

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

**«Читательская грамотность как одно
из условий формирования
исследовательской деятельности
младших школьников»**

*«Учитель сегодня не столько тот, кто
учит, сколько тот, кто помогает
овладеть способами, как ребёнку
учиться»*

К.Д. Ушинский

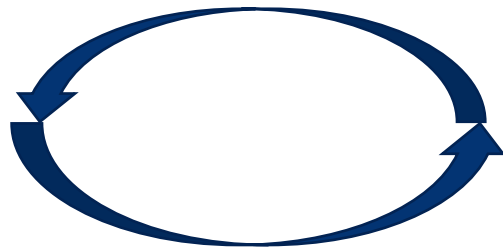


Комалова

Любовь Александровна

- **учитель начальных классов**
- **педагогический стаж: 25 лет**

Читательская грамотность





Анализ результатов ВПР в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру

**выделение
смысловых
единиц**

**установление
причинно-
следственных
связей
в тексте**

**формулирование
основной
мысли текста**

**умение
задавать
вопросы и
отвечать по
содержанию
текста**

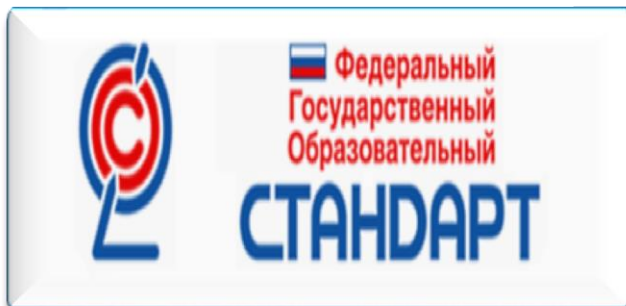
**решение
задач**



НИЗКИЙ показатель



...Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.



«...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования»



Цель: создание условий для формирования исследовательской деятельности через развитие читательской грамотности (компетентности) школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Факторы формирования педагогического опыта

4

• Опыт коллег

3

• Изучение методической литературы

2

• Курсовая подготовка

1

• Технология продуктивного чтения



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг



Читательские умения:

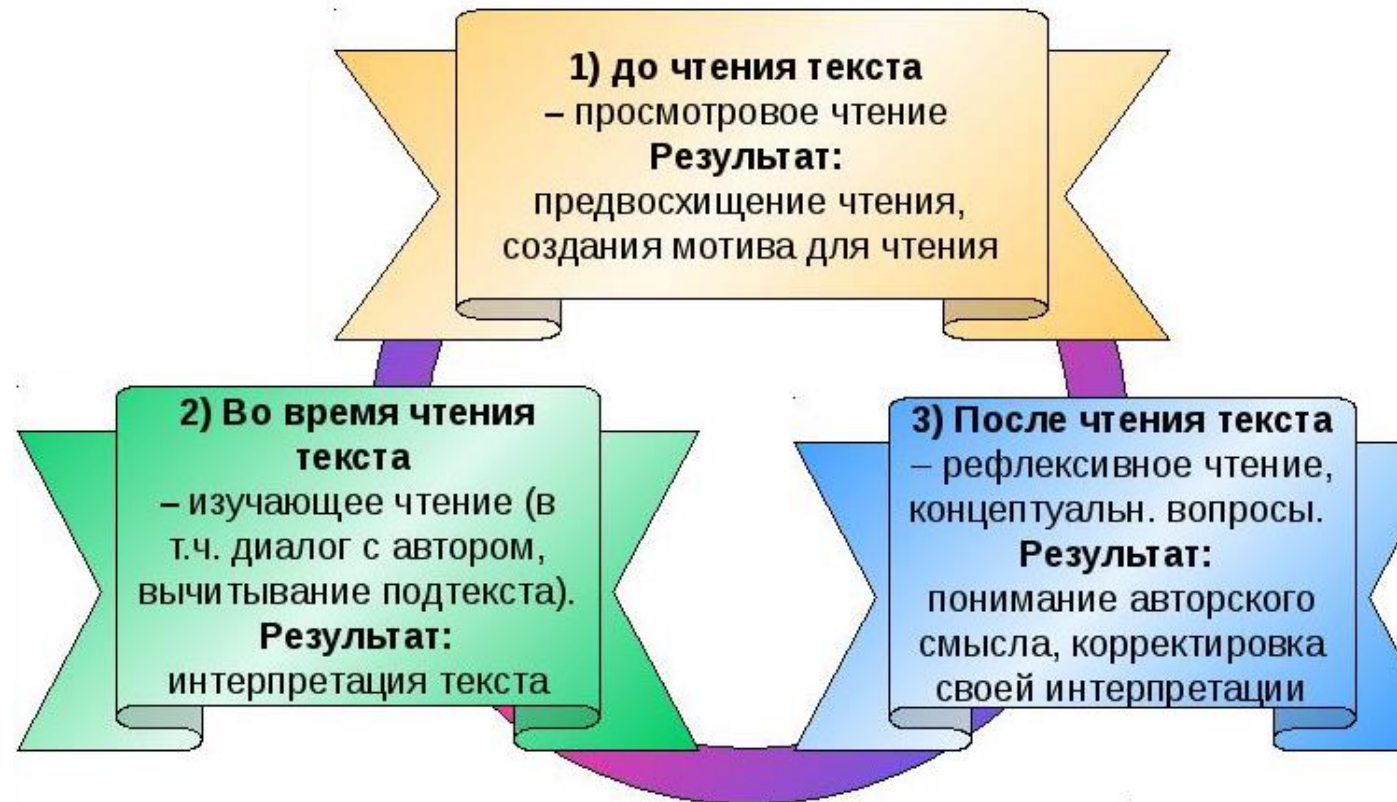
1. Извлекать информацию данную в явном и неявном виде;
2. Формулировать выводы;
3. Интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста;
4. Оценивать и анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
5. Преобразовывать информацию (из текстовой формы в табличную)

