

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-
Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа
п. Горноправдинск»

***СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ***

***«ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ»***

2024 год

Сборник методических материалов разработан в рамках заседания районного методического объединения учителей начальных классов Ханты-Мансийского района, состоявшегося 05 марта 2024 года в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе». На данном семинаре педагоги МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск поделились опытом работы по развитию функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.

Материалы сборника предназначены для учителей начальных классов с целью использования в деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ

2. Гребенщикова Ж.С. Конспект урока обучения грамоте по теме «Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф» (1 класс)
3. Глушко Т.В. Конспект урока иностранного языка по теме «My animals» (2 класс)
4. Комалова Л.А. Сценарий мастер-класса по теме «Как хорошо уметь читать! А уметь хорошо читать - ещё лучше»
5. Лукина М.М. Технологическая карта внеурочного занятия по финансовой грамотности по теме «Откуда в семье берутся деньги: клад, лотереи, наследство» (4 класс)
6. Азанова Г.Г. Технологическая карта урока окружающего мира по теме «Страницы истории Российской империи. Пётр I» (4 класс)

ВВЕДЕНИЕ

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, который обеспечивает нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

О существовании функциональной грамотности мы узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Поэтому приходится говорить не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что является одним из определяющих факторов, тормозящих развитие общественных отношений.

Функциональная грамотность - это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

В методическом сборнике представлены конспекты уроков и внеурочных занятий, разработанные и апробированные учителями начальных классов МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск

Уроки по данным конспектам были проведены на районном семинаре по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе», который был проведен 05.03.2024 в рамках работы региональной инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности в начальной школе».

Семинар был проведен в очном формате. Целью данного мероприятия было повышение мотивации и формирование интереса у учителей к процессу формирования у обучающихся практических навыков развития функциональной грамотности.

Семинар раскрыл проблему взаимосвязи развития профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, иницирующего и формирующего функциональную грамотность учащегося, как одну из главных на современном этапе развития образования.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Тема «Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф»

*Гребенщикова Ж.С.,
учитель начальных классов*

Класс: 1 «Б»

Номер урока по теме: 1.

Форма урока: изучение нового материала.

Цели урока:

1. Познакомить с новыми звуками и буквой.
2. Закреплять умение работать со схемой слова, делить слова на слоги, ставить ударение, выделять нужный звук, делить звуки на гласные и согласные, характеризовать согласные по твёрдости-мягкости, парности-непарности, глухости-звонкости.
3. Развивать устную речь, логическое мышление, внимание, умение сравнивать, анализировать и делать выводы, а так же работать над выразительностью чтения.
4. Познакомить с историей возникновения флота в России, воспитывать чувство гордости за Родину, патриотизм, стремление быть полезным своей стране на основе произведений русских поэтов.

Оборудование: компьютер, проектор, схемы слов и слияний, слоговые карточки.

У учащихся: учебник «Русская Азбука».

Планируемые результаты:

Предметные - выделять звуки [ф], [ф'] в процессе слоگو-звукового анализа; находить местоположение в слове; соотносить звук и букву, давать характеристику, читать слова предложения и короткие тексты в соответствии со знаками препинания с изученными буквами, узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов.

Метапредметные:

познавательные (общеучебные): овладеть способностью работы с моделями изучаемых звуков, обогащать словарный запас и развивать разговорную речь, ориентироваться в учебнике;

регулятивные - планировать деятельность на уроке; определять цель задания и алгоритм выполнения; выполнять задания под руководством учителя;

коммуникативные - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, работать в паре, оценивать свою деятельность.

Личностные - проявлять интерес к изучению нового, воспитание любви к Родине и к своей малой Родине.

Этапы урока: I. Организационный момент – 2 мин.

II. Повторение изученного – 5 мин.

III. Постановка темы и цели урока – 1 мин.

IV. Работа над новым материалом – 15 мин.

V. Физ. минутка- 2 мин.

VI. Закрепление изученного – 10 мин.

VII. Итог урока – 5 мин.

Ход урока

I. Организационный момент.

-Ребята! Сегодня на урок к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их, улыбнемся им. Повернитесь ко мне, улыбнитесь, я надеюсь, весь урок у вас пройдет с таким же радостным настроением!

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно.
Нас оно торопит в класс,
Ждёт урок ребят сейчас.

1. Готовность к уроку.

- Ребята, а вы любите путешествовать?
- На этом уроке мы отправляемся в путешествие по морю на корабле.
- Капитаном корабля буду у вас я. Вас назначаю моими помощниками - матросами. Нам предстоит преодолеть много препятствий, вы узнаете много интересного о кораблях. Перед длительным плаванием команда проходит подготовку, вот и мы сейчас проведем проверку своей готовности, вспомним то, что нам уже известно.

II. Повторение изученного. Актуализация знаний.

1. Работа с лентой букв.

- Давайте вспомним, на какие группы можно разделить буквы русского алфавита?

А). Буквы, обозначающие гласные звуки.

Б). Буквы, обозначающие согласные звуки.

В). Буквы, которые не обозначают звуков.

- Почему гласные буквы расположены в 2 строки?

- Почему согласные буквы в 2 ряда?

- Почему ь знак отдельно?

2. Я, как капитан корабля, хочу дать вам напутствие:

Друг за друга стой - и выиграешь бой.

Как вы его понимаете?

Какими еще качествами должны обладать матросы?

3. Посмотрите, мы забыли взять с собой некоторые предметы. Назовите их.

Чтобы они попали к нам на корабль, нужно понять, что их объединяет?

Что же будет темой нашего урока?



(Тема: «Знакомство с буквой Ф, звуками [ф], [ф']»)

Сформулируйте цель урока.

(Цель: Познакомиться с новой буквой и звуками. Запомнить характеристику нового звука. Научиться читать слоги, слова, предложения с новой буквой.)

III. Зрительная гимнастика.

- Подготовка завершена, теперь можно отправляться в плавание.

Закройте глаза (1–2–3).

Зажмурьте их (1–2–3).

Быстро поморгайте (1–2–3).

Откройте глаза.

Смотрите, мы уже на палубе корабля. Дует легкий ветерок. Волны тихо плещутся о борт корабля. Перед вами открываются необъятные морские просторы.

- Смотрите, впереди показался остров «Звукино».

IV. Знакомство со звуками [ф], [ф'].

2) Звуко-буквенный анализ слов: флаг, филин. Составляются схемы слов.

- Ребята, что должно быть на каждом корабле, чтобы было ясно из какой мы идём страны? (флаг)

- Под каким флагом мы пойдём с вами?

– Произнесите слово «флаг» хором.

– Сколько в этом слове слогов?

– Почему?

– Какой звук мы слышим в начале слова? ([ф])

– Он гласный или согласный? (*Согласный*).

– Почему? (*Он не поется, воздух при произношении встречает преграду, состоит из шума, не образует слог*).

– Твердый или мягкий? (*Твердый*).

– Звонкий или глухой? (*Глухой*).

- Составьте схему этого слова. (Один у доски)

Сделайте вывод.

- В плавание нас сегодня провожает одна птица, отгадайте, кто она.

Есть сторож ночной у зелёного дома.

