

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

Адаптированная образовательная программа
для обучающегося с ОВЗ
(тяжелое нарушение речи (вариант 5.1)
по заключению ПМПК
Часовских Демьяна Павловича, обучающегося 2 класса,
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Азанова Галина Газизовна

п. Горнопрадинск, 2020

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для Часовских Демьяна Павловича, обучающегося 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи (ТНР) разработана с учетом основных положений образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АОП НОО обучающихся с ТНР, в соответствии с школьным учебным планом на 2021-2022 учебный год, в соответствии с рекомендациями ПМПК Ханты-Мансийского района

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи учащемуся с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- коррекция недостатков психического развития обучающегося, его социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление у обучающегося трудностей адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению учащимся с ОВЗ основной образовательной программы (НОО) и его интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей учащегося (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуального учебного плана;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащегося с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащегося с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

Принцип гуманизма - реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системности. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Общая характеристика программы

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР и поддержку в освоении АООП НОО требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающегося с ТНР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей - предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика Часовских Демьяна Павловича

13.09.2013 года рождения, обучающийся 2 класса, 7 лет. По итогам обучения в 1 классе можно дать следующую психолого-педагогическую характеристику. Объем знаний об окружающем мире у Демьяна сформирован удовлетворительно. Мальчик может распознавать и называть: нашу планету, родную страну, ее столицу, родное село, узнает государственную символику России, частично определяет признаки различных объектов природы, различает части растений, частично может раскрыть особенности внешнего вида и жизни некоторых групп растений и животных.

Применяет правила сохранения и укрепления здоровья, соблюдает правила поведения в окружающей среде, выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, в природе, в практической деятельности.

По литературному чтению и русскому языку предметные результаты следующие: запомнил написание изученных печатных букв. Списывает печатный текст прописными буквами с трудом, в учебнике и в прописи ориентируется

самостоятельно. Ученик читает по слогам, односложные слова читает быстро, чтение сложных слов вызывает затруднение.

Развитие устной речи мальчика ниже возрастной нормы, имеются грубые нарушения в произношении звуков, слова искажает, испытывает сложности в построении предложений. Устные ответы неполные, односложные, затрудняется высказывать свое мнение.

Полученные предметные результаты по математике развиты на достаточном уровне: освоил написание простейших элементов цифр по образцу, знает геометрические фигуры, освоил арифметические действия – сложение и вычитание, умеет решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Самостоятельно ориентируется в учебнике и в тетради, линейкой пользоваться не умеет.

Мальчик проявляет интерес к урокам математики и физической культуры.

Учебно-познавательная мотивация на среднем уровне.

Демьян доброжелательный мальчик. Быстро привык к одноклассникам и нашел друзей, участвует в общих играх, не агрессивен. При работе с педагогом послушен, вежлив, адекватно реагирует на замечания.

Особые образовательные потребности Часовских Демьяна Павловича

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной и дистанционной работы;
- укрепление соматического здоровья;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно познавательной деятельности обучающегося с ТНР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования солидно активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения программы на 1 год (ТНР)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы:

- использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач;
- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья.

Предметные планируемые результаты указаны в рабочих программах по учебным предметам школьного курса.

Индивидуальный учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Предметные области	Учебные предметы	Базовое количество часов в неделю	Индивидуальный учебный план (очные занятия)
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3,5
	Литературное чтение	4	3,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	0,5
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого		22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5	0,5
	Литературное чтение	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23
Внеурочная деятельность:		10	8
Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом)		5	5
Другие направления внеурочной деятельности («Социокультурные истоки», «Шахматы», «Хочу всё знать»)		5	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		33	31

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающегося 2 класса.

Учебный план составлен в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями и способностями обучающейся с ТНР (вариант 5.1). Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) составляет 4 года.

Обучение ведется в режиме пятидневной рабочей недели, по традиционной общеобразовательной программе (УМК «Школа России») в общеобразовательной организации, в первой половине дня. Начало занятий в 08-30 часов, окончание в 14-00 часов. Система обучения – классно-урочная по 4-5 уроков в день.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной, вариативной частей и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностная коррекция/профилактика рече-языковых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающегося с ТНР.

Обязательная часть учебного плана определяет предметные области и состав обязательных учебных предметов, реализующих АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.): «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство»,

«Физическая культура», «Технология».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебный предмет:

- литературное чтение
- русский язык .

Эти предметы формируют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развивают диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (русский язык и литературное чтение) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Русский язык – 3,5 часа в неделю формирует:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение – 3,5 часа в неделю; формирует:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- представление о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Предметная область *«Родной язык и литературное чтение»* включает учебные предметы:

- литературное чтение на родном языке
- родной язык

На выполнения программы по учебным предметам *«Родной (русский) язык»* и *«Литературное чтение на родном (русском) языке»* предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отводится по 0,5 часа в неделю. В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО. По желанию родителей (законных представителей) обучающейся, на основании заявления.

Предметная область *«Иностранный язык»* включает учебный предмет «Иностранный язык».

