

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
Протокол № 1
от 26 августа 2022 года

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования (ФГОС НОО)
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
приказ от 31.08.2022 №310806-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
на 2022-2023 учебный год
для 2-4 классов
(УМК «Школа России»)

Составители:
Азанова Галина Газизовна,
учитель.

п. Горноправдинск
2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1613), от 31.12.2015г.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», пункты 3.4, 3.5.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», пункт 6.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск от 31.08.2020 года № 310801-О (с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы «Математика», разработанной М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой и является составной частью учебно-методического комплекта образовательной системы «Школа России». Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по математике, возрастных особенностей младших школьников.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний, интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Технологии, используемые на уроках:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровое обучение;
- обучение с применением дистанционных технологий;
- электронное обучение;
- ИКТ в обучении.

Формы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок формирования умений и навыков;
- урок развития умений и навыков;
- урок повторения и обобщения;
- урок закрепления;
- урок контроля знаний, умений и навыков;
- урок - исследование;
- урок-проект;
- видео-урок;
- онлайн-конференция;
- онлайн-урок;
- чат-занятие;
- урок-игра.

Формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- работа в парах.

Виды контроля и оценки достижения планируемых результатов:

- фронтальный и индивидуальный опрос;

- комбинированный опрос;
- работа по карточкам;
- арифметический диктант;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- онлайн-тестирование;
- итоговая комплексная проверочная работа.

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск, в соответствии с которым на изучение учебного предмета «Математика» отводится 540 ч, в том числе: 1 класс —132 ч (33 учебные недели), 2 класс —136 ч, 3 класс — 136 ч, 4 класс — 136 ч. (34 учебных недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
 - целостное восприятие окружающего мира;
 - развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
 - установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
 - овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
 - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

К концу обучения в **1 классе** обучающийся *научится*:

- читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать «круглые» десятки;
- прибавлять к двузначному числу однозначное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки;

- соотносить предметные действия с математическими выражениями;
- составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот);
- использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений;
- пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания;

- распознавать геометрические фигуры на чертеже;
- интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях;

- называть состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания);

- называть разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами;

- называть термины: неравенство, выражение, равенство. Их смысл;

- называть компоненты и результат действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними;

- называть переместительное и сочетательное свойства сложения;
- называть единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними; единицу массы (килограмм); единицы времени (час, минута, секунда);
- называть геометрические фигуры (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч);
- различать отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- применению математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнению и построению алгоритмов и стратегий в игре; исследованию, работе с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлению, анализу и интерпретации данных.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся *научится:*

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения, вычитания и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся *научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение и

уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок);

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор;

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты;

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки. Определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся *научится*:

- считать в пределах 1 000 000;
- выполнять табличное умножение и деление;
- правилам порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное.)
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ориентировке в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнению и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определению времени по часам (в часах и минутах);
- решению задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)
- оценке величины предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

3. Содержание учебного предмета, курса

2 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (20 ч.)

Числа от 1 до 20. Сбор и представление информации, связанной со счетом.

Числа от 1 до 20. Сложение, вычитание в пределах 20.

Числа от 1 до 100. Десяток. Десятичные единицы счета.

Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование, название чисел до 100.

Письменная нумерация чисел до 100. Образование, название, запись чисел до 100.

Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.

Единицы длины: миллиметр.

Наименьшее трёхзначное число. Число 100. Соотношение между единицами длины. Единицы длины: метр. Перевод одних единиц длины в другие.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание $30+5$. $35-5$. $35-30$.

Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом

Единицы стоимости: рубль, копейка. Решение задач разными способами.

Проект «Единицы стоимости».

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (64 ч.)

Задача. Решение и составление задач, обратных данной. Задача. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Задача. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Представление текста задачи в виде схематического рисунка. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение задач. Представление текста в виде краткой записи.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.