Технология продуктивного чтения Натальи Николаевны Светловской



Цель - понимание текстов

Средство - три этапа работы с любым текстом:



1 этап. Работа с текстом до чтения (Антиципация)

Цель этапа: развитие умения предполагать, прогнозировать содержание текста, по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Алексей Николаевич Плещеев «Весна», «Сельская песенка»

Цели урока

Познакомиться с биографией А.Н. Плещеева

Научиться выразительно читать и анализировать стихотворения А.Н. Плещеева



Извлекать информацию данную в явном и неявном виде

Формулировать выводы



2 этап. Работа с текстом во время чтения



Цель: достижение понимания текста на уровне содержания. Обеспечение полноценного восприятия текста.

Шаг 1. Первичное знакомство с текстом с целью проверки предположений.



Извлекать информацию данную в явном и неявном виде

Шаг 2. Чтение вслух в режиме диалога с автором, комментированное чтение.

Формулировать выводы

Шаг 3. Словарная работа.



Интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста

Словарная работа



Цель: объяснение лексического значения слов и уточнение правильности их произношения

**до
чтения**

знакомство со словами, без которых понимание текста будет затруднено учащимся

**во время
чтения**

знакомство со словом, у которого есть синоним

**после
чтения**

уточняю правильность произношения слов

Способы подачи новых слов:

- ❖ подбор к слову синонимов, антонимов;
- ❖ включение слова в предложение;
- ❖ этимология слова;
- ❖ наглядность при объяснении слова;
- ❖ раскрытие морфологического состава слова.

2 этап. Работа с текстом во время чтения



Цель: достижение понимания текста на уровне содержания.
Обеспечение полноценного восприятия текста.

Шаг 1. Первичное знакомство с текстом с целью проверки предположений.

Шаг 2. Чтение вслух в режиме диалога с автором, комментированное чтение, словарная работа.

Шаг 3. Словарная работа.

Шаг 4. Беседа по содержанию текста, выборочное чтение. Обсуждение читательских интерпретаций текста и впечатлений о прочитанном



Извлекать информацию данную в явном и неявном виде

Формулировать выводы

Интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста

Оценивать и анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста

3 этап. Работа с текстом после чтения



Цель: обеспечение углубленного восприятия и понимания текста. Корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.

Шаг 1. Вопросы к тексту в целом. Беседа о прочитанном. Понимание авторского смысла.