Как только на лес опускается дрёма,

Он, ухая гулко, на вахту спешит,

И смотрит, и слушает:

Кто там шуршит? (Филин)

- Дайте характеристику 1-му звуку в этом слове. (*Согласный, глухой, мягкий*.)

- Составьте схему этого слова. (Один у доски)

- Давайте подведем итог этой части урока. Что же мы узнали о звуке буквы Ф?

Вывод: звук [ф] согласный, твердый или мягкий, глухой.

3) Игра «Фим-Фом».

- На острове Звукино живут два веселых добрых человечка. Это Фим и Фом. Они очень любят играть и предлагают вам, ребята, поиграть с ними.

(Учащиеся встают около своих парт, если в слове, произносимом учителем, слышится твёрдый [ф] – приседают мальчики, Фомы, если мягкий звук [ф'] – девочки, Фимы). Светофор, фигурист, фартук, телефон, графин, портфель, шарф, дельфин, шкаф, филин.

V. Знакомство с буквами.

- Наше путешествие продолжается. Посмотрите, мы оказались на острове «Буковкино».

Здесь живут все буквы русского алфавита.

- Какой буквой на письме мы будем обозначать звуки [ф], [ф']? Кто из вас знает имя новой буквы? (эФ).

- Как же нам найти её на острове? На что она похожа?

(На ключ, на филина, другие ответы детей).

- У вас на партах лежат кораблики. Найдите и раскрасьте на корабликах большую и маленькую буквы Фф.



- Вспомните и скажите, когда мы пишем большую (заглавную) букву?

- Определим место для буквы **Ф** на ленте букв (один ребенок показывает на доске)

VI. Работа по «Азбуке». Закрепление.

- Наш корабль идёт дальше и причаливает к огромному острову «Читайкино».

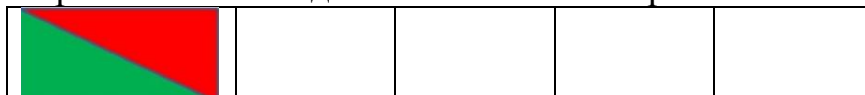
- Жители этого острова в опасности, т.к. здесь хозяйничают пираты. Хотите ли вы спасти жителей этого острова? Пираты выдвигают свои условия.

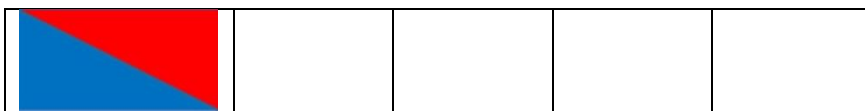
Умеете ли вы читать слоги с новой буквой?

1) Чтение слогов-слияний: (фу, фе, фы, фи, фа, фо. фё)

- шепотом (хором);
- громко (хором);
- радостно (девочки);
- с вопросительной интонацией (мальчики)

2) Игра «Засели их в домики». Работа в парах.





- На какие группы можно разделить слоги?
 - Какие гласные смягчают согласные?
- 3) Договаривание слогов-слияний до целого слова.
- Жители острова могут называть только первые слоги, давайте попытаемся понять, что они нам хотят сказать.

Фа – фара, факел, **фо** – форма, фокусник, **фу** – фуражка, футболист, **фе** – ферма, фен, **фи** – фиалка, фигурист, **фы** – фотографы, фё – Фёдор, шофёр

4) Чтение слов (с. 69)

- Прочитайте слова.
- Какие незнакомые слова вам встретились?
- Какие слова можно отнести к морской тематике? (флаг, флот)
- Придумайте предложение с одним из этих слов.

5) Работа над дикцией.

- Пираты спрятали букву.
- Какая буква пропущена? Прочтите, что получилось?

...лот плывет к родной земле,

...лаг на каждом корабле.

- Мы не тронемся с места, пока не произнесем скороговорку 3 раза.

VII. Физкультминутка

- Ребята, мы вернули букву на место, научились читать слова с новой буквой. Самое время повеселиться и станцевать матросский танец « Яблочко».

- Наш путь лежит в бухту « Историческая» .

б) Работа по иллюстрации в азбуке на стр. 68. О старом и современном русском флоте.

- Что вы видите на иллюстрации?
- Какие корабли? (Лодка, парусник, теплоход, ледоход, крейсер, подводная лодка).
- Как одним словом назвать, то что вы видите?
- Правильно. Флот – это крупное соединение военно-морских судов.
- Какие морские суда были раньше? (Лодка, парусник)
- Какие современные морские суда изображены? (Теплоход, крейсер, подводная лодка, ледоход)
- Флот бывает пассажирским, грузовым и военным. Какие суда вы отнесете к пассажирским, какие к грузовым, а какие к военным?
- А что вы ещё видите на иллюстрации?
 - «Роза ветров» - компас (*ориентир в водном пространстве*).
 - Почему он так выглядит?

- Вы видите, что на каждом корабле есть флаг.
- Ребята, как выглядит флаг на военных судах? .
- Расскажет вам о флаге мой помощник.

7) Доклад (*подготовленный ученик*)

Андреевский флаг – кормовой флаг кораблей Российского Военно-Морского Флота с 1712 по 1917 год и с 1992 года по настоящее время. Это белое полотнище, пересеченное по диагонали двумя синими полосами, которые образуют наклонный крест. Крест этот называется Андреевским. Крест и дал название флагу. Почему Андреевский спросите вы? Крест святого Андрея Первозванного, считавшегося покровителем России, лёг в основу флага российского флота и был введён Петром I. Раньше перед боем на кораблях проводилось богослужение. Последними словами командиров кораблей к своим экипажам перед боем были слова: «С нами Бог и Андреевский флаг!»

8) Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина (с.195)

- Ребята, а вы знаете, что много лет назад в России не было своих кораблей. Она даже не имела выхода к морю. Первый русский корабль был построен при царе Алексее Михайловиче Романове? И назывался “Орел”! Особое внимание флоту стал уделять **Петр I**. Триста с небольшим лет назад, 20 октября, Боярская Дума, вынесла решение – морским судам быть! Именно эту дату считают днем основания нашего флота.

Великий русский поэт А.С. Пушкин так сказал об этом событии:

“Природой здесь нам суждено
В Европу прорубить окно.
Ногою твёрдой стать при море.
Сюда по новым им волнам
Все флаги в гости будут к нам,
И запируем на просторе”.

(Читает ученик)

Город, о котором идет речь в стихотворении сейчас называется **Санкт-Петербург**. Во времена правления Петра Первого он являлся столицей государства.

- А как вы понимаете выражение «В Европу прорубить окно»?
- Это значит наладить отношения с европейскими странами по морскому пути.
- Как вы понимаете выражение «Ногою твердой стать при море...»
- Это значит закрепить морские позиции страны.

VIII. Итог урока.

-Наше путешествие и урок подходят к концу, пора возвращаться в родной порт.

- С какой новой буквой мы познакомились сегодня на уроке?
- Что вы о ней узнали?
- Что особенно запомнилось на уроке?

- А мне понравилось, как вы хорошо работали: отвечали на вопросы, придумывали слова, читали и объясняли значения слов, читали тексты. Вы были настоящей дружной командой. Молодцы!

