

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского района
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
Обучающейся 3 класса **Сахаровой Юлии**, получающей образование по адаптиро-
ванной образовательной программе
начального общего образования
на **2021-2022** учебный год

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с учетом его особых образовательных потребностей в 3 классе МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.

Содержание программы.

1. Индивидуальные сведения о ребенке.
2. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.
3. Условия выполнения программы.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание индивидуальных занятий.
6. Содержание учебных предметов.
7. Внеурочная деятельность.
8. Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР.
9. Программа сотрудничества с семьей.
10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.
12. Уровни освоения (выполнения) действий/операций.

I. Индивидуальные сведения о ребенке

Юля обучается индивидуально.

ФИО ребенка: Сахарова Юлия Сергеевна

Возраст ребенка: 9 лет

Класс: 3.

Год рождения: 12.05.2012 г.

Место жительства: п.Горноправдинск улица Киевская д. 25 кв. 5

Мать:Сахарова Наталья Николаевна, безработная

Год обучения в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск: 3

Степень обучения: НОО

Группа (особые потребности): 2 вариант

II. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Юлия поступила в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск 01.09.2019 года. До поступления в школу девочка посещала МАДОУ ХМР «Детский сад «Березка».

С 10 января 2020 года Юлия была переведена на индивидуальное обучение по АО-ОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.Итоги года по предметам показали, что у ребенка недостаточно сформированы знания для усвоения программного материала за 2 класс.С 8 июня 2021 года Юлия поменяли индивидуальный маршрут для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Итоги года по предметам показали, что у ребенка недостаточно сформированы знания для усвоения программного материала за 2 класс.

В обучении по литературному чтению и русскому языку предметные результаты следующие: написание печатных букв не запомнила (меньше 10), прописные буквы русского алфавита не запомнила, буквы называет не все; списывать печатный текст прописными буквами не умеет; навык письма под диктовку не приобрела; речь устная и письменная, монологическая и диалогическая не развита; первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета не обладает; путает буквы при чтении слогов со знакомыми буквами; в учебнике и в прописи самостоятельно не ориентируется; интереса к книге и чтению не проявляет.

Развитие устной речи девочки ниже возрастной нормы, имеются грубые нарушения в произношении звуков, слова искажает, построить предложение грамматически верно не может. Устные ответы неполные, односложные, затрудняется высказывать свое мнение. Не может объяснить значение слов, смысл устойчивых выражений, пословиц. Может только повторять за учителем.

Полученные предметные результаты по математике следующие: написание простейших элементов цифр по образцу освоила не в полной степени; в учебнике и в тетради самостоятельно не ориентируется; простые геометрические фигуры знает; линейкой пользоваться не умеет, арифметические действия (сложение, вычитание) не усвоила, название компонентов и результатов сложения и вычитания не знает; не умеет решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Девочка проявляет интерес к урокам физической культуры и музыки.

Учебно-познавательная мотивация на низком уровне.

На уроках Юля часто отказывается выполнять задание. Если не хочет заниматься может собрать все свои вещи в рюкзак и попытаться убежать из класса, залезть на парту либо под нее. После вспышек агрессии ребенок замыкается. На уговоры учителя не реагирует. Особенность поведения девочки влияет на ее успеваемость. Поведение ребенка можно охарактеризовать как импульсивное, нецеленаправленное.

III. Условия выполнения программы

№	Перечень условий	Количество
1	Общее количество индивидуальных занятий в неделю:	27
2	Продолжительность:	
	учебной недели	5 дней
	индивидуальных занятий	22
3	Общий режим занятий:	
	1 четверть	01.09.21 – 28.10.21
	Продолжительность каникул	29.10.21 – 07.11.21
	2 четверть	08.11.21 – 29.12.21
	Продолжительность каникул	30.12.21 – 09.01.22
	3 четверть	10.01.22 - 18.03.22
	Дополнительные каникулы	-
	Продолжительность каникул	-
	4 четверть	28.03.22 - 31.05.22

IV. Индивидуальный учебный план

Обучающейся 3 класса **Сахаровой Юлии**, получающей образование на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с УО(интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Базовое количество часов в неделю	Индивидуальный учебный план (очные занятия)
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	2
	Домоводство	3	3
	Окружающий социальный мир	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
Технологии	Профильный труд	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	22
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			
Коррекционные курсы		10	5
Сенсорное развитие		3	-
Предметно-практические действия		3	-
Двигательное развитие		2	-
Альтернативные коммуникации		2	-
Занятие с учителем логопедом		-	3
Занятие с педагогом-психологом		-	2
Внеурочная деятельность «Юный художник», «Юный спортсмен»		6	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		36	29