Шаг 2. Биография автора. Беседа о его личности после прочтения произведения

Шаг 3. Повторное обращение к заглавию произведения и иллюстрациям



Извлекать информацию данную в явном и неявном виде

Формулировать выводы

Интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста

Оценивать и анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста

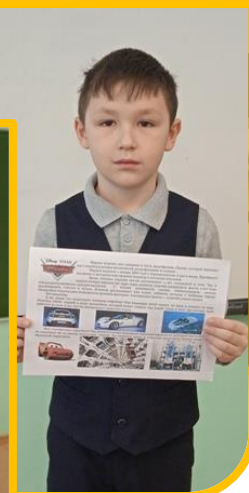
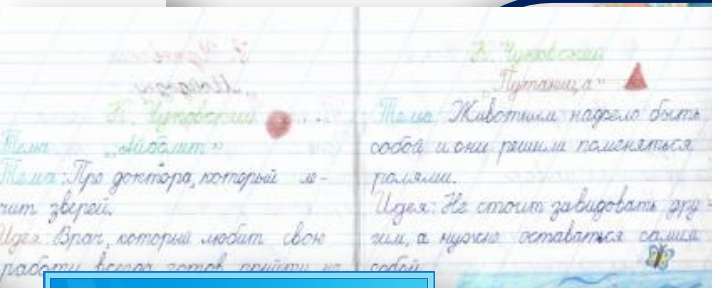
3 этап. Работа с текстом после чтения



Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом. Обеспечение углубленного восприятия и понимания текста.

Шаг 4. Выполнение творческих заданий

Преобразовывать информацию (из текстовой формы в рисунок, сообщение)



Этапы формирования навыка читательской грамотности



ПРОБЛЕМА: ограниченный словарный запас обучающихся

1 класс учимся читать текст

- ❖ практическое отличие текста от набора слов
- ❖ выделение абзаца, смысловых частей;
- ❖ знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.
- ❖ задавать вопросы по содержанию текста
- ❖ озаглавливание текста (подбор заголовков).

2 класс учимся работать с текстом

- ❖ владение пересказом разного вида;
- ❖ деление на абзацы и составление плана прочитанного текста (произведения);
- ❖ выделение опорных слов (словосочетаний);
- ❖ нахождение информации в тексте данной в явном и неявном виде.

3-4 класс учимся работать с информацией

- ❖ интерпретировать тексты, давать оценку прочитанному;
- ❖ самостоятельное выделение основной мысли
- ❖ выделение главной и второстепенной информации;
- ❖ прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку;
- ❖ самостоятельное формулирование вопросов по тексту;
- ❖ сравнение текстов разных жанров, разных стилей.



Работа со словарями

Цель: извлекать информацию данную в явном и неявном виде



Томская область, Завьяловский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОТЕЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Презентация к внеурочному занятию №6
кружка «Занимательный русский язык»
по теме:
«Растения во фразеологизмах»
(Под ред. Л.В.Мищенко)

Презентацию подготовил:
Учитель начальных классов
Ковалева Любовь Александровна

Томская область, Завьяловский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОТЕЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Презентация к внеурочному занятию №7
кружка «Занимательный русский язык»
по теме:
«Животные во фразеологизмах»
(Под ред. Л.В.Мищенко)

Презентацию подготовил:
Учитель начальных классов
Ковалева Любовь Александровна



Работа с пословицей

Цель: формирование умения улавливать скрытые мысли автора текста

Томская область, Хапты-Мансийский автономный округ,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОХТУРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Презентация к внеурочному занятию №3
кружка «Занимательный русский язык»
по теме:
«Пословицы и поговорки»
(Под ред. Л.В.Мищенкова)

Презентацию подготовила:
Учитель начальных классов
Колпакова Любовь Александровна

Звонок другу 50:50 Помощь зала

Чем клин вышибают?

Выйти из игры

2

1

2

Вы можете позвонить своему другу и попросить у него помощи.

Уважаемые зрители, проголосуйте за тот вариант ответа, который вы считаете правильным.

А) ломом В) пулей

Б) клином Г) молотком



Составьте пословицы

что дерево без корней,
а нашёл береги

Человек без друзей,
Нет друга ищи.

Как пословицы связаны со сказкой «Листопадничек»?