Ломаная. Длина ломаной.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Сравнение числовых выражений.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Свойство сложения: переместительное и сочетательное свойство сложения. Переместительное и сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений.

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.

Сложение. Устные приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.

Сложение. Устные приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.

Сложение. Устные приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.

Вычитание. Устные приёмы вычислений для случаев $30-7$.

Вычитание. Устные приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения задач в виде выражения. Решение задач. Представление текста задачи в виде рисунка.

Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Запись решения задач в виде выражения.

Устные приёмы сложения вида $26+7$. Построение простейших логических высказываний. Устные приёмы вычитания вида $35-7$. Построение простейших логических высказываний

Выражения с одной переменной. Буквенные выражения. Выражения с одной переменной вида: $a+12$, $b-18$, $48-c$

Уравнение. Повторение изученного.

Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения вычитанием. Связь между сложением и вычитанием. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Алгоритмы письменного сложения вида $45+23$.

Алгоритмы письменного вычитания вида $57-26$.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Угол. Виды углов. Прямой угол.

Алгоритмы письменного сложения вида $37+48$.

Алгоритмы письменного сложения вида $37+53$.

Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.

Алгоритмы письменного сложения вида $87+13$.

Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.

Алгоритмы письменного вычитания вида $40-8$.

Алгоритмы письменного вычитания вида 50-24.

Закрепление приёмов вычитания и сложения. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Алгоритмы письменного вычитания вида 52-24

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений: квадрат.

Умножение и деление чисел от 1 до 100 (44 ч.)

Конкретный смысл действия умножения. Взаимосвязь арифметических действий умножения и сложением. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.

Периметр прямоугольника. Геометрические величины и их измерение

Умножение. Приёмы умножения 1 и 0. Название компонентов арифметического действия умножения. Переместительное свойство умножения.

Деление. Конкретный смысл действия деления. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления. Название компонентов арифметического действия деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Умножение и деление. Приёмы умножения и деления на число 1 и 0.

Текстовые задачи на зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Представление текста задачи в виде таблицы.

Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Таблица умножения. Умножение числа 2. Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2. Чтение и заполнение таблиц.

Деление на 2.

Таблица умножения. Умножение числа 3. Умножение на 3.

Деление на 3. Чтение и заполнение таблиц.

Повторение (8 ч.)

Образование, чтение и запись чисел от 1 до 100

Сложение и вычитание

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Умножение и деление

Табличное умножение и деление.

3 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение) (7 ч.)

Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Уравнение. Решение уравнений (подбором). Выражения с одной переменной.

Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

Распознавание и изображение геометрических фигур.

Закрепление.

Умножение и деление (57 ч.)

Умножение и деление. Взаимосвязь арифметических действий: умножения и деления.

Таблица умножения на 2. Таблица умножения на 3.

Текстовые задачи, содержащие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара).

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход).

Таблица умножения на 4.

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше в...».

Текстовые задачи, содержащие отношения «меньше в...».

Таблица умножения на 5.

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше в (на)...», «меньше в (на)...».

Таблица умножения на 6.

Закрепление. Решение текстовых задач.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения на 7.

Площадь геометрической фигуры. Измерение площади фигур. Единица площади – квадратный сантиметр. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Таблица умножения на 8. Закрепление.

Таблица умножения на 9.

Единица площади – квадратный дециметр.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Единица площади – квадратный метр. Закрепление.

Умножение на 1 и на 0.

Использование буквенных выражений при рассмотрении умножения $1 \cdot a$, $0 \cdot a$.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Закрепление.

Внетабличное умножение и деление (31ч.)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел вида: $80:20$.

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Решение задач разными способами.

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.

Решение текстовых задач на нахождение четвертого пропорционального.

Выражение с двумя переменными.

Деление суммы на число. Способы проверки правильности вычислений.

Прием деления для случаев вида $78:2$, $69:3$. Связь между умножением и делением.

Проверка деления.

Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Способы проверки правильности вычислений.

Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий.

Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее.

Способы проверки правильности вычислений.

