

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

**Программа родительского всеобуча  
«Школа родительской ответственности»**

Руководитель:  
Азанова Галина Газизовна

п. Горноправдинск, 2020 г.

## Введение

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Дети - опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь нашим мальчикам и девочкам в самостоятельном преодолении глупостей и ошибок, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях. Видеть мир глазами ребенка, наслаждаться его впечатлениями в осеннем лесу, зоопарке, цирке - чрезвычайно важное условие питания нашей и детской души.

Почаще вспоминайте свое детство, чистое, наполненное благородным смыслом. Как созвучны радость, возвышенность, оптимизм нашего детства и мира растущего ребенка.

Воспитание, основанное на сопереживании, облагораживает, возвышает ребенка. А мы, родители, воспитатели, приобщаясь к светлому миру детства, делаем свою жизнь более полноценной.

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Наблюдаются тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

– потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость

обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);

– инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;

– открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Проблемное поле педагогического образования родителей представлено следующими блоками:

1. Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.

2. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.

Принципы:

– первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);

– достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);

- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;

*Цель:* обоснование научно-методического обеспечения педагогического образования родителей.

*Основные задачи:*

1. Разработать научно обоснованные подходы к определению путей обновления интегративной открытой развивающейся системы педагогического образования различных групп родителей.
2. Обосновать методологию сопровождения родителей в процессе их педагогического образования.
3. Разработать обоснованное содержание (информационное сопровождение) педагогического образования родителей, обеспечивающее формирование активной педагогической позиции родителей; повышение воспитательного потенциала семьи; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры; предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей; педагогическое самообразование родителей.

5. Разработать методические рекомендации (методическое сопровождение) по сопровождению родителей в процессе их педагогического образования.

6. Разработать общие формы (организационное сопровождение), приемлемые для предлагаемого содержания педагогического образования родителей.

7. Разработать и апробировать методики анализа состояния информационного, методического и организационного обеспечения процесса педагогического образования родителей.

В предлагаемой программе педагогического всеобуча родителей на теоретико-методологическом уровне обоснованы целостная система (региональная и образовательного учреждения) дифференцированного психолого-педагогического просвещения, адекватная современному социальному заказу характерных групп родителей учащихся и учитывающая реальные возможности современного образовательного учреждения, определены формы всеобуча, его научно-методическое обеспечение.

### **Психология младшего школьника**

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка с 7 до 10-11 лет. Психическое и физическое развитие младшего школьника во многом зависит и от анатомо-физиологических особенностей детей, от того, как эти особенности учитываются взрослыми в процессе воспитания.

Если внимательно присмотреться к работе ребенка, то нетрудно убедиться, что работает он, как правило, напряженно, порой совершая много лишних движений, напрягая не только мышцы рук, но и спины, шеи, даже языка, ног. В младшем школьном возрасте, по сравнению с дошкольным, происходит значительное укрепление скелетно-мышечной системы организма: формируется позвоночник (однако окостенение скелета еще не заканчивается), энергично крепнут мышцы и связки, растет их объем, увеличивается мышечная сила. Крупные мышцы развиваются раньше мелких, поэтому дети более способны к сравнительно сильным и

размашистым движениям, нежели к выполнению мелких, требующих точности движений. Наблюдается большая подвижность детей, стремление к беганию, прыганию, лазанию.

Переход ребенка в школу, новый образ жизни оказывают существенное влияние на дальнейшее формирование его личности. Как бы хорошо ребенок ни был подготовлен к школе, он приобретает типичные черты школьника только после того, как начнет учиться в школе.

Возрастает напряжение в семейной системе: у ребенка - в связи с включением в новый институт и изменением требований, у родителей - в связи с тем, что «продукт их воспитательной деятельности оказывается объектом всеобщего обозрения». Задача родителей – поддержать ребенка и помочь ему адаптироваться к новым социальным условиям, порождающим ряд трудностей и проблем.

