - читать и пересказывать текст; - допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе *обучающиеся должны научиться:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- находить разные решения нестандартных задач;
- основные этапы создания проекта.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач;
- использовать приобретённые навыки для создания проекта.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

Ты проектант. Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

Создание продукта проекта. Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

Виды проектов. Исследовательский творческий проект. Творческий проект. Ролево - игровой проект. Информационно – исследовательский проект. Информационно – ориентированный проект. Практико – ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Решение олимпиадных заданий по русскому языку, математике, окружающему миру. Выполнение заданий повышенной сложности. Подготовка к олимпиадам различного уровня.

III. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Развитие концентрации внимания.	1
3	Тренировка внимания.	1
4	Тренировка слуховой памяти.	1
5	Тренировка зрительной памяти.	1
6	Развитие логического мышления.	1
7	Совершенствование воображения.	1
8	Развитие быстроты реакции.	1
9	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
10	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
11	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1
12	Проблема.	1
13	Проблема. Решение проблемы.	1
14	Гипотеза. Предположение.	1
15	Цель проекта.	1
16	Задача проекта.	1
17	Выбор нужной информации.	1
18	Интересные люди – твои помощники.	1
19	Продукт проекта. Макет.	1
20-22	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	3
23-25	Решение олимпиадных заданий по математике.	3
26-28	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру.	3
29	Тренировка внимания.	1
30	Тренировка слуховой памяти.	1
31	Тренировка зрительной памяти.	1
32-33	Развитие логического мышления.	2
34	Итоговое занятие.	1

3 класс

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Тренировка внимания.	1
3	Тренировка слуховой памяти.	1
4	Тренировка зрительной памяти.	1
5	Ты – проектант.	1
6	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
7	Этапы работы над проектом.	1
8	Актуальность темы проекта.	1
9	Проблема. Решение проблемы.	1
10	Выработка гипотезы – предположения.	1
11	Цель проекта.	1
12	Задачи проекта.	1
13	Сбор информации для проекта. Анкетирование.	1
14	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
15	Обработка и отбор информации.	1
16	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1
17-19	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	1
20-22	Решение олимпиадных заданий по математике.	1
23-25	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру.	1
26	Развитие концентрации внимания.	1
27	Тренировка внимания.	1
28	Тренировка слуховой памяти.	3
29	Тренировка зрительной памяти.	3
30	Развитие логического мышления.	3
31	Совершенствование воображения.	1
32	Развитие быстроты реакции.	1
33	Играем в учёных. Это интересно.	1
34	Итоговое занятие.	1

4 класс

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Развитие концентрации внимания.	1
3	Тренировка внимания.	1
4	Тренировка слуховой памяти.	1
5	Тренировка зрительной памяти.	1
6	Развитие логического мышления.	1
7	Совершенствование воображения.	1
8	Развитие быстроты реакции.	1
9-11	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	3
13-15	Решение олимпиадных заданий по математике.	3
16-18	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру.	3
19	Виды проектов. Творческий проект.	1
20	Ролево – игровой проект.	1
21	Информационно – исследовательский проект.	1
22	Информационно – ориентированный проект.	1
23	Практико – ориентированный проект.	1

24	Монопредметный проект.	1
25	Межпредметный проект.	1
26	Играем в учёных. Опыты с водой.	1
27	Играем в учёных. Опыты со звуком.	1
28	Играем в учёных. Опыты с элементами химии.	1
29	Развитие концентрации внимания.	1
30	Тренировка внимания.	1
31	Тренировка слуховой памяти.	1
32	Тренировка зрительной памяти.	1
33	Развитие логического мышления.	1
34	Итоговое занятие.	1