Закрепление. Внетабличное умножение и деление.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.)

Образование, чтение и запись чисел от 1 до 1000. Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Закрепление.

Сложение и вычитание (12 ч.)

Приемы устных вычислений.
 Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
 Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Закрепление. Сложение и вычитание
Умножение и деление (12 ч.)
 Приемы устных вычислений.
 Виды треугольников по углам.
 Алгоритмы письменного умножения на однозначные числа.
 Алгоритмы письменного деления на однозначные числа.
 Способы проверки правильности вычислений.
 Знакомство с калькулятором.
 Закрепление.
Повторение (5 ч.)
 Повторение: сложение, вычитание многозначных чисел.
 Повторение: алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.
 Повторение: порядок выполнения действий в числовых выражениях.
 Повторение: решение текстовых задач арифметическим способом
 Повторение: геометрические величины и их измерение.

4 класс (136 часов)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 ч.)
 Нумерация. Счет предметов. Разряды.
 Числовые выражения. Порядок выполнения действий.
 Нахождение суммы нескольких слагаемых.
 Вычитание трехзначных чисел.
 Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.
 Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.
 Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначное число.
 Приемы письменного деления.
 Приемы письменного деления.
 Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль.
 Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.
 Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)
 Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.
 Чтение и запись многозначных чисел. Самостоятельная работа.
 Запись многозначных чисел.
 Разрядные слагаемые.
 Сравнение многозначных чисел.
 Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.
 Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.
 Класс миллионов. Класс миллиардов.
 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
 Проект «Числа вокруг нас».
Величины (16 ч.)
 Единица длины - километр.
 Таблица единиц длины. Соотношение между единицами измерения длины.
 Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.
 Таблица единиц площади.
 Измерение площади с помощью палетки.
 Контрольная работа по теме «Величины».

- Масса. Единицы массы – центнер, тонна.
 Таблица единиц массы.
 Единицы времени: год, месяц, неделя.
 Единицы времени – сутки.
 Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.
 Единицы времени - секунда.
 Единицы времени – век.
 Таблица единиц времени.
 Единицы времени. Определение времени по часам.
 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Сложение и вычитание (14 ч.)
 Устные и письменные приемы вычислений.
 Приемы письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032 .
 Нахождение неизвестного слагаемого.
 Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
 Доля величины.
 Нахождение нескольких долей целого.
 Решение задач на нахождение третьего слагаемого.
 Сложение и вычитание значений величин.
 Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание.
 «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.
 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Умножение и деление (73 ч.)
 Умножение и его свойства.
 Письменные приемы умножения.
 Умножение на 0 и 1.
 Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
 Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
 Письменное деление многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное. Способы проверки правильности вычислений.
 Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Составление плана поиска информации.
 Решение задач на пропорциональное деление. Представление текста задачи в виде схемы. Решение задач на пропорциональное деление
 Решение задач на зависимости между величинами, характеризующими процессы движения: скорость, время, путь. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и путем. Решение задач с величинами: скорость, время, путь. Представление текста задачи в виде таблицы. Решение задач на движение.
 Умножение числа на произведение. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение
 Перестановка и группировка множителей в произведении.
 Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100 и 1000.
 Составление и решение задач, обратных данной.
 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
 Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.
 Умножение числа на сумму. Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.
 Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
 Решение текстовых задач арифметическим способом.

Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число. Письменного деления многозначного числа на двузначное число. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Деление многозначного числа на двузначное по плану. Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.

Решение задач.

Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.

Письменного деления многозначного числа на трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением.

Проверка деления с остатком.

Повторение (9ч.)

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия.

Порядок выполнения действий. Величины. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Геометрические фигуры. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр конус.

Решение задач.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по математике составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, произведений искусства.

2. Формирует умение работать в паре или группе, распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержанию, связанное с поиском и сбором информации.