В начальной школе у ребенка формируются основные элементы учебной деятельности, которая оказывает существенное влияние на его развитие. Включая овладение новыми знаниями, умениями решать разнообразные задачи, радость учебного сотрудничества со сверстниками, принятие авторитета учителя, учебная деятельность определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни.

В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учебной деятельности, лежит познавательная потребность. Она рождается из более ранней детской потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности, имеющих у ребенка с первых дней жизни. Развитие познавательной потребности неодинаково у разных детей: у некоторых она выражена ярко и носит «теоретическое» направление, у других сильнее выражена практическая ориентация, у третьих она вообще очень слабая.

Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самопринятии. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят родителей. Примечательно, что ценности учения детей и их родителей полностью совпадают в первом классе и расходятся к четвертому классу.

В то же время, учебная деятельность, которую осуществляет младший школьник, - не единственная его деятельность. Вторая по значению роль принадлежит труду в двух характерных для этого возраста формах - в форме самообслуживания и в форме изготовления поделок.

Учение не исключает также игры, которая хоть и утрачивает позиции ведущей деятельности, но занимает много места в жизни младших школьников. Это продолжающиеся сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры-драматизации, компьютерные игры. Эти игры в младшем школьном возрасте дополняются дидактическими и соревновательными играми.

Важным в этот период оказывается организация родителями адекватной помощи школьнику. Чтобы облегчить первокласснику освоение позиции ученика, нужно:

- с самого начала ввести в жизнь ребенка четкие правила, связанные со школой;
- не делать домашние задания за ребенка, а делать вместе с ним (особенно на первых порах);
- проявлять повышенный интерес к соблюдению школьных «Заповедей», собирать портфель, следить за формой и т.д.;
- не ревновать к учителю; не высказывать при ребенке опасений по поводу квалифицированности учителей и несовершенства школьных программ;
- внимательно относиться ко всем перипетиям школьной жизни,



узнавать о взаимоотношениях с одноклассниками, школьные новости;

– обратить внимание на вопросы ребенку после посещения школы, ведь именно в свободном общении, ненароком родители передают ребенку свои мысли и опасения: «Тебя не обижают?», «Тебя сегодня не ругали?» и т.д.

Выделяя условия развития способности первоклассников к учебному сотрудничеству, мы ориентировались прежде всего на:

1. Актуализацию и совершенствование учителем дошкольных форм и потенциала сотрудничества при освоении детьми содержания учебной деятельности, создание атмосферы доброжелательного, открытого общения детей друг с другом и на этой основе - с учителем.

2. Формирование отношения «Я - другой» в единстве личностно-смыслового (осознанность сферы отношений, субъективная значимость другого), эмоционально-оценочного (эмоциональная привлекательность партнера по взаимодействию) и функционально-ролевого (учебная инициатива, направленная на получение содержательной помощи) компонентов.

3. Осознание учителем развивающих эффектов диалоговых форм обучения, принятие на себя роли инициатора и организатора в совместной деятельности, владение методикой организации учебного сотрудничества, умение создавать и совершенствовать собственную стратегию педагогических задач, связанных с развитием младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

## Примерная тематика родительских собраний по классам.

№ тема	Основное содержание	Форма проведения	ответственные
<b>1класс</b>			
1.Младший школьный возраст и его особенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика физиологических особенностей младшего школьника.</li> <li>- Итоги адаптации и пути коррекции поведения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</li> <li>- Социальный паспорт семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лекция</li> <li>Индивидуальная беседа и консультации</li> <li>Анкетирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психолог</li> <li>Классный руководитель, психолог</li> <li>Соц. педагог</li> </ul>
2.Как научить детей учиться.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психология обучения младшего школьника. Особенность познавательных процессов младшего школьника. Особенности памяти и внимания</li> <li>- Содержание школьного образования в рамках требований ФГОСов.</li> <li>- Единство педагогических требований семьи и школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лекция</li> <li>Практикум</li> <li>Деловая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психолог</li> <li>Классный руководитель</li> <li>Классный руководитель</li> </ul>
3.Физическое воспитание школьника в семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Естественный ритм жизни школьника и основы правильного режима. Режим для первоклассника</li> <li>Приучение детей к самостоятельному выполнению режима дня.</li> <li>- Привитие у ребенка желания систематически заниматься физическими упражнениями дома, роль семьи в поддержании данного интереса.</li> <li>- Памятка для детей и родителей «Делу - время, а потехе - час».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лекция, практическое занятие</li> <li>Семинар- практикум</li> <li>Заочная консультация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классный руководитель</li> <li>Учитель физической культуры</li> <li>Классный руководитель</li> </ul>
4.Семья как воспитательн	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд младшего школьника. Формы взаимодействия семьи и ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конференция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Семьи учащихся,</li> </ul>