А теперь выпустим в море наши маленькие морские суда - помощники, которые будут следить за порядком в море, а мы могли вернуться домой.

Синий – на уроке мне все было понятно и легко.

Зеленый – на уроке мне было легко, но возникли небольшие затруднения.

Красный – на уроке мне было сложно.

Смотрите, какой у нас получился замечательный флот.

Спасибо за урок!

Источники информации:

1. С.А .Левина Обучение грамоте.1 класс. Поурочные планы по учебнику Горецкого, Кирюшкина, Шанько, Берестова « Русская Азбука» - Волгоград « Учитель», 2023
2. <https://infourok.ru/>
3. 40414-004.edusite.ru/p57aa1.html

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тема «My animals» («Мои животные»)

Глушко Т.В.,
учитель иностранного языка

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight)

Класс: 2

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цели урока:

Образовательная: закрепление лексики по теме: «Животные»;
Закрепление структур: I/he/she can ...I/he/she can'tI can jump like ...Can you...?

Развивающая: совершенствование лексических, грамматических и слухопроизносительных навыков по теме; развитие коммуникативной компетенции учащихся по теме; развитие психологических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, анализировать).

Воспитательная: воспитание уважительного отношения друг к другу, развитие умения слушать товарища, развитие культуры языкового общения.

Личностно-ориентированная: создание условий для повышения интереса к изучаемому материалу и для развития навыков общения и совместной деятельности.

Основные понятия: Лексические единицы и фразы по теме «Мои животные». Грамматическая тема модальный глагол «can» (структура утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений).

Планируемые результаты:

1) **Личностные:** система ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

2) **Познавательные УУД:** расширение кругозора учащихся; формирование умения осознано строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя; развитие навыков работы с информацией (извлечение информации из предложенного источника, проведение анализа, систематизация, представление материала).

3) **Регулятивные УУД:** способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если необходимо, то и к проведению коррекции.

4) **Коммуникативные УУД:** способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации.

Предметные: 1) умение на элементарном уровне рассказывать о себе, об умениях различных животных 2) совершенствование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные» 3) совершенствование навыков аудирования и произносительных навыков по теме. 4) понимание и использование в речи структур: I/he/she can ...I/he/she can'tI can jump like ...Can you...?

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, личностно-ориентированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование/ресурсы: учебник «Spotlight» 2 класс, DVD, проектор, экран, колонки, картинки по теме «Животные», карточки для индивидуальной работы, карточки для работы в группах, мультимедийная презентация, карточки для рефлексии.

Ход урока

Организационный момент.

-Welcome to today's lesson! Class, today we have a lot of guests. Turn around, please and say them "Good morning". Now stand up straight, please. Take your seat. To begin with, let's remember our classroom rules. (*Дети читают правила по очереди*).

Don't forget about the rules during the lesson! Well, let's get started!

Целеполагание и задачи.

1. Введение темы урока.

-Class, look! Our friends Larry and Lulu have sent us a letter. Let's open it. I'll read to you and you'll try to translate.

Dear children, Chuckles' birthday is coming soon.

He likes bananas.

But we have a problem!

Our ladder has broken down!

We can't climb!

Can you help us?

-Boys, girls, will you help you Larry and Lulu to fix their ladder? In order to put all the pieces together, we need to answer some questions.

2. Цель:

1. What are they? (*Animals*).

-Do you know animal names?(*Yes, we do*)

2. What can a frog do? (*jump*)

-What can a horse do?(*run*)

Jump, run ... what are these? (*Actions*)

3. Can you make up sentences using these words (positive, negative, questions)? Can you make up such types of sentences?

-Well, you know animals, you know actions they do, you can make up sentences with these words so what are we going to do today? (*revise*)

-The aim of our lesson is to revise the learned vocabulary and practice making sentences.

3. Задачи:

-What steps should we do to reach our aim?

(*We will learn. We will read. We will translate. We will write. We will speak....*)

Основной этап урока.

1. Повторение животных. Игра «Волшебный мешок».

-Look, I've got a nice magic bag. Let's have a look what's inside the bag.

-Who goes first? Come to me and pick up a thing from the bag.

(*Дети по очереди вытаскивают игрушку животного и называют ее на английском языке*).

- Well, we have revised the names of animals. Now we can put the 1st part of the ladder to the palm tree.

2. Физминутка. Повторение действий.

-Look! Our next step is revising actions that animals do. Stand up, please. Let's watch a video about animals and do the same actions. Don't forget to sing along! (*Дети поют песню и повторяют движения*).

- I want you to show me the actions that I'll tell you

(*Учитель называет действия, ученики его показывают*)

Thank you. Sit down, please.

-Самостоятельная работа.

-Can you see the sheet of paper on your desk? It's a little test for you. Take it and look carefully. You have 3 columns: actions in English, pictures with animals and translation of the actions. Draw lines from the actions to right pictures and then to the correct translation. I'll give two minutes. Take out your pens and start working. Work on your own, no peeking!

-Have you finished? Pull up your pens if you are ready.

-It's time to check. Look at the board and check yourself! Put a tick (✓) in the box if your answer is correct. Put a cross (x) in the box if your answer is wrong.

- Stand up if all of your answers are right.
- Stand up who has only one mistake.
- Great job! Look! We have almost fixed this ladder. We are such good fellows! Let's move on.

-Игра "Кто я?"

-Let's play "What am I" game. Do you remember the rules of the game?

Who can remind the rules of the game to all of us?

(3-4 ученика по очереди загадывают животных из предложенных картинок на доске. Остальные стараются угадать животных, задавая вопросы по образцу).

Групповая работа. Интересные факты о животных. Заключительная песня о животных (spotlight 2 часть, стр. 15 упр.5).

-I want you to work in groups. But first, let's remember some main rules for group work. (*Ученики читают и переводят правила по очереди*). I put them on the board, don't forget about them.

-Here's a task for each group. (*Учитель демонстрирует задание на слайде*). Look, each group has some letters. First, you need to make up a word from letters. Then, you need to put a tick (✓) next to the correct picture. After that, put a tick (✓) next to the correct sentence. And finally, translate the sentence into Russian. Is it clear? Who can translate what I said?

-Now you're ready. I'll give you 3 minutes. Start working.

-Well, time's up. Let's check. Group №1, who will present your work? Ok, come to the board. What animal have you got? (*a horse*). Let's check the spelling of the word. Read the correct sentence for your picture and translate it. Let's make sure if you're right or not. (*Учитель включает видеоролик с верным ответом*).

- Well, Now let's listen to some interesting facts about this animal. (*Дети рассказывают интересные факты о каждом из животном. Таким образом, презентуют свои ответы остальные группы*).

-Look class, we have got 4 animals. Where did we meet them? (*in our song*).

-Are you ready to sing the song all together right now? But first, let's remember the text of the song. Now you're ready to sing the song. I have some funny masks for you. Here are they. Let's sing the song.

- Oh, look, it's a magic! We have fixed the ladder. We have helped our friends Larry and Lulu and now they can climb the palm and pick up all the bananas for Chuckles. Chuckles will be very happy.

Рефлексия, подведение итогов.