3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

4. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

5. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

2 класс

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	20
1	Числа от 1 до 20.	2
2		
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1
5	Входная контрольная работа.	1
6	Работа над ошибками. Поместное значение цифр.	1
7	Однозначные и двузначные числа.	1

8	Единица измерения длины – миллиметр.	2
9		
10	Наименьшее трёхзначное число.	1
11	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100».	1
12	Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Метр. Таблица единиц длины.	1
13	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 30$, $35-5$.	1
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
15	Единицы стоимости: копейка, рубль.	2
16		
17	Закрепление пройденного материала по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
18	Закрепление пройденного материала по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». Проект «Единицы стоимости».	1
19	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100» .	1
20	Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Повторение по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
	Сложение и вычитание.	64
21	Обратные задачи.	1
22	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
23	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
24	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
25	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
26	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
27	Проверочная работа по теме: «Решение задач изученных видов».	1
28	Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Длина ломаной.	1
29	Итоговая контрольная работа за I четверть.	1
30	Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого».	1
31	Порядок действий. Скобки.	1
32	Числовые выражения.	1
33	Сравнение числовых выражений.	1
34	Периметр прямоугольника.	1
35	Свойства сложения.	2
36		
37	Закрепление по теме «Свойства сложения».	1
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 + 20$.	1
41	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	1
42	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	1
43	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1
44	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1
45	Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Решение составных задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
46	Решение составных задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
47	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$.	1
48	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$.	1
49	Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания в	2

50	пределах 100».	
51	Буквенные выражения.	2
52		
53	Закрепление по теме «Буквенные выражения».	1
54	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	2
55		
56	Закрепление по теме: «Уравнение».	1
57	Проверочная работа по теме: «Буквенные выражения».	1
58	Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Проверка сложения.	1
59	Проверка вычитания.	1
60	Закрепление по теме: «Проверка сложения и вычитания».	1
61	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1
62	Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Закрепление по теме: «Буквенные выражения».	1
63	Проверка сложения и вычитания.	1
64	Письменные приёмы сложения вида $45 + 23$.	1
65	Письменные приёмы вычитания вида $57 - 26$.	1
66	Проверка сложения и вычитания.	1
67	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$ ».	1
68	Прямой угол.	1
69	Решение составных задач на нахождение суммы.	1
70	Сложение вида $37 + 48$.	1
71	Прямоугольник.	1
72	Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».	1
73	Сложение вида $87 + 13$.	1
74	Закрепление по теме: «Решение задач изученного вида».	1
75	Вычитание вида $40 - 8$.	1
76	Вычитание вида $50 - 24$.	1
77	Закрепление изученного.	1
78	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
79	Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Вычитание вида $52 - 24$.	1
80	Подготовка к умножению.	2
81		
82	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
83	Контрольная работа: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
84	Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Квадрат. Проект: «Оригами», «Узоры и орнаменты на посуде».	1
	Умножение и деление.	44
85	Конкретный смысл действия умножения.	1
86	Конкретный смысл действия умножения.	1
87	Приём умножения с помощью сложения.	1
88	Задачи на нахождение произведения.	1
89	Периметр прямоугольника.	1
90	Приёмы умножения единицы и нуля.	1
91	Название компонентов и результата умножения.	1

92	Проверочная работа по теме: «Конкретный смысл действия умножения»	1
93	Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Переместительное свойство умножения.	1
94	Закрепление изученного.	1
95	Задачи на нахождение произведения.	1
96	Конкретный смысл действия деления.	1
97	Конкретный смысл действия деления.	1
98	Конкретный смысл действия деления.	1
99	Закрепление по теме «Конкретный смысл действия деления».	1
100	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1
101	Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Название компонентов и результата деления.	1
102	Название компонентов и результата деления.	1
103	Название компонентов и результата деления.	1
104	Закрепление по теме: «Конкретный смысл действий умножения и деления».	1
105	Связь между компонентами и результатом деления.	1
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
107	Приёмы умножения и деления на 10.	1
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	2
110		
111	Умножение и деление числа 2 и на 2.	1
112	Приёмы умножения числа 2.	1
113	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление числа 2 и на 2». Приёмы умножения числа 2.	1
114	Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Деление на 2.	1
115	Деление на 2.	1
116	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 2 и на 2».	1
117	Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Деление на 2.	1
118	Закрепление по теме: «Деление на 2».	1
119	Умножение числа 3 и на 3.	1
120	Умножение числа 3 и на 3.	1
121	Деление на 3.	2
122		
123	Закрепление по теме: «Умножение и деление числа 3 и на 3».	2
124		
125	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление числа 3 и на 3».	1
126	Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Решение задач действием умножения и деления.	1
127	Итоговая контрольная работа за год.	1
128	Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Закрепление по теме: «Умножение и деление».	1
	Итоговое повторение.	8
129	Итоговое повторение по теме: «Числа от 1 до 100 и число 0».	1
130	Итоговое повторение по теме: «Числа от 1 до 100 и число 0».	1
131	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1
132	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1