ый коллектив	- Выставка результатов проектной деятельности семьи и ребенка	Презентация семейных проектов	классный руководитель
<b>2 класс</b>			
1.Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника как основа реализации ФГОС	- Методы и средства духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.  - Главный метод воспитания - пример родителей (культура речи, взаимоуважение, труд).  - Памятка «Как себя вести».	Анализ образовательной программы школы  Анкета уч-ся, беседа  Заочная консультация	Завуч УВП  Классный руководитель
2.Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения.	- Итоги медосмотра. Анализ состояния здоровья второклассника.  - Влияние учебной деятельности в школе на организм ребенка. Признаки утомления. Правильная посадка. Предупреждение развития близорукости у школьников.  - Режим питания в школе и дома.	Анализ  Лекция  Практикум	Мед.сестра  Мед.сестра , классный руководитель  Зав.столовой
3.Дорога в «Читай – город» или как руководить чтением ребенка	- Место книги в жизни ребенка.  - Руководство чтением в семье.  - Любимые семейные книги	Беседа  Консультация  Презентация семейного проекта	Библиотекарь  Классный руководитель  Семьи учеников
4.Авторитет родителей	- Некоторые вопросы педагогики и психологии  - Педагогические методы убеждения и приучения  - Памятка для родителей «Доверяй, но проверяй»	Лекция  Тренинг  Заочная консультация	Классный руководитель  Психолог  Психолог
<b>3 класс</b>			

1. Воспитание словом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Убеждение и требование как средства организации жизни ребенка.</li> <li>- Поощрение и наказание.</li> <li>- Педагогические ситуации в жизни родителей и результативные выходы из них.</li> </ul>	<p>Семинар- практикум</p> <p>Деловая игра</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Психолог</p>
2. Мы коллектив? Мы коллектив!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психология отношений детей внутри класса. Формирование чувства коллективизма, воспитание дружбы и товарищества, чуткости и отзывчивости.</li> <li>- Методика «Какой у нас коллектив»</li> <li>- Взаимопомощь и взаимоуважение в коллективе. Семья – коллектив.</li> </ul>	<p>Беседа</p> <p>Анализ анкетирования</p> <p>Круглый стол</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Родительский актив</p>
3. Когда в ответе родители или роль семьи в воспитании детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гендерное воспитание</li> <li>- Семейные традиции, их значение в гендерном воспитании.</li> <li>- Памятка «Заповеди для родителей».</li> </ul>	<p>Семинар - практикум</p> <p>Круглый стол</p> <p>Заочная консультация</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Семьи учеников</p>
4. Семейное хозяйство и дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание хозяина, хозяйки</li> <li>- Работа твоих родителей</li> <li>- Основы семейного бюджета (покупки необходимые и нужные)</li> </ul>	<p>Анализ анкет</p> <p>Ролевые игры</p>	<p>Родительский актив</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Родители</p>
<b>4 класс</b>			
1. Учебные способности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка.</li> <li>- Роль семьи в умственном воспитании учащихся. Методика контроля родителями выполнения детьми домашних заданий.</li> </ul>	<p>Лекция</p> <p>Практикум</p> <p>Обзор программ</p>	<p>Психолог</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Учителя - предметники</p>