We have helped Larry and Lulu and it means we have reached the aim of our lesson. Now we can:

- name animal names;
- name actions they do;
- make up sentences with the vocabulary.

At the end of our lesson, let's help Larry and Lulu to pick up the bananas from the palm.

- 1) If everything was clear for you at the lesson and you were active, you can pick up a bunch of 3 bananas and put them to the basket.
- 2) If you tried to be active but you faced difficulties sometimes, pick up 2 bananas and put them to the basket.
- 3) If the lesson was hard for you and you didn't understand much, pick up 1 banana and put it to the basket.

(Дети открывают заранее подготовленные конверты, которые лежат у них на партах. Достают 3, 2 или 1 банан и крепят его на корзину на доске).

Домашнее задание

-Look at the basket. Some of you have chosen 2 bananas or even 1 banana. It means you have faced difficulties during the lesson. So, at home I want you to revise all the vocabulary again. I'll share the links with you. Also, I want you to write a mini essay about your favourite animal using this sample. If you wish, you can also draw your favourite animal. More detailed instructions will be in your online gradebook.

Thank you for the lesson!

МАСТЕР-КЛАСС

Тема « Как хорошо уметь читать! А уметь хорошо читать — ещё лучше»

Комалова Л.А.,
учитель начальных классов

1. Организационный момент

- Добрый день, участники мастер - класса! Добрый день те, кто работает по ФГОС, кто развивает УУД, кто проводит мониторинг и участвует в нем, кто использует современные технологии.

2. Актуальность мастер – класса

(звучит музыка "вынос чёрного ящика". На столе стоит чемоданчик, на обратной стороне "ФГОС"- в нём сборник ФГОС)

- В этом чемодане находится то, от чего болит голова. То, что не даёт нам спать. То, о чём все много говорят, но порой не знают, что с этим делать. Что лежит в чемодане?

- Вы уже догадались, это ФГОС основного, в моём случае, начального образования, который предлагает багаж технологий, методов, приёмов. Я выбрала для себя технологии и приёмы, формирующие чтение.

Что может быть более вечным, чем чтение? Очень древние читали петроглифы, древние — глиняные таблички и папирусы, соседи по столетиям - рукописные книги и грамоты, потом мир наполнился печатными книгами.

Чем больше развиваются аудио, видео и интернет технологии, тем меньше нужна книга как «источник знаний» и чтение как инструмент «добывания знаний».

Так чем отличается человек образованный от человека необразованного? Первобытный человек тоже обладал гигантскими объемами информации и знаний, которые он получал в процессе своего жизненного опыта. Но он был глубоко необразованным потому, что не обладал умением читать – т.е. умением извлекать знание, упакованное в текстовый формат. Умение читать - это вовсе не умение получать информацию, а умение «добывать знания из текста»!

При этом **мотивация** обеспечит возникновение сомнения, вопроса, потребности узнать новое и неизвестное, что позволит решить возникшую проблему через исследование, посредством чтения. И сегодня я вам это докажу и покажу несколько ярких и эффективных приёмов работы с текстом.

Тема моего мастер - класса « Как хорошо уметь читать! А уметь хорошо читать - ещё лучше »

РАБОТА С ГРУППОЙ:

Предлагаю участниками фокус групп подойти ко мне и выбрать орех. Присаживайтесь. Рассмотрите его внимательно со всех сторон .

- Какие общие признаки ореха вы увидели? (по форме: круглый,

По цвету: коричневый. По плотности: твердый)

- Найдите признаки, отличающие ваш орех от других. Запомните его.

- Подойдите ко мне. Положите орех обратно (я перемешиваю)

- Найдите свой орех.

- Присаживайтесь. Как у вас получилось найти именно свой орех?

- Верно. Вы провели исследование. Для чего? (для того, чтобы вернуть именно свой орех)

- А это уже мотивация!

- Кто знает, как его открыть, не повредив оболочку и не раздавив содержимое?
- Сейчас вы поделились со мной информацией.
- Как бы вы поступили, если бы узнали о том, что орехи есть опасно? (проверили информацию)
- То есть получить определённое знание.
- Где проверить? (в медкнигах, на проверенных сайтах)
- Прошу поработать в фокусгруппах: перейдя по QR – коду , найдите информацию на официальном медицинском сайте , и создать Рекламу-Опровержение для обоснования пользы ореха, другая группа – Рекламу-Доказательство для обоснования вреда ореха. У вас 5 минут.

ПРИЁМ РАБОТЫ С ЗАЛОМ:

Легенда об ореховом дереве.



Греческий бог Бахус влюбился в Карию, младшую дочь царя Лаконии Диона. Две её старшие сестрицы пытались помешать влюбленным встречаться, и Бахус превратил их в камень, а Карию — в ореховое дерево. И вот уже много тысяч лет этот замечательный орех, одно из старейших пищевых деревьев, растет в Юго-Восточной Европе, Южном Закавказье, Средней и Центральной Азии вплоть до Гималаев и Тибета.

ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ...

- Оценить уровень осмысления прочитанного вами текста мне поможет приём «Верно ли...». Когда вы соглашаетесь с моим утверждением – показываете зелёный кружок, не согласны – жёлтый.
- Верно ли , что греческий бог влюбился в Карию?(да)
- Верно ли, что Кария была дочерью царя Бахуса? (нет)
- Верно ли, что три сестрицы пытались помешать влюбленным встречаться?(нет)
- Бахус превратил сестриц в камень, а Карию - в ореховое дерево? (да)
- Спасибо. Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, он учит критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации.

РОМАШКА БЛУМА

- А теперь я предлагаю поменяться: я буду отвечать на ваши вопросы. Вы будете формировать вопросы в соответствии с цветом цветка на подлокотнике вашего сиденья.



Приём «Ромашка Блума» - универсальный, основанный на работе с текстом и может быть использован учителем любого предмета.

- Вы видели приём «Реклама» в действии. Приём формирует умение интерпретировать текстовую информацию.

ЖОКЕЙ И ЛОШАДЬ

- Поиграем в игру «Жокей и лошадь». У одних - вопросы, а у других – ответы. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».

Кто влюбился в Карию?	Греческий бог Бахус превратил Карию в ореховое дерево.
В кого превратил Бахус Карию?	Греческий бог Бахус влюбился в Карию, дочь царя Лаконии Диона.
В кого превратил Бахус сестёр Карию?	Греческий бог Бахус превратил сестёр Карию в камень.

Этот приём коллективного обучения, автор которого — Я.А.Каменский.

6 ШЛЯП

- Уважаемые участники: мы продолжаем исследовать текст, прошу примерить шляпы и выполнить задания шляп:

1 - примерит Белую шляпу и прочитает нам факты из текста о главном герое.

2- примерит Красную шляпу и прочитает факты об отношениях Бахуса с другими героями.

3 - примерит Черную шляпу и прочитает, что хорошего можно взять из произведения.

5 - примерит Зеленую шляпу и предложит Бахусу креативные идеи по решению его проблемы.

6 - примерит Синюю шляпу и даст совет герою или читателю т.е. подведет итог.

- Приём «6 шляп» де Боно мышления позволяет развивает гибкость ума, креативность, позволяет правильно принять решение.

