**Технологическая карта урока**

**Класс**: 3 «В»

**Ресурс**: УМК Spotlight. (Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений). – Москва, Express Publishing, “Просвещение”, 2011.

**Авторы УМК**: В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Поспелова

**Дополнительные ресурсы**: Мультимедийная презентация (самостоятельно разработанная), видеоролики, дидактический раздаточный материал.

**Предметная область**: английский язык

**Тема урока**: «Теперь я знаю! Закрепление пройденного материала по теме: Дом, милый дом!»».

**Тип урока**: Урок закрепления

**Цели урока**:

А) Деятельностная – формирование у учащихся умений реализовывать новые способы деятельности (описание дома, квартиры, комнаты), умения учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Б) Содержательная – формирование языковой и коммуникативной компетенций у обучающихся 3 класса по теме «My House», расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов, повторение ранее изученных и лексических единиц по теме «Home, Sweet Home».

**Языковой материал для использования на уроке:**

Лексика – cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf, living room, bedroom, kitchen, bathroom, dining room, TV, chair, armchair, window, bed, table.

**Грамматика** – предлоги места, правила образования множественного числа существительных, оборот there is/are.

**Задачи урока:**

**Личностные:**

**Метапредметные:** 1. Развивать умения продуктивного письма: составление описания комнаты/квартиры.

2. Развивать умения в использовании фоновых знаний для прогнозирования содержания текста.

3. Развивать умения монологической речи.

4. Развивать интеллектуальные способности (мышление, внимание, память, фантазию, сообразительность, языковую догадку).

**Предметные**: 1. Повторить изученные ранее и усвоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «My House»;

2. Повторить правила образования множественного числа существительных;

3. Практиковать использование предлогов места в устной и письменной речи.

4. Практиковать использование конструкций there is/are в разных видах речевой деятельности.

**Оснащение урока:** УМК «Spotlight», компьютер (презентации), мультимедийный комплекс (проектор + интерактивная доска), раздаточный материал (рабочие листы), дидактический материал: карандаши + точилки (существительные ед. числа + окончания мн. числа), плакаты «Дом», «Сад».

**Применяемые технологии и приемы**: технология развития критического мышления через чтение и письмо, проблемное монологическое высказывание, продуктивное чтение.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* индивидуальная работа;
* фронтальная работа;
* коллективная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Формирование языковых навыков фонетических, орфографических, лексических) в рамках темы «My House»;  Совершенствование навыка говорения через практику монологического высказывания с опорой на ключевые слова;  Развитие навыков аудирования, чтения, письма в рамках предложенной темы;  Формирование социокультурной осведомлённости. | • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  • развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  • Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | • освоение способов решения проблем поискового характера;  • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  • осознанное строение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  • готовность слушать собеседника; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  • развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей. |