	- Стратегия и тактика обучения в 4 классе		
2.Телевидение: за и против.	- Что смотрят наши дети и как это отражается на их психике.  - Нервные дети и их воспитание.  - Рекомендации «Что смотреть детям»	Анализ анкет, беседа  Лекция  Заочная консультация	Классный руководитель  Психолог
3.Азы безопасности	- Немного статистики (несчастные случаи на ж/дороге, на воде, нарушение ПДД и другое)  - Один дома (правила поведения детей в отсутствие родителей)  - Памятка родителям и детям	Обзор статистических документов по Иркутской области  Практикум  Заочная консультация	Преподаватель ОБЖ  Соц.педагог
4.Праздничное итоговое собрание "Прощай, начальная школа"	- Подведение итогов. Награждение родителей и учащихся по итогам 4 лет обучения.  - «Чему мы научились в начальной школе».  Демонстрация семейных фильмов	Награждение  Презентация - концерт  Презентация семейного проекта.  Выявление победителей	Родительский комитет  Классный руководитель  Родительский комитет

### **Организация родительских собраний**

Родительское собрание - это основная форма совместной работы родителей. Здесь обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Главной его целью является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Нередко родительские собрания проводятся для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, их роль, ответственность и активность в жизнедеятельности класса.

Классное родительское собрание проводится, как правило, один раз в четверть, но при необходимости может проходить и чаще. Его результативность во многом зависит от целенаправленности, продуманности и тщательности подготовительной работы учителя и членов родительского комитета. К основным элементам подготовки собрания родителей можно отнести следующие:

- выбор темы собрания;
- определение целей родительского собрания;
- изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме;
- проведение микроисследования в сообществе детей родителей;
- определение вида, формы и этапов родительского собрания. способов и приемов совместной работы его участников;
- приглашение родителей и других участников собрания;
- разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям;
- оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Рассмотрим каждый из перечисленных элементов подготовительной работы более подробно.

*Выбор темы собрания.* Избираемая для обсуждения на родительском собрании тема не должна быть случайной. Ее выбор обусловливается целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива, закономерностями развития личности школьника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений школы и семьи. Опытные педагоги хорошо понимают, что разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому они стремятся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

Нередко классные руководители определяют тематику собраний не на один учебный год, а на 3-4 года и делают это совместно с членами родительского комитета.

*Определение целей родительского собрания.* Целеобразование связано с выбором темы и вопросов для обсуждения на родительском собрании. Уже при выборе темы учитель отчетливо осознает, почему именно эту проблему в данный момент следует обсудить с родителями. В качестве целевых ориентиров организаторами собраний могут быть избраны следующие:

- способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;

- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;

- выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к своему сыну или дочери;

- подвести итоги совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за четверть, полугодие или учебный год.

*Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.* Решение - это обязательный элемент родительского собрания. Однако о его принятии педагоги и члены родительского комитета иногда забывают. А ведь очень важно, чтобы каждое собрание имело последствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и школы. В противном случае трудно получить желаемый эффект даже от собрания, прошедшего с высокой явкой и заинтересованным участием родителей. Поэтому классный руководитель и учитель должны за 2-3 дня до собрания составить проект его решения. Решение может не только иметь

«классическую» форму - в виде перечня планируемых действий и ответственных за их осуществление, но и быть представленным в форме рекомендаций или памяток для родителей. При их разработке целесообразно воспользоваться помощью социального педагога, психолога, библиотекаря и других работников школы.

*Раскладка времени на родительском собрании может быть такой:*

- 1) проверка присутствия родителей на собрании - 5 мин;
- 2) вступительное слово (представление гостей, если они есть) - 5 мин;
- 3) анализ классным руководителем или воспитателем общей обстановки в классе, успеваемости, дисциплины, выполнения общественно полезных дел и т.д. - 10 -15 мин;
- 4) выступление классного руководителя о конкретных учениках, о том, кто и чем отличился (негатив оставить для персонального обсуждения) - 15 мин;
- 5) обсуждение проблем воспитания самими родителями, их предложения и комментарии - 15 мин;
- 6) сообщение классным руководителем даты нового собрания; отчёт вместе с родительским комитетом о потраченных общих денежных средствах; просьба остаться родителей нерадивых учеников; выражение благодарности всем за участие в собрании - 5 мин.