Преподавание иностранного языка рекомендуется начинать со 2 класса. На выполнение программы по *английскому языку* отводится 2 час в неделю.

ЦЕЛЬ обучения иностранному языку:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

Предметная область *«Математика и информатика»* (математика) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

На изучение *математики* отводится 4 часа в неделю.

В образовательную область *«Обществознание и естествознание»* входит предмет *«Окружающий мир»*. В процессе изучения содержания данного предмета формируется:

- уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного

и безопасного взаимодействия в социуме.

На выполнение программы по «*Окружающему миру*» отводится 2 часа в неделю. Предмет регионального компонента учебного плана «*Краеведение*» и образовательный курс «*Основы здорового образа жизни*» интегрированы с предметом «*Окружающий мир*», отражены в рабочих программах учителей 1 – 4 классов.

Курс «*Основы здорового образа жизни*» направлен на:

- профилактику наркомании;
- ВИЧ инфицирования;
- употребления психоактивных веществ;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

В образовательную область «*Искусство*» входят предметы:

- музыка;
- изобразительное искусство.

Посредством данных предметов развиваются способности к художественно – образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Музыка: 1 час в неделю.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2015 г. № 08-875 «Об использовании в образовательной деятельности примерной рабочей программы учебного предмета «Музыка» (реестр Примерных основных образовательных программ) для преподавания предмета «Музыка» используется указанная программа.

Изобразительное искусство: 1 час в неделю.

Учебный предмет «*Технология*»: 1 час в неделю.

Формирует опыт как основу обучения и познания; осуществляет поисково - аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирует первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

В образовательную область «*Физическая культура*» включены предметы:

- физическая культура;
- плавание.

В учебный план введен обязательный третий час *физической культуры*, который в соответствии с материально – технической базой школы представлен учебным предметом «*Плавание*».

Программа по данным предметам дает возможность обучающемуся укреплять свое здоровье; содействует гармоничному, физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирует первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры и установку на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Физическая культура - 2 часа в неделю;

Плавание - 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, индивидуального, дифференцированного подхода к обучению и учёт индивидуальных способностей и запросов. Часть, формируемая участниками

образовательных отношений, составлена на основе образовательных запросов родителей (законных представителей).

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

В части, *формируемой участниками образовательных отношений*, по 0,5 часа в неделю добавляется на увеличение учебных часов по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение».

В структуру *коррекционно-развивающей области* включаются индивидуальные логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных логопедических занятий обучающейся – 3 раза в неделю. Частота посещения занятий с педагогом-психологом - 2 раза в неделю.

На выполнение программ кружков «Шахматы», «Социокультурные истоки», «Хочу всё знать» (*по заявлению родителей*) с целью социальной адаптации ребенка используется 3 часа в неделю внеурочной деятельности.

Структура учебного плана корректируется в зависимости от запросов родителей и в соответствии с приказами Министерства общего и профессионального образования РФ и Департамента образования ХМАО-ЮГРЫ.

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в психическом и речевом развитии обучающегося, его социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР, обусловленных недостатками в его психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР с учетом его особых

образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимся с ТНР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Организационно-педагогические условия

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ТНР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) составляет 4 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ТНР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно таблица 6.6. СанПиН 1.2.3685-21). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающегося. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Распорядок учебного дня обучающихся с ТНР устанавливается с учетом его повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21). Образовательную недельную нагрузку равномерно распределяется в течение учебной недели.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются 8.30 часов.

Число уроков в день: 4-5 учебных часа. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут,

большой перемены (после 2-го, 3-го, 5-го и 6-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 минут. (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Ребенок обучается инклюзивно во 2 «А» классе с наполняемостью 20 человек.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Основной задачей педагога при обучении обучающегося с особыми образовательными потребностями является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализацию учебной деятельности;
- охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Обучение организуется по учебникам УМК «Школа России». Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями - предметниками на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с ФГОС НОО.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности обучающегося;
- повышение уровня его умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Для обучающегося организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, индивидуальные, а также дистанционные занятия с целью уменьшения нагрузки и профилактики заболевания.

Для оказания логопедической и психологической помощи организуются коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом школы. Продолжительность таких занятий не превышает 20-30 мин.

Список литературы

- Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. - М.: ЭНАС, 2004
- Кудрявцева, Н.Г. Системно - деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора,- 2011.- №4.-С. 13-27.
- Монтессори М. Дети - другие. - М.: ИД Карапуз, 2004.
- Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности. - М.: ГЕНЕЗИС, 2011
- Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2013.
- Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост.,А.А. Наумов, В.Р. Соколова - Волгоград: Учитель, 2012. - 147с.
- Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М.: 2004.
- Защиринская, О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. — СПб.: Речь, 2004
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку. Книга для педагогов и родителей. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998
- Давыдов В.В. Деятельностная теория мышления. -М.: Научный мир, 2005.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Аркти, 2005
- Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1992
- Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. - М., 2014. Интернет ресурсы:
официальные сайты: Минобрнауки РФ; ГБОУ ВПО МГППУ; ГБОУ ВПО СПбППУ им. А.И. Герцена,
Интернет-портал «273.фз», «Образование без границ».