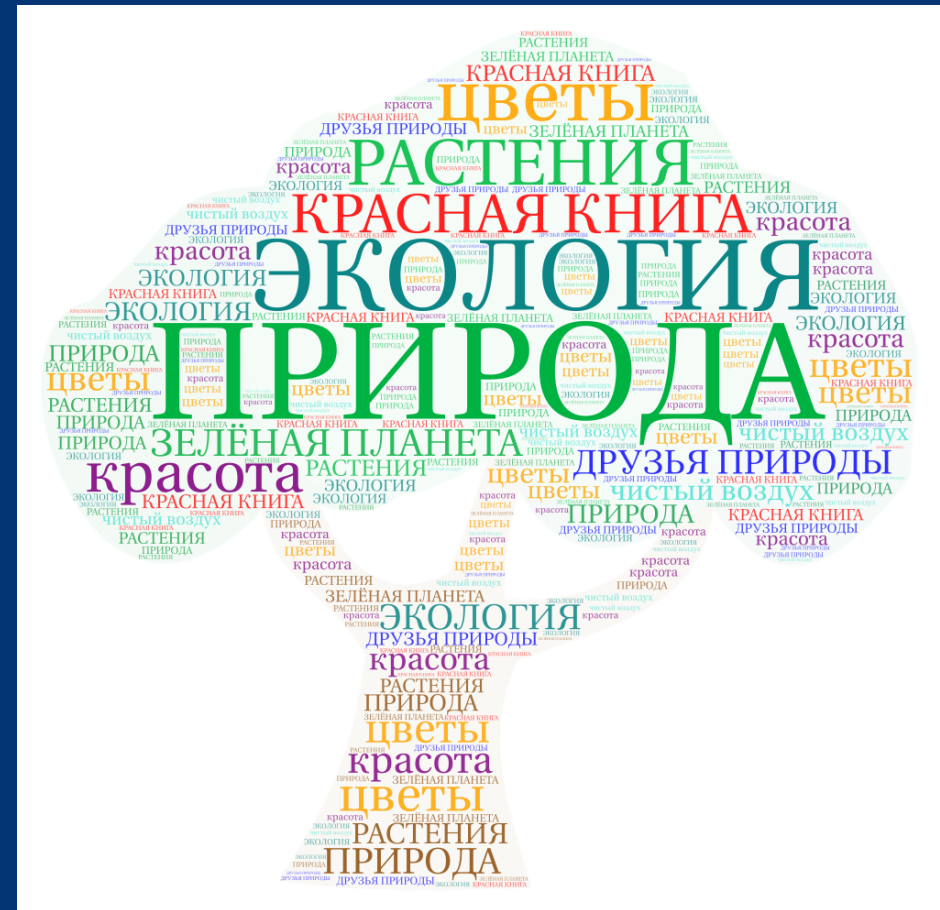
1. Нет лучше дружка, чем родная матушка.
2. В гостях хорошо, а дома лучше.
3. На чужой стороне Родина милей вдвойне.
4. Глуха та птица, которой своё гнездо не мило.

Интерактивный приём «Облако слов»

Сервис MENTIMETР



(русский язык, математика, чтение, окружающий мир)





приём «Афиша, билет, объявление» (русский язык, математика, чтение, окружающий мир, внеурочная деятельность)





приём «Кластер»

(русский язык, математика, чтение, окружающий мир)

ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКЕ:	ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ:
повествовательное	восклицательное
побудительное	невосклицательное
вопросительное	

		
Фёдор Иванович Тютчев	Михаил Михайлович Пришвин	Афанасий Афанасьевич Фет
«Есть в осени первоначальной»	«Осеннее утро»	«Ласточки пропали»

Безуд.глас.	
непров.	провер.
Форма слова	
Однокор. слово.	



