**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: **3 «Б»** учитель: **Лукина Маргарита Митхатовна** |  |

**Тема урока: «Семейный бюджет»**

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** создание условий для формирования у обучающихся базовых представлений о бюджете семьи.

**Задачи урока**

**Дидактические**:

1. Познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, семейным бюджетом;
2. Познакомить со структурой семейного бюджета;
3. Повторить изученные экономические понятия;

**Развивающие:**

1. Развивать умение вести диалог с учителем, одноклассниками;
2. Развивать познавательный интерес к предмету;
3. Развивать внимание при решении учебных заданий.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать положительный взгляд на семью, ее роль в обществе, социальные устои и традиции;
2. Воспитывать аккуратность при работе в тетрадях;
3. Воспитывать умение слушать товарищей при работе в парах, в группах.

**Оборудование**: Учебник «Окружающий мир», Плешаков А.А. 3 класс 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Цель:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.Организационный этап.  **Цель:**настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта. | - Прозвенел звонок весёлый Мы урок начать готовы?  Ребята, сегодня у нас необычный урок. Необычен он потому, что к нам на урок пришли гости. Поэтому давайте поприветствуем их улыбкой. Молодцы! Садитесь. | Проверяют готовность и самоготовность к уроку.  - Будем думать, рассуждать, И друг другу помогать. | **Личностные**: самоопределение;  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с  учителем и сверстниками. |
| **2.**Проверка домашнего задания.  **Цель:**повторить теоретический материал учебника, | И сначала давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке?  - Как называется раздел, над которым работаем? (*Чему учит экономика*)  - Главная задача экономики? (*удовл. потребн. людей*)  Проведём блиц-опрос (карточки с ответами)  1. Прямой обмен одних товаров на другие? (Бартер).  2. Бумажные деньги? (Купюры).  3. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги? (Деньги).  4. Деньги, которые откладывают на будущее? (Сбережения).  5. Стоимость одной вещи, предмета? (Цена).  6. Люди, которые коллекционируют и собирают монеты (Нумизматы).  - Какое слово получилось?  - БЮДЖЕТ  - Что такое бюджет? (это план доходов и расходов)  - О каком бюджете говорили на прошлом уроке? (государственном)  - Может ли быть другой бюджет, кроме государственного? (Ответы учеников). | Дети отвечают на вопросы учителя о государственном бюджете | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Регулятивные:** уметь  извлекать важную информацию из доклада одноклассника. |
| **3**.Актуализация знаний.  Постановка проблемы.  Определение темы урока. Постановка цели  урока.   Мотивация учебной деятельности учащихся  **Цель:**организовать и направить к восприятию нового материала; суметь  проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока | - Ребята, давайте посмотрим сценку, приготовленную вашими одноклассниками. После просмотра вы ответите мне на вопрос, о каком виде бюджета идёт речь?  **Папа.**  Семья, радуйтесь! Я зарплату получил! Завтра куплю лодку! Летом будем рыбу с лодки ловить.  **Мама.**  Еще чего выдумал! Я уже два года в одной шубе хожу! Мне нужна новая!  **Сын.** Мам, пап! Если вы не знаете, на что деньги потратить, отдайте их мне. Я уже все решил! У всех ребят в классе есть планшеты, а у меня – нет.  **Дочь.** Бабушка, дедушка! А вы чего молчите? Что вам – то нужно? Вот мне, например, куклу новую! И шоколадку хочется!  **Дедушка.** Нет, внученька! Ничего нам не нужно! У нас все есть.  **Бабушка.** Скоро пенсию получим. Купим лекарства, продукты да за квартиру заплатим. А больше нам ничего не нужно.  - Какой вид бюджета мы рассмотрели? *(семейный)*  - Сформулируйте тему урока.  - Определите цели и задачи урока. | Слушают выступление  Рассуждая подходят к теме урока – «Семейный бюджет».  - Узнать, что такое семейный бюджет, для чего он нужен, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи. | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме. |
| **4**."Открытие" детьми нового знания. Выяснение, из чего складывается семейный бюджет. Определение новых терминов**.**  **Цель:**организовать и направить к восприятию нового материала.  Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию и разобраться, из чего складывается семейный бюджет, запомнить новые термины, определить приоритеты семейных расходов. | - Кто из взрослых в вашей семье зарабатывает деньги? Каким образом?  - А как вы думаете, из чего   складывается семейный бюджет?  (Доходов и расходов).  **–**Чтобы разобраться в этих понятиях, поработаем с текстом в группах.  -Предлагаю вам поиграть в ролевую игру.  Каждая группа - это отдельная семья (Ивановы, Петровы, Сидоровы)  - Обсудите, кто в вашей семье будет главой, распределите обязанности.  Прочитайте текст. Найдите в тексте доходы семьи Ивановых, и выделите маркером.  **Доходы семьи Ивановых**   В нашей семье 4 человека: Папа, мама, малышка Маша и дедушка. Каждый день папа ходит на работу и получает за это зарплату. Мама сидит дома с малышкой и получает пособие по уходу за ребёнком. Дедушка тоже когда-то работал, но состарился, и теперь ему платят пенсию.  **Доходы семьи Петровых**  В нашей семье 4 человека: Папа, мама, студент Миша и бабушка. Каждый день мама и папа ходят на работу, и получают за это зарплату, студент Миша хорошо учится в институте и получает за это стипендию. Бабушка тоже когда-то работала, но состарилась, и теперь ей платят пенсию.  **Другие виды доходов семьи Сидоровых**  В нашей семье папа - предприниматель, имеет собственную фирму.  Он получает не зарплату, а прибыль от работы фирмы. Мама - писатель, за свои книги она получает авторское вознаграждение - гонорар. Семья имеет сбережения. Они хранятся в банке, и банк регулярно выплачивает за это определённую сумму денег - проценты.  – Какие слова для вас новые? Непонятные?  -Обратимся за помощью к учебнику окр.мира (чтение вслух- 2 ученика)  -Что такое гонорар?  - Процент?  - Прибыль? | Дети работают в группах, выполняют задание, заполняют кластер.  Работа с учебником. | **Познавательные**: логический – анализ объектов с целью  выделения признаков;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.  **Регулятивные:** уметь  извлекать важную информацию из доклада одноклассника. |
| **5.** Физминутка | -Я буду называть фразеологизмы. Если они будут иметь значение - дорого, то вы поднимаете руки вверх, если в значении - дёшево - приседаете.  *Купить за бесценок*  *Не подступиться к цене*  *Купить по божеской цене*  *Как задаром*  *Цена кусается*  *За грош*  *Не по карману* | Выполняют упражнение |  |
| **6.** Первичная проверка понимания.  **Цель:**проверить уровень усвоения и понимания нового материала. | – В каждой семье свои доходы и расходы. Научимся на практике планировать семейный бюджет в этом нам поможет математика  **–**Ваша задача - сосчитать общий доход вашей семьи и заполнить таблицу.  **Ивановы**  Папа зарабатывает в месяц 300 рублей. Дедушке выплачивают 200 рублей пенсии. Мама получает пособие по уходу за ребёнком 200 рублей **(700)**  **Петровы**  Мама работает и получает зарплату 200 рублей. Папина зарплата составляет 300 рублей. Студент Миша хорошо учится и получает стипендию 100 рублей **(600)**  **Сидоровы**  Папа - предприниматель за месяц получил 600 рублей прибыли. Мама-писатель за книгу получила гонорар, который составил 300 рублей. Семья имеет сбережения в банке. В этом месяце им были выплачены проценты в сумме 100 рублей. Каков доход за месяц семьи Сидоровых? **(1000)** | Считают доходы своих семей, заполняют кластер. | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.  **Познавательные:** логический анализ объектов с целью  выделения признаков; решение проблемы, построение  логической цепи  рассуждений  **Регулятивные:**  планирование,  прогнозирование. |
| **8.** Контроль знаний.  **Цель:** проконтролировать усвоение нового материала. | - Я предлагаю вам  встретится с нашими любимыми героями м/ф «Зима в Простоквашино». Внимательно посмотрите фрагмент.  - Ответьте на вопрос: Почему Матроскин поссорился с Шариком? *(Израсходовал деньги на ненужный товар).*  - Почему он так это сделал?  *(Не знал, как правильно распределить деньги).*  -Чтобы не оказаться на месте Шарика, предлагаю вам составить свой план расходов. | Смотрят, рассуждают, отвечают на вопросы.  Заполняют кластер.  Выступления «семей», объяснение ими своего выбора. | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование.  **Познавательные**: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **9.** Рефлексия (подведение итогов занятия).  **Цель:** проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.  **Цель для учащихся:** аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни. | **Выступление по плану**  Мы выбрали…(товары и услуги)  Наш расход составил…рублей  Мы выбрали схему, где …превышает (равен)…  Дохода нашей семье …(хватило, не хватило)   -Если доходы больше расходов, то возникает **экономия средств**  -Если доходы меньше расходов, то это **дефицит**  -А если доходы и расходы равны, то это **сбалансированный бюджет**  –В каком семейном бюджете образовался дефицит?  -Что делать, если дефицит денег в семейном бюджете? (**надо экономить**)  -На чём можно сэкономить?  -В каком экономия?  - А если в бюджете деньги остались, что можно с ними сделать? (ответы детей)  -В каком **сбалансированный бюджет**?  -Хорошо ли, если доходы=расходам?  -Какая схема более выгодная для семьи?  **Д/з**  - Я предлагаю вам задания разного уровня. Вы должны выбрать любое по своему желанию.  1.Пересказать материал учебника.  2. Выполнить задания в рабочей тетради.  3. Распланировать бюджет своей семьи на месяц.  **Рефлексия:**  На доске прикреплены кошельки для каждой группы. У детей в конвертах монеты номиналом 3 рубля, 4 рубля, 5 рублей. Оцените свою работу на уроке, выберите монету и положите в кошелёк!  **Выступление экспертов** | Выступление детей по плану. | **Регулятивные:** самостоятельно выбирать варианты ответов на поставленные вопросы. |