- Закончить свой мастер-класс я хочу словами: «И один человек может привести табун лошадей к водопою, но и сто не заставят их напиться». Когда у детей есть мотивация к учению, тогда они с удовольствием получают знания, которые мы им даем.

И я хотела бы пожелать, чтобы со временем каждый из вас мог уверенно сказать: «Как хорошо уметь читать! А уметь хорошо читать — ещё лучше »

Благодарю за сотрудничество!


Технологическая карта внеурочного занятия по финансовой грамотности

Лукина М.М.,
учитель начальных классов

Тема внеурочного занятия: «Откуда в семье берутся деньги: клад, лотерея, наследство»		
Класс: 4 «Б»		
Тип урока: деловая игра		
Цель: формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения вопросов в области семейного бюджета.		
Педагогические задачи: повторить с учащимися понятия «семейный бюджет», «доход», «расход», «бюджет», структуру семейного бюджета; познакомить с понятиями «обязательные расходы»; «основные расходы», «клад»; «лотерея»; «наследство»; воспитывать чувство бережливости.		
Планируемые результаты		
Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Метапредметные: регулятивные: умение осуществлять прогноз деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, анализировать собственную работу, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию; познавательные: анализировать, сравнивать, обобщать факты, давать определения понятиям, ориентироваться в своей системе знаний; применять	Предметные: усвоение знаний о структуре семейного бюджета, умение планировать расходы, доходы семьи, определять семейный бюджет.

	знания на практике; коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.	
Методы: проблемно-поисковый, наглядно-иллюстративный, деятельностный.		
Формы работы: фронтальная, групповая.		
Образовательные ресурсы: презентация, рабочий лист к уроку.		
Вид используемых средств ИКТ: интерактивная доска, ноутбук, проектор, планшеты.		
Литература: учебник Георгий Гловели, Елена Гоппе «Финансовая грамотность» 4 класс, сайт «ИнфоУрок», рабочая тетрадь по финансовой грамотности (Абрамов Сергей Анатольевич, к.э.н., Бойченко Екатерина Павловна, Костина Светлана Алексеевна)		

Организационная структура внеурочного занятия			
Этап занятия	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
Организация начала занятия	- Покажите свои ладошки, а теперь потрите их друг об друга. Что вы чувствуете? Давайте подарим тепло наших рук нашим гостям.	Показывают готовность к занятию.	Владеют навыками психологической подготовки к занятию

<p>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p> <p>Слайд 1</p>	<p>«Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расхордовать – искусство» немецкий писатель Бертольд Авербах</p> <p>- Прежде чем мы приступим к занятию прочитайте слова, которые я выбрала в качестве эпитафия к нашему сегодняшнему занятию.</p> <p>- Как вы понимаете эти слова? - Предположите о чём мы поговорим?</p>	<p>Читают, предполагают</p>	<p>Включаются в учебную деятельность</p>
<p>Постановка задач занятия</p> <p>Слайд 2</p>	<p>- Разгадайте ребус и определите тему урока:</p>  <p>- Ребята, какую задачу мы с вами поставим на уроке опираясь на слова <u>деньги, доход</u>?</p>	<p>Объясняют.</p> <p>Предполагают. Планируют предстоящую деятельность.</p>	

	<p>- Сегодня вам предстоит побывать в необычной роли и решить интересные задания. Я предлагаю вам поиграть в семью (Рублёвы, Денежкины, Копейкины). Каждая группа – это условная семья. Задания, которые будут предложены, требуют от вас слаженной работы в группе.</p> <p>Вспомните правила работы в группе!</p> <p>- Выберите ответственного, который будет представлять вашу семью.</p>	<p>Выбирают главу семьи Вспоминают правила работы в группе</p>					
<p>Актуализация знаний</p>	<p>- Вспомните, что такое семейный бюджет.</p> <p>-Из чего он складывается?</p> <p>-На что может быть потрачен семейный бюджет?</p> <p>-Вы уже знаете, что семейный бюджет делится на доходы и расходы. Сегодня на занятии мы поговорим с вами о доходах семьи. Вы постараетесь заработать деньги для своих семей.</p> <p>Карточка № 1.</p> <p>- Ребята, на каких жизненных этапах, какой вид дохода получает человек? Подпишите вид дохода, который соответствует картинке.</p> <table border="1" data-bbox="533 1094 1402 1136"> <tr> <td data-bbox="533 1094 736 1136">Младенец</td> <td data-bbox="736 1094 943 1136">Подросток</td> <td data-bbox="943 1094 1149 1136">Взрослый</td> <td data-bbox="1149 1094 1402 1136">Пожилой</td> </tr> </table>	Младенец	Подросток	Взрослый	Пожилой	<p><i>Ответ:</i></p> <p>- Семейный бюджет — это совокупность фактических доходов и расходов семьи за определённый период времени. Зарплата родителей, пособие по уходу за ребёнком, стипендия, пенсия бабушки...)</p>	<p>Формулируют полные ответы на поставленные учителем вопросы</p>
Младенец	Подросток	Взрослый	Пожилой				



Практический этап.
Систематизация и повторение.

- У вас на парте лежит **карточка № 2** . Вам необходимо сосчитать доход вашей семьи.

Подсчитайте доход вашей семьи за месяц и заполните таблицу.

Рублёвы

семейный статус	место работы	виды дохода	сумма в рублях
мама	продавец	заработная плата	10.000
папа	водитель	заработная плата	15.000
бабушка	пенсионерка	пенсия	5.000
сын	ученик	-	
дочь	учитель	зарплата	10.000
ИТОГО (общий доход семьи) _____			

Копейкины

семейный статус	место работы	виды дохода	сумма в рублях
мама		пособие по уходу за	5.000



Считают доход каждого члена семьи, заносят результаты в таблицу.
Считают общий доход

Владеют логическими действиями.

Принимают и сохраняют задачи учебной деятельности

Делают выводы

			маленьким ребёнком			за месяц. Делают вывод.	
	папа	строитель	заработная плата	15.000			
	бабушка	пенсионерка	пенсия	5.000			
	дочь	студентка	стипендия	2.000			
	сын 1 год	-	-				
	ИТОГО (общий доход семьи) _____						
	<i>Денежкины</i>						
	семейный статус	место работы	виды дохода	сумма в рублях			
	мама	повар	заработная плата	10.000			
	папа	врач	заработная плата	15.000			
	бабушка	пенсионерка	пенсия	5.000			
	дедушка	пенсионер	пенсия	5.000			
	сын	ученик	-				
	ИТОГО (общий доход семьи)						
Физкультминутка	<p>Давным-давно жил царь Горох, <i>(руки на поясе, подняться на носки)</i> Он каждый день считал доход. Всем монеты раздавал, никого не обижал: <i>(Развести руки в стороны, слегка наклониться)</i> Матушкам – на безделушки, <i>(пружинка, руки на поясе)</i> Тётушкам – на мягкие подушки, <i>(наклоны в стороны, руки под</i></p>					Выполняют физминутку	