приём «Обложка»

(литературное чтение, музыка, изобразительное искусство)

«Заменители» жанров и тем чтения

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| ○ — сказка | ● — о Родине |
| □ — рассказ | ● — о природе |
| △ — стихотворение | ● — о детях |
| △ ? — загадка | ● — о животных |
| ▭ — пословица | ● — о волшебстве и приключениях |
| ▽ — басня | |



Исследовательский интерактивный приём «QR – код»



«QR – код»

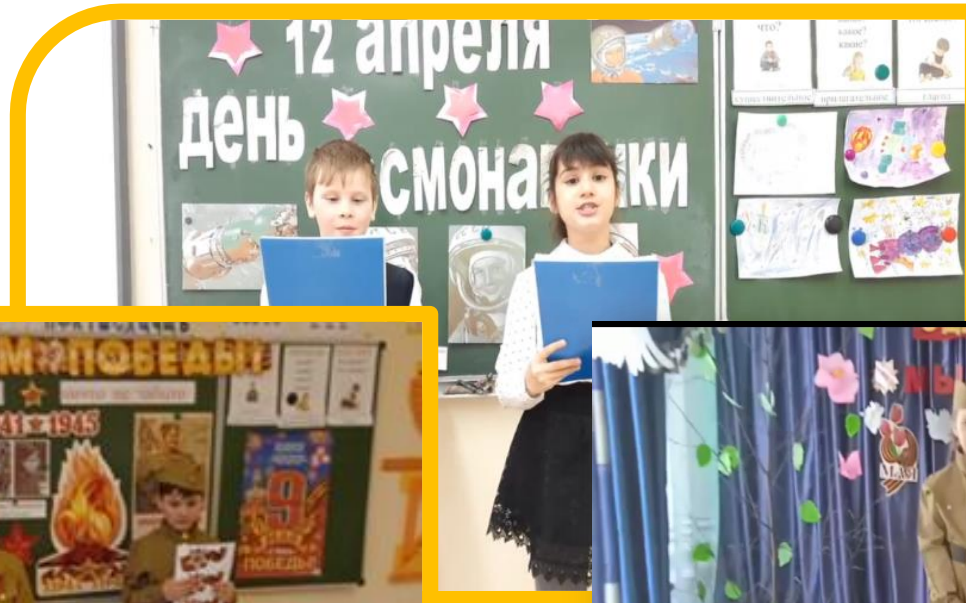
[HTTP://GRCODER.RU/](http://grcoder.ru/) - ПРОСТОЕ КОДИРОВАНИЕ

[HTTP://VOKAROO.COM/](http://vokaroo.com/) - КОДИРОВАНИЕ ЗВУКА

Театральный кружок «Золотой ключик»



Ведущие и участники мероприятий, блогеры....



Кружок «Чтение с увлечением»