**Этапы урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап учебного занятия*** | ***Время*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Организационный момент, мотивация*** | ***1 минуты*** | Презентация |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.  ***Good afternoon, boys and girls! I’m glad to see you.***  ***Sit down, please.***  ***Tell me how are you?*** | Ученики готовятся к работе, организуют рабочее место, взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.  **Личностные УУД:** доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение простейших норм этикета.  **Коммуникативные УУД**: речевое взаимодействие в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слышать и слушать собеседника.  **Регулятивные УУД:** волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому выбору, самоконтроль.  Предполагаемый ответ:  ***Good afternoon! We are glad to see you too.***  ***Fine, thank you.***  ***And you?*** |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Фонетическая зарядка*** | ***2 минут*** | Презентация |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Создает условия для работы над совершенствованием произношения, проводит фонетическую зарядку.  **Now children let’s begin our lesson with the phonetic exercise.**  **Please, listen and repeat.** | Смотрят на экран, повторяют за учителем.  **Познавательные УУД: о**сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Целеполагание.***  ***Развитие творческих способностей учащихся.*** | ***3 минуты*** | Презентация |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. Look! What’s this?  2. Who are they?  3. Whose the house is this?  4.Сегодня Лари и Лулу приглашают нас в гости. Они покажут нам свои комнаты и расскажут, что в них находится. Ребята, хотелось бы вам в ответ поделиться рассказами о своем доме?  5. А смогли бы вы описать свою комнату на английском языке?  6. Какую цель мы поставим перед собой на уроке? | С помощью учителя определяют тему занятия, выдвигают предположения, что они будут делать на уроке. Читают стихотворение .  **Личностные УУД:**  формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания.  **Регулятивные УУД: о**сознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи.  ***Познавательные УУД:***  Подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  ***Коммуникативные:***  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.  **Предполагаемый ответы:**   1. **a house** 2. **Larry and Lulu** 3. **Larry and Lulu’s house** 4. **Да** 5. **Нет** 6. **Научиться описывать комнату** |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Закрепление изученного лексического материала*** | ***6 минут*** | Презентация, рабочий лист, дидактический материал (плакат «Дом») |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Формулирует задание.  Ребята, прежде чем, мы навестим Ларри и Лулу, они хотели бы проверить нас насколько хорошо мы знаем предметы мебели.  - Take the piece of paper at your desk. Look at the 1st exercise. Match the pictures to the correct words.  -Let’s check the exercise. Look at me. I have a bag. Let’s look inside the box. Take a card. What’s this? Look at the board. Where’s the correct word for the picture? Look at house. Where is the\_\_\_?  -Children, if your answer is correct, put a one in the yellow box, if your answer is not correct, put a zero in the yellow box. Count your points and write your total points in the green box. Stand up 7 or 6 points.  -Stand up who has got 7 points. | Вспоминают слова по теме *«Мебель»*. Работают индивидуально по рабочему листу, соединяя картинки с подходящими словами на английском языке.  Далее выходят к доске, вытягивают любой предмет мебели, называют его. Остальные параллельно оценивают свои ответы в рабочем листе баллами 1 или 0. Назвав предмет, ребенок у доски показывает и говорит, где находиться данный предмет в доме (плакат). После чего ребята подсчитывают общее кол-во баллов.  **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, произвольное и осознанное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные УУД:** работа в парах, взаимоконтроль.  **Регулятивные УУД: о**ценка правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив.  **Предполагаемый ответ:**  **Chair, sofa, table, desk, window….**  **The chair is in the living room.** |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Закрепление грамматических навыков, множественное число существительных*** | ***7 минут*** | Презентация, рабочий лист, дидактический материал (карандаши, точилки) |
| **Деятельность учителя**  -Какие вы молодцы! Вы показали, как хорошо вы знаете предметы мебели. Ребята, теперь мы можем смело идти в гости к нашим англоязычным друзьям. Но я предлагаю идти не с пустыми руками, а порадовать ребят небольшими подарками.  1.Look! What are they?  - And this is a pencil cup. Let’s give them to Larry and Lulu.  -Ребята, но дело в том, что эти карандаши не совсем обычные. Для каждого карандаша своя точилка. You need to match the pencils to the correct sharpers. | **Деятельность ученика**  Работают по рабочим листам, соединяя карандаши с точилками (существительные с окончаниями). Далее работают фронтально у доски, объясняя каждое правило. В процессе выполнения задания оценивают себя баллами 1 или 0. После чего подсчитывают общее кол-во баллов. Ребята, допустившие ошибки, с помощью учителя производят самоанализ своих результатов.  **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  **Коммуникативные УУД:**  самоконтроль  **Регулятивные УУД:**  **о**ценка правильности выполнения действия, внесение необходимых коррективов, самоконтроль.  **Предполагаемый ответ:**   1. Pencils |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Динамическая пауза*** | ***2 минуты*** | Видеоролик |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Ритмическая пауза с помощью Видеоролик «Prepositions»  **And now we have a rest. Stand up please my dear children. Look at the screen and repeat this song.** | Дети смотрят видео, поют песенку и повторяют движения. |
| ***Этап учебного занятия***  ***Закрепление грамматических навыков, предлоги места*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***6 минут*** | Презентация, рабочий лист |
| Формулирует задание, предлагает повторить предлоги места.  Умнички, ребята! Наш подарок готов. Мы можем идти в гости.  Let’s look inside the house.  **1.** Whose bedroom is this?  **2.** What are they?  -Look Toys are scattered all over the room. Let's help Larry clean up and put all the toys in the box. First, you need to say where the toys are.  -You need to write the correct preposition.  **3.** Let’s check the exercise. Where’s the ballerina?  - Look, such a clean room! We have put all the toys away. You are true friends! Good job, guys. | Работают по рабочим листам, подписывая подходящий предлог к каждой картинке. Далее работают фронтально по слайду, говоря на английском языке, где находиться игрушка. В процессе выполнения задания оценивают себя баллами 1 или 0. После чего подсчитывают общее кол-во баллов. Ребята, допустившие ошибки, с помощью учителя производят самоанализ своих результатов.  **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, произвольное и осознанное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные УУД:**  самоконтроль  **Регулятивные УУД:**  **о**ценка правильности выполнения действия, внесение необходимых коррективов, самоконтроль.  **Предполагаемый ответ:**  **On the pencil case, Under the pencil case, Next to the pencil case**   1. It’s Larry’s bedroom. 2. Toys 3. The ballerina is in the box. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Закрепление грамматических навыков*, оборот «There are\There is»** | ***7 минут*** | Презентация, рабочий лист. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.**Whose bedroom is this?  Lulu is very scared to be there. Because there are ghosts there.  **2.** Will we help Lulu to get rid of ghosts? –  -So, you need to say where the ghosts are.  **3**.Какую конструкцию нам понадобиться, чтобы мы могли построить такие предложения?  Давайте вспомним правила употребления данного оборота.  - Exercise 3. You need to choose the correct answer. | Совместно с учителем вспоминают правила употребления оборота. Выполняют задание самостоятельно в рабочем листе, выбирая верный оборот к каждой картинке. Далее работают фронтально по слайду, говоря на английском языке, где находиться приведение. В процессе выполнения задания оценивают себя баллами 1 или 0. После чего подсчитывают общее кол-во баллов. Ребята, допустившие ошибки, с помощью учителя производят самоанализ своих результатов.  **Познавательные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, умение договариваться и находить общее решение, умение убеждать и уступать.  **Регулятивные УУД: о**ценка правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив, взаимоконтроль.   1. It’s Lulu’s bedroom. 2. Yes 3. There is/sre |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок*** | ***4 минуты*** | Плакат |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения.  Озвучивает отметки за работу на уроке.  -What have we learnt today? | Высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке.  Систематизируют полученную информацию, отвечают на вопросы, формируют собственное мнение. Оценивают результаты достижений на уроке, использовав различные стикеры (яблоки, цветы, листья), тем самым украсив сад возле дома (плакат).  **Личностные УУД:**  Нравственно-этическая оценка содержания урока, адекватная самооценка на основе критерия успешности, понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.  **Познавательные УУД:** учатся осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету.  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Регулятивные УУД:** анализировать достижение учебной цели и задач, оценка результатов работы. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Домашнее задание*** | ***2 минуты*** | Презентация. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Предлагает записать домашнее задание и объясняет его.  *-*Let’s write down your homework. Look at the screen.  Используется дифференцированный подход – предлагается составить рассказ о доме мечты и нарисовать его . Для тех учеников, что послабее, предлагаются упражнения в рабочей тетради.  Благодарит за урок. Прощается.  *-*Thank you for your work. The lesson is over. Bye. See you later. | Записывают домашнее задание.  **Предполагаемый ответ:**  ***Goodbye.*** |