

МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

**Подготовила: Н. Н. Андреева,
учитель начальных классов**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЛА ВСЕГДА ГОВОРЯТ ГРОМЧЕ, ЧЕМ СЛОВА

- - самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;
- - умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.



Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление



ПРИЁМ «ЛОЖНАЯ АЛЬТЕРНАТИВА»

- *Описание:* внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

- *Пример.*

Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например:

- Сколько будет $8 + 4$: 11 или 13 ?
- Что растет не березе - яблоки или груши?
- Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
- Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок?
- Столица России - Париж или Минск?
- Какие звери живут в Африке - мамонты или динозавры?



ПРИЁМ "ШАГ ЗА ШАГОМ"

- *Описание:* приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Автор - Е.Д.Тимашева (г.Люберцы).
- Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. Из изученного ранее материала.



ПРИЁМ «Я ВОЗЬМУ ТЕБЯ С СОБОЙ»

- *Описание:* Учитель загадывает признак, по которому будет собрано множество объектов. Задача класса угадать этот признак. Для этого они называют разнообразные предметы, а учитель говорит, возьмет ли он их с собой или нет. Игра продолжается, пока кто-то из учеников не догадается, какой признак объединяет все «взятые» предметы.
- «Я беру тебя с собой» - гибкий прием, который можно изменять согласно теме урока.



ПРИЁМ «ХОРОШО - ПЛОХО»

- Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умения: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.



ПРИЁМ «ХОРОШО - ПЛОХО»

Плюс	Минус
воздух станет чище и свежее	навряд ли получится погулять на улице
дождь напоит землю и растения водой	на улице будет грязно
в этот день летом не нужно будет поливать растения в огороде	часто дождь бывает во время грозы, а это опасное явление
интересно наблюдать, как воробушки купаются в лужах	во время или после дождя бывает много луж, и машины могут обрызгать прохожего, идущего рядом с проезжей частью.
после дождя можно увидеть радугу	Иногда дождь бывает ливневым или затяжным, и тогда возникают проблемы (экстренные ситуации)
после дождя (тёплого) быстрее растут грибы	



ПРИЁМ «ФИШБОУН» (РЫБИЙ СКЕЛЕТ/РЫБЬЯ КОСТЬ)

Прием «Фишбоун» (РЫБНАЯ КОСТЬ)



- Используемые на уроках приёмы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся. Методы и приёмы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на одном уроке, главное, чтобы работа велась в системе.



Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево - функционально грамотная личность

Лейка - учитель

Вода - педагогические технологии

Яблочки - ключевые компетенции