Коллективные творческие дела



**Гран – При
«Снежная
королева»**

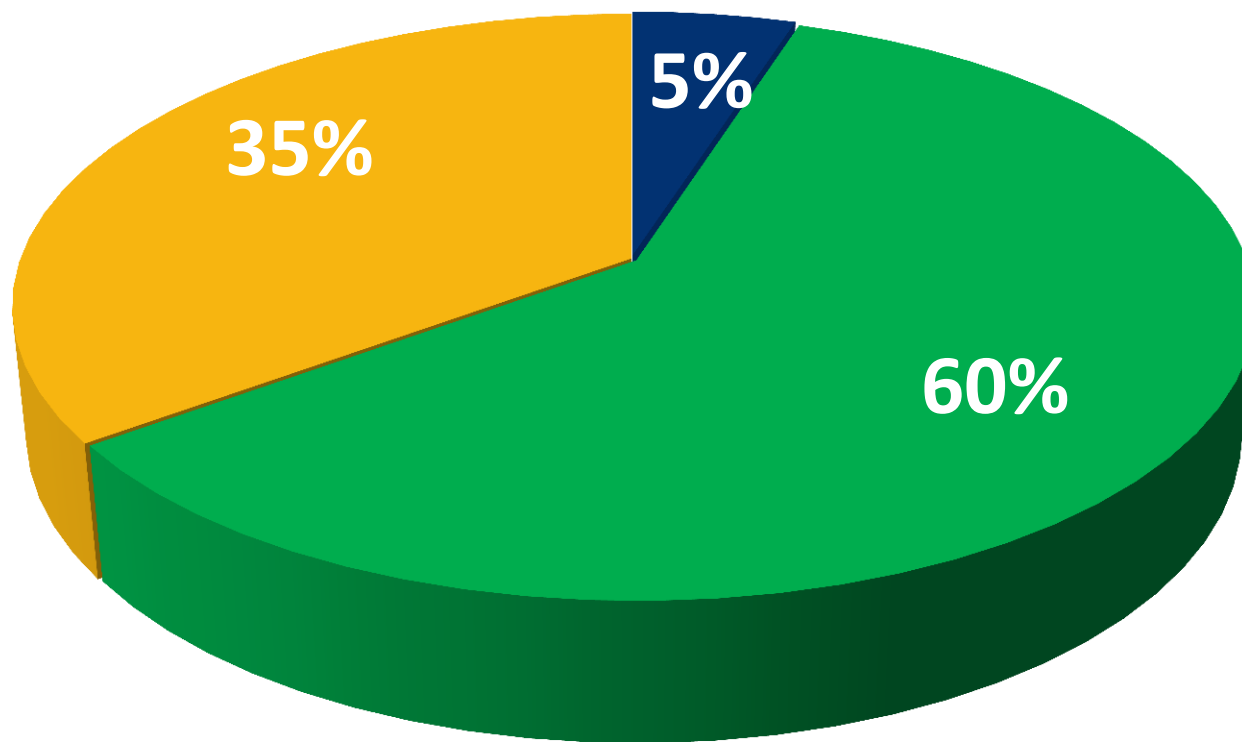
**Гран – При
«Простоквашино
»**



Результаты педагогической диагностики 1 «Г» класса



«Готовность первоклассников к обучению в школе»