## Заключение

Личностный рост определяет развитие ценностных отношений личности.

*Ценностное отношение ребенка к окружающему его миру выражается*

– в ценностном отношении к Семье, уважении семейных традиций, в гордости за свою фамилию, в понимании своей будущей ответственности за продолжение рода;

– в ценностном отношении к Отечеству, проявляется в патриотизме, гражданственности;

– в ценностном отношении к Земле, предполагает любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам;

– в ценностном отношении к Миру (миротворчество, неприятие насилия и милитаризма);

– в ценностном отношении к Знаниям, проявляется в любознательности;

– в ценностном отношении к Труду (трудолюбие, стремление к творчеству);

– в ценностном отношении к Культуре, проявляется в таком особом качестве, как интеллигентность, противостоящем бескультурью, хамству, вандализму.

*Ценностное отношение ребенка к другим людям может проявляться в ценностном отношении*

– к человеку вообще (такому же, как Я сам), что выражается в гуманности, милосердии;

– к человеку как Другому (не Я), что выражается в альтруизме;

– к человеку как Иному, представителю иной расы, национальности, веры (не такой, как Я), что выражается в толерантности.

*Ценностное отношение ребенка к самому себе может проявляться в ценностном отношении*

– к своему телесному «Я», что выражается в заботе о своем здоровье, стремлении вести здоровый образ жизни;

– к своему душевному «Я», что выражается в самопринятии, в заботе о своем душевном здоровье, в отсутствии комплексов неполноценности;

– к своему духовному «Я», что выражается в свободе как главной характеристике духовного бытия человека, в самостоятельности, самоопределении, самореализации, препятствующих превращению личности в «социальную пешку».

*Когнитивный* отражает знания и представления детей о здоровье, здоровом образе жизни. Основным показателем сформированности данного компонента выступало системное представление о здоровье. Целенаправленная диагностика позволила выявить полноту объема знаний подростков о здоровье и его составляющих – физическом, психическом и социальном.

*Мотивационно-регулятивный* предполагает наличие мотивации детей на познание основ безопасности жизнедеятельности, правил личной гигиены, на избавление от вредных привычек. Показатель объемности представлений о возможностях оздоровления и мотивированности личности в укреплении здоровья и саморазвитии выражается в том, что подросток проявляет активность (двигательную, интеллектуальную, социальную); осуществляет самопознание своего физического развития: имеет выраженный индивидуальный стиль здоровой жизни; демонстрирует способность к сознательному регулированию и активизации своего здоровьесохранительного поведения.

*Деятельностный компонент* отражает модели поведения ребенка, усвоенные в процессе воспитания, обучения и социализации, в том числе адаптации к новым условиям жизнедеятельности в специализированной школе-интернате с первоначальной летной подготовкой; умения саморегуляции физического, психического и нравственного состояния.

*Духовный опыт личности – это совокупность личностно-смысловых образований, включающих ценностные ориентации и интенции на абсолютные ценности, культурные потребности, знания и представления о*

*культурных и духовных ценностях и стремление к нравственным поступкам.* Это опыт духовного бытия, опыт выполнения определенных функций, содержание которых в самом общем виде может быть представлено как опыт осмысленного и рефлексированного поведения в мире, не противоречащего абсолютным ценностям.

Ребенок как субъект детства – особой социальной реальности, имеющей самостоятельную ценность, является субъектом становления индивидуального духовного опыта. Ощущение собственной «недостаточности» (естественное для развивающейся личности), проявление «усилия над собой», «самопреодоление», стремление жить «по своему плану», требующие духовно-нравственного усилия и не позволяющие ему свернуть на поверхностно-развлекательный путь, к «легкому» малоответственному образу жизни, в которых проявляются черты социальности, добровольности, самоорганизации, нравственной мотивированности, являются критериями субъектности ребенка в становлении духовного опыта. Культуросообразность деятельности ребенка в процессе становления его духовного опыта проявляется в способности рефлексировать свой жизненный опыт – события, встречи, поступки (свои и не свои), задавать вопросы себе и искать на них ответы самостоятельно и в содействии с Другим, в роли которого выступает реальный носитель духовных ценностей.