	<p><i>щёчки)</i> Деткам на леденцы, (<i>прыжки с хлопками</i>) Внукам - на карандаши. Остальное всё себе, чтоб не быть пустой казне (<i>ходьба</i>)</p>		
	<p>Продолжаем работать. - Ребята, исходя из полученных знаний заполните схему «Источники дохода». Карточка № 3</p>  <p>- Молодцы ребята! Вы узнали, какие доходы бывают у семьи, но есть ещё один вид доходов. Вам предстоит выполнить задание. Наведите камеру планшета на Qr код, который расположен в правом углу вашего кластера и просмотрите видео. Угадайте, о каком доходе идёт речь? Видео для первой семьи:</p>  <p>Отлично! Что такое клад? Клад – это <i>ценные предметы или деньги, спрятанные в земле или другом укромном месте</i>. При этом неизвестно, кому конкретно они принадлежали, а также с какой целью хозяин предпочел их скрыть. Деньги, ювелирные изделия, украшения, драгоценные камни, иные предметы старины – все это называется кладом. Если вы нашли различные документы, рукописи, дневники и т.д,</p>	<p>Ребята продолжают работать по кластеру, заполняя схему «Источники дохода»</p>	

то, возможно, они не имеют исторической ценности и кладом не являются. В России, согласно законодательству, вас могут привлечь к административной ответственности за сокрытие клада.

Это происходит, когда найденные вещи представляют культурную и историческую значимость.



- Наклейте картинку клада к себе на кластеры

Видео для второй семьи:



Семья Денежкиных вы догадались, о каком виде дохода идёт речь? Верно, ЛОТЕРЕЯ.


Что такое лотерея ребята?

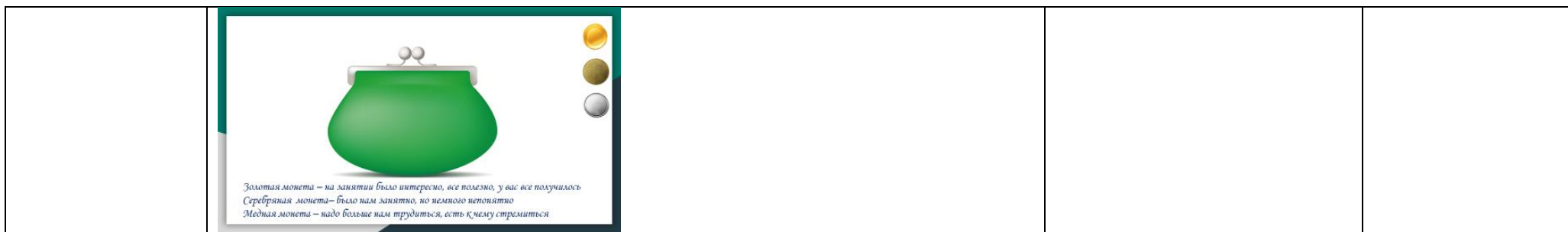
Лотерéя — организованная азартная игра, при которой распределение выгод и убытков зависит от случайного выбора того или иного номера.

- На ваших столах лежат лотерейные билеты, сейчас мы подключимся к онлайн-трансляции розыгрыша. Ваша задача зачеркнуть числа, которые вы увидите на экране. Внимание на экран.

- Отсчитайте ваш доход, и положите в кошелёк.

Ребята, а как вы думаете, всегда ли можно купив лотерейный билет что-либо выиграть? Верно, нельзя полагаться на счастливый случай. Такого рода азартная игра может затянуть человека и последствия будут печальными. Можно скупить много

	<p>билетов и ничего не выиграть, а деньги ваши пропадут.</p> <p>Видео для третьей семьи:</p>  <p>Семья Копейкиных, какой вид дохода вы определили по видео? Конечно, это наследство. Ребята что такое наследство? Наследство - это всё имущество, которое принадлежало человеку и после его ухода из жизни всё это имущество переходит к близким членам его семьи.</p>		
<p>Итог</p>	<p>Сегодня мы с вами поговорили о доходах семьи. Узнали про постоянные (стабильные) и не постоянные доходы.</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>Занятие подошло к концу. Я благодарна вам за работу и прошу наполнить мой кошелёк вашими эмоциями. На доске вы видите монетки трех видов: золотые, серебряные, медные, выберите одну из них:</p> <p>золотая – на занятии было интересно, все полезно, у вас все получилось;</p> <p>серебряная – было нам занятно, но немного непонятно;</p> <p>медная – надо больше нам трудиться, есть к чему стремиться!</p>	<p>Дети подходят и наполняют кошелёк.</p>	



Список использованной литературы

1. Гловели Г.Д., Елена Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс М:ВАКО. 2018 с.8
2. Гловели Г.Д., Елена Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс М:ВАКО. 2018
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС,2016.
4. Интернет ресурсы: Занятие – деловая игра «Семейная экономика и ведение домашнего хозяйства» - Педагогический портал «О детстве» (o-detstve.ru)
5. Презентация по математике "Финансовая математика" (Интерактивная игра "Муха-цокотуха" (infourok.ru)
6. Занятие по финансовой грамотности "Семейный бюджет" (multiurok.ru)

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тема «Страницы истории Российской империи. Пётр I»

Цель: формирование представлений о Петре I, как о выдающейся исторической личности, внесшей большой вклад в развитие страны.

Задачи:

- познакомить с жизнью Петра I, его преобразованиями;
- формировать умение находить основание, сравнивать, делать выводы;
- формировать умение работать в парах;
- формировать умение работать в группах;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать чувства гордости за нашу Родину;
- воспитывать чувства гордости за великих людей, живших и творивших в нашей стране.

познакомить с жизнью Петра Великого, способствовать формированию представления об эпохе правления Петра I, его преобразованиях.

2. Развивающая – развивать познавательные интересы учащихся, самостоятельность мышления, умения работать с источниками информации, ориентироваться в тексте, развивать речь, мышление, воображение.

3. Воспитательная – способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, умение общаться друг с другом, слушать и понимать речь других, отстаивать свою точку зрения.

Средства обучения: рабочие листы, карточки с текстом, ПК, интерактивная доска.

Методы обучения: *словесные:* беседа, рассказ учителя, *наглядные:* просмотр презентации, работа с кластером; *практические:* парная работа учащихся, групповая работа учащихся, *репродуктивные:* знания учащихся из изученных тем раздела.

Тип урока: открытие новых знаний.

Формирование УУД.

Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к предмету; способность к самооценке.

Регулятивные УУД. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников; выполнять учебные действия.

Познавательные УУД. Проводить сравнения, классификацию по заданным критериям; обобщать.

Коммуникативные УУД. Допускать возможность различных точек зрения; формулировать собственное мнение.

Оборудование: Учебник *Окружающий мир* 4 кл. 2 ч. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова 2-е изд. - «Просвещение», 2017. – 226 с. Рабочая тетрадь по окружающему миру 4 кл. 2 ч. А.А. Плешаков 12-е изд. - «Просвещение», 2022. – 79 с.