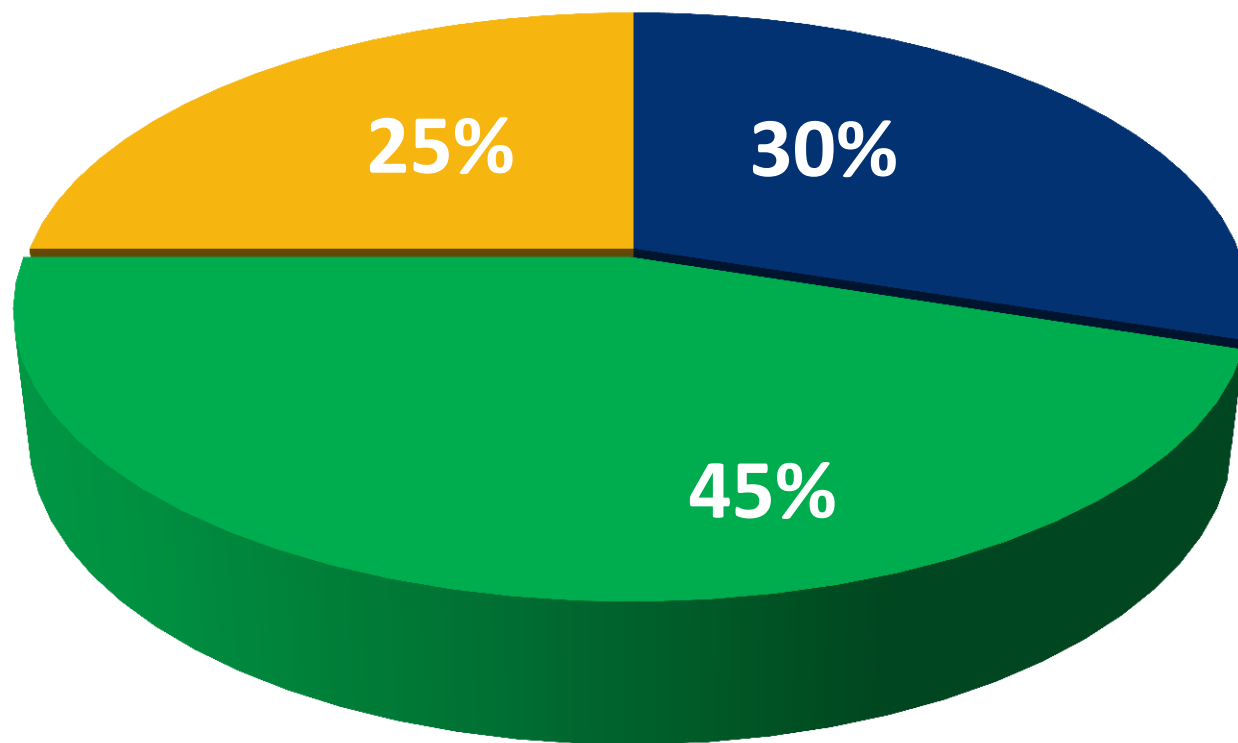


Уровень готовности

- высокий
- средний
- низкий



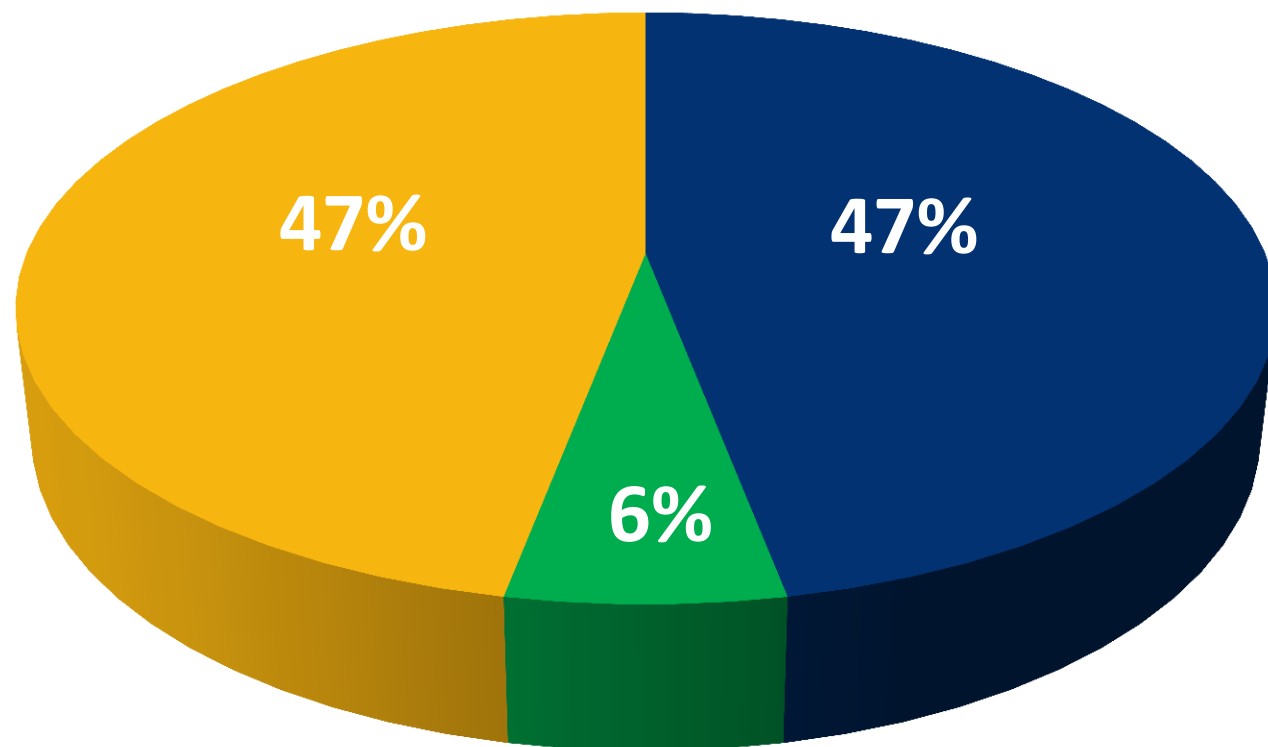
Результаты комплексной работы 1 «Г» класса



Уровень сформированности УУД

- высокий
- средний
- низкий

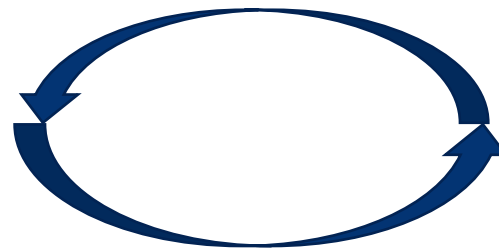
Результаты диагностической работы «Уровень сформированности навыка смыслового чтения»



- высокий
- средний
- низкий



**Исследовательская
деятельность**



**Читательская
компетентность**