Уточним, что содействие становлению духовного опыта ребенка в семье и школе закономерно, так как духовный опыт ребенка зависит от удовлетворения его потребности в познании, осмыслении окружающего мира и самого себя. Чем богаче личный опыт творения добра и красоты, тем глубже его духовный опыт. Становление духовного опыта ребенка тем продуктивнее, чем активнее познание опыта духовного саморазвития педагога и родителей.

Личностный рост ребенка обеспечивает и сформированность его конкурентоспособности, характеризующейся мотивами успеха, достижения и

выбора; осмысленностью путей и методов достижения успеха в конкурентной деятельности.

Вместе с тем, личностный рост ребенка обеспечивается и радостью родителей, учителя от общения с ним; искренней потребностью друг в друге; заинтересованностью в успехе друг друга; интересом к жизни глазами и душой ребенка. В этом залог его успеха, его счастливого детства, а нашей старости, окруженной заботой и вниманием.

Будем помнить, уважаемый читатель, что и мы с Вами родом из детства. И процесс воспитания растущего человека будем организовывать согласно его потребностям, возможностям и способностям.

## Литература

1. Абульханова-Славская, К.А. Личность в процессе деятельности и общения / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности. Хрестоматия – Самара, 1999. – Т. 2.
2. Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004.
3. Азаров, Ю.П. Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров. – М.: Топикал, 1994.
4. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки / Б.Г. Ананьев. – Л., 1985.
5. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / В.И. Андреев. Кн. 1. – Казань: изд-во КГУ, 1996.
6. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. – М. – Воронеж: МОДЭК, 1996.
7. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1997.
8. Беляева, Л. А. Педагогическая деятельность как категория педагогики и философии / Л.А. Беляева // Понятийный аппарат педагогики и образования. – Екатеринбург, 1995.
9. Бенин, В.Л. Педагогическое зло: приглашение к разговору / В.Л. Бенин // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. – 2002. – №3 (15). – С. 168-181.
10. Бердяев, Н.А. Самопознание / Н.А. Бердяев. – Л.: Лениздат, 1991.
11. Бодалев, А.А. О взаимосвязи общения и отношения / А.А. Бодалев // Вопр. психологии. – 1994. – №1. – С. 122-127.
12. Борытко, Н.М. Педагог в пространстве современного воспитания: Монография / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001.
13. Брушлинский, А.В. Проблема субъекта в психологической науке / А.В. Брушлинский // Психология личности в трудах отечественных

психологов. – СПб., 2000.

14.Буева Л.П. Кризис образования и проблемы философии образования / Л.П. Буева // Вопр. философии. – 1999. – № 3. – С. 12-19.

15.Валлон, А. От действия к мысли: Очерк сравнительной психологии /А. Валлон. – М.: Изд-во иностр. лит., 1956.

16.Валлон, А. Психическое развитие ребенка /А. Валлон. – СПб.: Питер, 2001.

17.Воспитательный процесс: Изучение эффективности: методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова – М.: Сфера, 2001.

18.Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С. Гамзин // Газман О.С, Вейс Р.М., Крылова Н.В. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. – М., 1995. Вып. 2.

19.Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие /П.Я. Гальперин.– М.: Университет, 2000.

20.Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина / А.С. Гаязов. – М.: ВЛАДОС, 2006.

21.Гомонова, Т.А. Воспитание педагогической любви как профессионально значимого качества будущего учителя: автореф. дис. канд. пед. наук / Т.А. Гомонова. – Оренбург, ОГПУ, 2000.

22.Губин, В.Д. Любовь, творчество и мысль сердца. Философия любви: в 2 т. – / В.Д. Губин. – М.: Политизат, 1990.

23.Демакова, И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика / И.Д. Демакова. – Казань, 2003.