Ход урока

Этап урока. Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание этапа	Деятельнос- ть ученика	Планируемые результаты (УУД)
		Деятельность учителя		
I. Самоопреде- ление к деятельности Словесн.: слово учителя	1 мин	Учитель читает стихотворение: С давних времен из века в век Узнать стремился человек Тяжел был путь, что там вдали? И снаряжал он корабли, И опускался до глубин, И поднимался до вершин. Материки он открывал Как мир прекрасен узнавал. За знания жизнь отдать он мог, Садитесь, мы начнем урок.	слушать учителя	Р: положительный настрой ребят на урок, создание благоприятной обстановки на уроке
II. Актуализац ия знаний и мотивация Словесн.:	2 мин	- На прошлых уроках мы говорили о славных сыновьях земли русской, которые оставили в истории значительный след. Многие из них имеют прозвища: Александр Невский, Ярослав Мудрый и т.д. Каждое прозвище отражало в себе суть	слушать учителя	К: участвовать в парной работе, формулировать ответы и выводы

<p>рассказ учителя</p> <p>Практич.: соединить имя и название в народе, выполнить проверку по образцу, выбрать значение слова, которое подходит по смыслу</p>		<p>личности правителя, характер его деятельности.</p> <p>(1. Парная работа)</p> <p>-Давайте проведем с вами небольшую историческую разминку. У вас на партах лежат рабочие листы. Работая в паре, выполните задание под №1 в рабочем листе. В левом столбике написаны имена князей и царей, а в правом столбике то, как их называли в народе. Вам нужно соединить имя и название в народе. Одно имя должно остаться лишним.</p> <p style="text-align: center;">Задание</p> <table border="1" data-bbox="577 528 1207 804"> <thead> <tr> <th>Имя</th> <th>Название в народе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Юрий</td> <td>Мудрый</td> </tr> <tr> <td>Ярослав</td> <td>Вещий</td> </tr> <tr> <td>Олег</td> <td>Долгорукий</td> </tr> <tr> <td>Петр I</td> <td>Красное Солнышко</td> </tr> <tr> <td>Владимир</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Давайте прочитаем, какие ответы получились?</p> <p>- А теперь выполните проверку по образцу (слайд 1)</p> <p>- Кто выполнил работу без ошибок?</p> <p>- Остальным я рекомендую повторить изученный материал.</p> <p>- Какое имя осталось лишним?</p> <p>- Перед вами портрет Петра I. Что вы знаете о нем?</p> <p>- Как звали Петра I в народе?</p> <p>- В народе царя Петра I звали Великий.</p> <p>- Как вы понимаете значение слова «Великий»?</p> <p>(2. Самостоятельная работа)</p>	Имя	Название в народе	Юрий	Мудрый	Ярослав	Вещий	Олег	Долгорукий	Петр I	Красное Солнышко	Владимир		<p>соединить имя и название в народе</p> <p>выполнить проверку по образцу</p>	
Имя	Название в народе															
Юрий	Мудрый															
Ярослав	Вещий															
Олег	Долгорукий															
Петр I	Красное Солнышко															
Владимир																

	2 мин	<p>- Слово «великий» в толковом словаре Владимира Ивановича Даля имеет несколько значений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Превышающий обычную меру, сравнительно с другими, обширный, большой. 2. Славный великими, знаменитыми подвигами человек. (слайд 2) <p>- Самостоятельно выполните задание под №2 в рабочем листе. Выберите значение слова, которое подходит по смыслу (отметьте V).</p> <p>- Давайте проверим, какое значение вы выбрали?</p> <p>- А теперь проверьте свою работу (слайд 2)</p> <p>- Как вы думаете, почему его так прозвали?</p>	выбрать значение слова, которое подходит по смыслу	
<p>III. Постановка учебной задачи Словесн.: слово учителя</p>	1 мин	<p>- Как звучит тема нашего урока?</p> <p>- Что бы вы хотели узнать о Петре I?</p> <p>- Мы ответим на вопрос, почему в народе его прозвали Великим?</p>	<p>определить тему урок</p> <p>ответить на вопросы</p>	<p>П: определение темы и целей урока</p> <p>К: формулировать ответы и выводы</p>
<p>IV. Открытие новых знаний Словесн.: рассказ учителя, сообщение; Практич.: установите соответствие по</p>	5 мин	<p>- Нельзя составить объективное мнение о человеке, ничего не зная о его характере, привычках, внешности, поэтому познакомимся с Петром I.</p> <p>- Появление Петра изначально было таинственным. Два монаха, Симеон Полоцкий и Дмитрий, по звездам предсказали царю Алексею Михайловичу, что у него родится сын Петр и что именно он из детей унаследует его престол и станет таким героем, с которым не сравнится никто из ныне живущих.</p> <p>(3. Самостоятельная работа)</p>		<p>П: расширение общего кругозора учащихся</p> <p>Р: выполнять задания в соответствии с целью</p> <p>К: умение с достаточной</p>

<p>прослушанном у тексту; найти лишнее; найти преобразования Петра I; найти города на карте.</p>	<p>2 мин</p>	<p>- Ребята, а сейчас внимательно прослушайте сообщение Митряшкиной Аси. После этого, самостоятельно выполните задание в рабочем листе под №3. Установите соответствие по прослушанному тексту:</p> <p>Петр I был провозглашен царем в 10 лет, но самостоятельно управлять государством стал в 17 лет. Он правил с 1682 по 1725 год. Петр освоил около 14 специальностей, мог своими руками построить корабль.</p> <p>Согласно историческим документам, Петр I был достаточно высоким человеком. Его рост, по некоторым источникам, составлял 203 см. Но при этом, обувь он носил лишь 39-го размера. При таком высоком росте он и богатырским телосложением не отличался. Сохранившаяся одежда Императора - 48-го размера. Руки Петра были также небольшие, и его плечи узкие для его роста. Голова его тоже была мала по сравнению с телом.</p> <p>- Прочитайте, что у вас получилось? - А теперь обменяйтесь рабочими листами и выполните взаимопроверку. (слайд 3) - Кто выполнил работу без ошибок? - Молодцы. Вы были самыми внимательными.</p> <p>(4. Работа с лентой времени)</p> <p>- В каком веке началось правление Петра I? - В какой части века он начал править (в начале, середине или конце века)?</p>	<p>прослушать сообщение</p> <p>установить соответствие по прослушанному тексту</p> <p>выполнить взаимопроверку</p> <p>ответить на вопросы</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
--	--------------	--	---	---