	Комплексная контрольная работа.	
133	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
134	Решение задач изученных видов.	2
135		
136	Единицы времени, массы, длины.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение)		7 ч
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2	Приемы письменного сложения и вычитания натуральных чисел. Буквенные выражения. Вычисление числовых выражений. Вычисление периметра многоугольника.	1
3	Выражения с переменной.	1
4	Входная контрольная работа.	1
5	Работы и работа над ошибками. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1
6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1
7	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
Умножение и деление		57 ч
8	Связь умножения и деления. Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения. Переместительное свойство умножения.	1
9	Четные и нечетные числа. Решение простых задач на умножение.	1
10	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
11	Установление взаимосвязей между величинами, характеризующими процесс купли – продажи (цена, количество, стоимость).	1
12	Решение задач на установление зависимости пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
14	Решение задач на установление зависимости между пропорциональными величинами. Порядок действий.	1
15	Решение задач на установление зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1
16	Повторение пройденного.	1
17	Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач. Порядок действий».	1
18	Работа над ошибками.	1
19	Умножение и деление на 4. Таблица Пифагора.	1
20	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1

21	Сравнение задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.	1
22	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
23	Сравнение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	1
24	Умножение и деление на 5. Решение текстовых задач.	1
25	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1
26	Решение задач на кратное сравнение чисел. Таблица умножения и деления на 4, 5.	1
27	Умножение 6, на 6. Соответствующие случаи деления.	1
28	Закрепление знаний таблицы умножения и деления на 4, 5, 6.	1
29	Решение задач.	1
30	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
31	Умножение 7, на 7. Соответствующие случаи деления.	1
32	Контрольная работа по итогам I четверти.	1
33	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
34	Решение текстовых задач, примеров и уравнений.	1
35	Площадь геометрических фигур. Способы сравнения фигур по площади.	1
36	Площадь геометрических фигур. Единицы площади: кв. сантиметр.	1
37	Площадь прямоугольника. Вычисление площади.	1
38	Умножение 8, на 8. Соответствующие случаи деления.	1
39	Умножение и деление натуральных чисел.	1
40	Решение текстовых задач.	1
41	Умножение 9, на 9. Соответствующие случаи деления.	1
42	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
43	Работа над ошибками. Единицы площади: кв. дециметр. Соотношение между см^2 и дм^2 .	1
44	Таблица умножения и деления. Способы составления таблицы и правила пользования.	1
45	Решение составных текстовых задач с опорой на чертеж.	1
46	Единицы площади: кв. метр.	1
47	Решение составных текстовых задач арифметическим способом.	1
48	Повторение пройденного. Решение задач и примеров.	1
49	Контрольная работа по теме «Площадь прямоугольника. Единицы площади».	1
50	Работа над ошибками.	1
51	Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Деление вида $a:a$, $a:1$, при a не равно 0.	1
54	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
55	Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способом решения задач.	1
56	Повторение изученного.	1
57	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение дробей.	1
58	Геометрические фигуры и их свойства. Круг, окружность (центр, радиус, диаметр).	1
59	Повторение изученного.	1
60	Время. Единицы времени: год, месяц, сутки.	1

61	Контрольная работа по итогам II четверти.	1
62	Работа над ошибками.	1
63	Время. Соотношение между единицами времени.	1
64	Повторение пройденного. Решение задач и примеров изученных видов.	1
Внетабличное умножение и деление		31 ч
65	Внетабличное умножение и деление. Приемы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$	1
66	Приемы деления для случаев вида $80 : 20$.	1
67	Умножение суммы на число. Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1
68	Умножение суммы на число.	1
69	Прием умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
72	Выражение с двумя переменными вида $a \cdot v$, $a + v$.	1
73	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
74	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1
75	Деление суммы на число. Решение текстовых задач в 3 действия.	1
76	Прием деления для случаев вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
77	Взаимосвязь между числами при делении. Деление двузначных чисел на однозначное.	1
78	Деление двузначного числа на однозначное. Проверка деления.	1
79	Деление двузначных чисел вида $66 : 22$, $87 : 29$.	1
80	Проверка умножения делением.	1
81	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом и деления.	1
82	Решение уравнений.	1
83	Повторение пройденного.	1
84	Контрольная работа по теме «Деление и умножение двузначных чисел».	1
85	Работа над ошибками. Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.	1
86	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	1
87	Деление с остатком. Способы деления с остатком.	1
88	Деление с остатком. Способы подбора чисел при нахождении частного.	1
89	Решение задач на деление с остатком.	1
90	Приемы нахождения частного с остатком.	1
91	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	1
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
93	Работа над ошибками.	1
94-95	Повторение пройденного.	2
Числа от 1 до 1000. Нумерация		12 ч
96	Устная и письменная нумерация. Натуральные числа и нуль.	1
97	Образование и название трехзначных чисел. Разряды счетных единиц.	1
98	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	1
99	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
100	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1

101	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
102	Контрольная работа по итогам III четверти.	1
103	Работа над ошибками. Сравнение трехзначных чисел на основе знания нумерации.	1
104	Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе.	1
105	Обозначение чисел римскими цифрами.	1
106	Единицы массы: килограмм, грамм.	1
107	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел».	1
Сложение и вычитание		12 ч
108	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-50, 120-70, 300-60 и др.).	1
109	Приемы устных вычислений вида 380+20, 620-200.	1
110	Приемы устных вычислений вида 560-90, 470-80.	1
111	Сложение и вычитание для случаев вида 266+310, 670-140.	1
112	Приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
113	Алгоритм письменного сложения. Сложение вида 356+272.	1
114	Алгоритм письменного вычитания. Вычитание вида 637-273.	1
115	Геометрические фигуры и их свойства. Виды треугольников: разносторонние, равносторонние, равнобедренные.	1
116	Повторение пройденного.	1
117	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1
118	Работа над ошибками.	1
119	Повторение пройденного.	1
Умножение и деление		12 ч
120	Приемы устного умножения и деления трехзначного числа на однозначное.	1
121	Приемы устного деления двузначного числа на двузначное, трехзначного на трехзначное.	1
122	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
123	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1
124	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	1
125	Решение задач на умножение в 2-3 действия. Умножение на однозначное число.	1
126	Приемы письменного деления на однозначное число. Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1
127	Проверка деления умножением.	1
128	Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Приемы письменного умножения и деления в пределах 100».	1
129	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	1
130	Итоговая контрольная работа.	1
131	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений в пределах 100.	1
Повторение		5 ч
132	Повторение пройденного. Решение задач в 2-3 действия.	1
133	Итоговое повторение. Сложение и вычитание, умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	1
134	Итоговое повторение. Комплексная работа.	1
135	Итоговое повторение. Решение простых и составных текстовых задач.	1