	6 мин	<ul style="list-style-type: none"> - В каком веке закончилось его правление? - В какой части века он закончил правление (в начале, середине или конце)? - Сколько лет правил Петр I? - Вот такой особенной внешностью обладал Петр I. <p>- А сейчас мы узнаем, какими чертами характера обладал Петр I. (5. Самостоятельная работа с учебником с.94)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вам нужно прочитать текст из учебника на с.94 (3,4 и 5 абзацы) и самостоятельно выполнить задание под №4 в рабочем листе. Найти и зачеркнуть качества характера, которыми не обладал Петр I. (слайд 4) <p>Петр не походил ни на одного из европейских государей. Во время путешествия в Европу Петр I трудился плотником на верфях Голландии и Англии, чтобы самому постичь все премудрости корабельного дела. Царь – простой мастеровой – это было в диковинку.</p> <p>Неутомимый волевой царь Петр I все хотел постичь сам. Он хорошо знал математику, навигацию, географию, военное дело, иностранные языки. Петр освоил около 14 специальностей, мог своими руками построить корабль.</p> <p>Был царь крут нравом, не любил, когда шли наперекор его воли. Нередко бывало, что жестокая расправа ожидала тех, кто осмеливался его послушаться.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте прочитаем, что у вас получилось? - А теперь проверьте свою работу по образцу (доска - кластер) 	<p>читать текст</p> <p>найти и зачеркнуть качества характера, которыми не обладал Петр I</p> <p>проверить свою работу по образцу</p>	
--	-------	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Кто выполнил работу без ошибок? - Остальным я рекомендую быть внимательнее при работе с текстом. - Как вы понимаете значение слов мастеровой? - Подберите однокоренные слова. - То есть, царь трудился наравне с простым мастерами. И делал это хорошо. - Как вы понимаете значение слова неутомимый? - Почему его так называли? - Как вы понимаете значение слова волевой? - Почему его так называли? - Почему его можно назвать любознательным? - Как вы понимаете значение слов крут нравом? - Почему его так называли? Докажите словами из текста. - Вот такими чертами характера обладал Петр I. И он действительно не походил ни на одного из европейских государей. 		
Физминутка	1 мин	<p>- Одним из любимых увлечений Петра в детстве были военные потехи (игры). Потому и полк, набранный по его приказу позже, назвали «Потешными». Представьте что, вы потешные полки Петра I.</p> <p>(выполняют под музыку марша Преображенского полка) (слайд 5)</p> <p>Дружно встали. Раз! Два! Три! Мы теперь Петра полки! Флот плывёт к родной земле Флаг на каждом корабле.</p>		

		<p>Мы теперь Петра полки! Раз! Два! Три! Мы ладонь к глазам приставим, Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво, И налево тоже надо И направо, и еще Через левое плечо. Раз! Два! Три! Мы теперь Петра полки!</p>		
<p>IV. Открытие новых знаний Словесн.: рассказ учителя, сообщение; Практич.: найти преобразования Петра 1; найти города на карте.</p>	8 мин	<p>(6. Групповая работа) - Энергичному Петру не по душе были многие порядки и обычаи старины. Много новых преобразований появилось в России при Петре. - Как вы понимаете значение этого слова? (7. Словарная работа) (Читает подготовленный ученик) Слово «преобразование» в толковом словаре Дмитрия Николаевича Ушакова имеет следующее значение: Преобразование - крупное изменение, перемена. (слайд 6) - А сейчас вы поработаете в группах. Внимательно прочитайте предложенный текст. Из предложенных вариантов преобразований, выберите подходящие (сделанные Петром I). Затем каждая группа представит их, и вместе мы составим кластер (схему).</p> <p>Мы празднуем Новый год 1 января – это он ввел новый календарь и повелел отсчитывать годы от Рождества Христова.</p>	<p>выбрать подходящие преобразования и составить кластер</p> <p>зачитать значение слова из толкового словаря</p>	<p>П: расширение общего кругозора учащихся</p> <p>Р: выполнять задания в соответствии с целью</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>К: участвовать в групповой работе, формулировать</p>

	3 мин	<p>Петр упростил азбуку-кириллицу, открыл новые типографии.</p> <p>Петр I выпустил первую печатную газету, основал первый музей – Кунсткамеру – и первую доступную всем библиотеку, подписал указ о создании Академии наук.</p> <p>В России появился морской флот, возникли новые заводы, были основаны новые города (Санкт - Петербург, Таганрог, Петрозаводск, Екатеринбург). В ту пору более тесное общение с другими странами Европы. Жители России стали быстро узнавать о последних новинках техники, достижениях науки, культуры. Стране требовались специалисты. Для их подготовки были открыты школы.</p> <p>Царь пытался приохотить знатных людей, купцов, зажиточных горожан к европейским обычаям. Петр запретил знатым людям носить бороду и русское платье.</p> <p>Царь создал новые органы управления. В 1721 году Петр I был провозглашен императором. Россия стала империей.</p> <p>Составление кластера.</p> <p>- Посмотрите, как много преобразований совершил Петр I. И главное - в 1721 году Петр I был провозглашен императором. Россия стала империей.</p> <p>(8. Самостоятельная работа. Рабочая тетрадь с.32)</p> <p>- Давайте еще раз назовем города, основанные Петром I.</p> <p>- Выполните задание в рабочей тетради на с.32 самостоятельно.</p> <p>1. Обведите зеленым карандашом названия городов, появившихся при Петре I.(слайд 7) 2. Найдите из обведенных городов тот город, который отличается от других трех по</p>	выполнить работу с картой	ответы и выводы
--	-------	--	---------------------------	-----------------

		написанию и условным знаком, обозначающим город. Подчерните название города красным карандашом. (слайд 7)		
IV. Открытие новых знаний Словесн.: сообщение, рассказ учителя;	4 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Именно Петр I перенес столицу из Москвы в Санкт-Петербург. И в 1713 году город на Неве стал столицей России. - О том, как строился Санкт-Петербург вы узнаете дома, прочитав текст учебника на с.98. - Денис недавно был в городе Санкт-Петербурге. Он подготовил небольшое сообщение о достопримечательностях современного города, которые ему больше всего запомнились. Давайте его послушаем. (слайд 8-11) - У кого-нибудь возникло желание, съездить в город Санкт-Петербург? - Теперь вы знаете, какие места можете посетить. А потом, вы сами сможете рассказать о них и поделиться своими впечатлениями. - Получился замечательный город. Но, его нелегко было строить, он создавался тяжелым трудом людей. Болотистая местность была малопригодна для жилья. От голода, холода и непосильного труда погибли тысячи людей. 		<p>П: расширение общего кругозора учащихся;</p> <p>Р: выполнять задания в соответствии с целью;</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
V. Итог занятия	4 мин	<ul style="list-style-type: none"> - А теперь вернемся к вопросу, на который мы должны были найти ответ: - Почему в народе Петра I прозвали Великим? - Получилось бы стать великими у вас? - А какими качествами нужно обладать для того, чтобы стать великим? - Петр I – яркая личность во всём, и именно это позволило ему изменить старые традиции, привычки, обогатить старый опыт 	подвести итог работы на уроке	<p>Р: понимание причин успеха и неуспеха в учёбе;</p> <p>Р: Осуществлять итоговый контроль</p>

		<p>новыми идеями. И даже заимствовать нужное и полезное у других народов. Подробнее о нем и его правлении вы узнаете в старших классах.</p> <p>- Много ярких людей было в нашей истории. Но нет среди них фигуры равной Петру Великому. Пусть в нашей памяти Император Пётр Великий останется как величайший правитель России!</p> <p>- Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Ребята, которые сегодня подготовили сообщения, получают отметки. Остальных ребят я оценю на следующем уроке, когда буду проверять домашнее задание.</p>		
VI. Домашнее задание	1 мин	<p>Домашнее задание: (слайд 12)</p> <p>Дифференцированное</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр.94-99 учебник. 2. РТ с.30 №3. 3. По желанию подготовить сообщение на тему «Интересные факты из биографии Петра I». 		<p>П: расширение общего кругозора учащихся;</p> <p>Р: выполнять задания в соответствии с целью</p>