136	Итоговое повторение. Геометрические фигуры и их измерение.	1
-----	--	---

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.		13 ч
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.	Контрольная работа (входная).	1
5.	Работа над ошибками. Вычитание трёхзначных чисел.	1
6.	Приемы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
7.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
8.	Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначное число	1
9-10.	Приёмы письменного деления.	2
11.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
12.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
13.	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация.		11 ч
14.	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	1
15.	Чтение многозначных чисел.	1
16.	Запись многозначных чисел.	1
17.	Разрядные слагаемые.	1
18.	Сравнение чисел.	1
19.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21.	Класс миллионов, класс миллиардов.	1
22.	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000»	1
23.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1
24.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	1
Величины.		16 ч
25.	Единицы длины – километр	1
26.	Таблица единиц длины	1
27.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1
28.	Таблица единиц площади.	1
29.	Измерение площади с помощью палетки	1
30.	Единицы массы. Тонна, центнер	1
31.	Таблица единиц массы	1
32.	Контрольная работа за I четверть	1
33.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
34.	Единицы времени: год, месяц, неделя	1
35.	Единицы времени - сутки	1

36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
37.	Единицы времени - секунда	1
38.	Единицы времени - век	1
39.	Таблица единиц времени.	1
40.	Обобщение по разделу «Величины»	1
Сложение и вычитание.		14 ч
41.	Устные и письменные приёмы вычислений	1
42.	Приемы письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032	1
43.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
44.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	1
45-46.	Нахождение нескольких долей целого.	2
47.	Решение задач	1
48.	Сложение и вычитание значений величин.	1
49.	Закрепление пройденного материала.	1
50-51.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	2
52.	Контрольная работа по теме « Сложениеи вычитание».	1
53.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
54.	Повторение пройденного материала.	1
Умножение и деление.		73 ч
55.	Умножение и его свойства.	1
56.	Письменные приёмы умножения.	1
57.	Умножение на 0 и 1	1
58.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
59.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
60.	Письменные приёмы деления.	1
61.	Деление с числами 0 и 1	1
62.	Контрольная работа за 2 четверть	1
63.	Анализ контрольной работы. Письменные приёмы деления.	1
64.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
65.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
66.	Решение задач на пропорциональное деление	1
67-68.	Письменные приёмы деления. Решение задач на пропорциональное деление	2
69.	Закрепление изученного. Деление многозначного числа на однозначное.	1
70.	Закрепление по теме: «Умножение и деление многозначных чисел».	1
71.	Обобщение пройденного материала. Тест "Проверим себя и оценим свои достижения"	1
72.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
73.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
74.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1

75.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
76-77.	Решение задач на движение.	2
78.	Умножение числа на произведение	1
79-80.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2
81.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
82.	Решение задач на одновременное и встречное движение	1
83.	Перестановка и группировка множителей	1
84.	Закрепление изученного материала.	1
85-86.	Деление числа на произведение.	2
87.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
88.	Составление и решение задач, обратных данной.	1
89-90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2
91.	Закрепление изученного материала.	1
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
93.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
94.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
95-96.	Закрепление изученного материала.	2
97.	Контрольная работа за 3 четверть	1
98.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
99-100.	Умножение числа на сумму	2
101-102.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.	2
103.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
104.	Решение текстовых задач.	1
105-106.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число.	2
107-108.	Письменное умножение на трехзначное число.	1
109.	Закрепление изученного материала.	1
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1
111.	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1
112.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1
113.	Письменное деление многозначного числа на двузначное по плану	1
114.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
115.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1
116.	Решение задач.	1
117.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
118.	Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1
119.	Закрепление изученного материала.	1
120-121	Письменное деление на трехзначное число.	2
122.	Проверка умножения делением и деления умножением	1
123-124	Проверка деления с остатком.	2
125.	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.	1
126.	Обобщение знаний. Что узнали, чему научились.	1
127.	Закрепление пройденного материала по теме: «Письменное деление и умножение»	1
Итоговое повторение.		9 ч
128.	Итоговая контрольная работа.	1
129.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
130.	Порядок выполнения действий.	1
131.	Величины.	1

132.	Геометрические фигуры.	1
133.	Решение задач изученных видов.	1
134-135	Итоговое повторение.	2
136	Всероссийская проверочная работа.	1