V. Расписание индивидуальных занятий.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10 ³⁵ –11 ⁰⁰ Окружающий социальный мир	10 ⁰⁰ – 10 ²⁵ Адаптивная физкультура	12 ⁵⁵ - 13 ²⁰ <i>Занятие с логопедом</i>	10 ⁴⁵ – 11 ¹⁰ <i>Занятие с психологом</i>	11 ⁴⁵ - 12 ¹⁰ <i>Занятие с психологом</i>
11 ¹⁰ – 11 ³⁵ музыка	10 ³⁵ – 11 ⁰⁰ Музыка и движения	13 ³⁰ – 13 ⁵⁵ Речь и альтернативные коммуникации	11 ²⁰ -11 ⁵⁰ Человек	12 ²⁰ – 12 ⁴⁵ Рисование
11 ⁵⁵ - 12 ²⁰ <i>занятие с логопедом</i>	11 ²⁰ - 11 ⁴⁵ Человек	14 ¹⁵ – 14 ⁴⁰ Рисование	12 ¹⁰ - 12 ³⁵ Математические представления	13 ⁰⁵ - 13 ³⁰ Речь и альтернативные коммуникации
12 ³⁰ – 12 ⁵⁵ Окружающий природный мир	11 ⁵⁵ – 12 ²⁰ Окружающий социальный мир	14 ⁵⁰ – 15 ¹⁵ Домоводство	12 ⁴⁵ – 13 ¹⁰ Кор.занятие	13 ⁴⁰ - 14 ⁰⁵ Домоводство
13 ⁰⁵ – 13 ³⁰ Математические представления	12 ³⁰ - 12 ⁵⁵ <i>занятие с логопедом</i>	15 ²⁵ – 15 ⁵⁰ Кор.занятие	13 ²⁰ – 13 ⁴⁵ Домоводство	14 ¹⁵ – 14 ⁴⁰ Адаптивная физкультура
13 ⁵⁰ – 14 ¹⁵ Рисование	13 ¹⁵ - 13 ⁴⁰ Окружающий природный мир			

VI. Содержание учебных предметов

Речь и альтернативная коммуникация.

1. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися:

-с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым,

- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения,

- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,

- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.

Предметные:

- умение пользоваться разными пишущими предметами;

- выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;

- умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым.

2. Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту обучающегося;
- проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами;
- проявление коммуникативной активности в игровых ситуациях.

Математические представления.

1. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися:

-с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач,
- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).

Предметные:

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.

2. Базовые учебные действия.

- проявление интереса к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),
- выполнение элементарной инструкции, связанной с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,
- проявление активности в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным обучающемуся способом.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 2 класса является овладение практическими и зрительными (тактильными) ориентировочными действиями с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

Окружающий природный мир

1. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- создание предпосылок для формирования представления о себе как о человеке.
- создание предпосылок для усвоения правил личной гигиены.
- создание условий для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).
- создание условий для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.

-создание предпосылок для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.

-создание условий для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).

-создание предпосылок для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).

Планируемые предметные результаты:

–узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

–сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

–использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

–понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;

–с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

–проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

–определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- карандаша;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Человек

1. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися:

- с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.

Предметные:

- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях, потребностях и интересах,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.

Окружающий социальный мир

1. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися:

- с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых,
- проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником.

Предметные:

- называние знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель) по сюжетной картинке,
- узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке,
- определение социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);
- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,

- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Музыка и движение

1. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися:

- с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявляют интерес к музыкальным произведениям, адекватно реагируют на звучание знакомых произведений,
- взаимодействуют со сверстником при выполнении игры на музыкальных инструментах,
- проявляют готовность к участию в праздничных мероприятиях.

Предметные:

- называют знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания,
- называют и поют знакомые песни с поддержкой взрослого или самостоятельно,
- различают и называют музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (фортепиано, металлофон, ложки, гитара, гармошка),
- выполняют предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников,
- выполняют простейшие знакомые танцевальные движения под музыку,
- используют 1-2 куклы бибабо для разыгрывания эпизодов и сценок из знакомых сказок.

Изобразительная деятельность

Планируемые результаты

1. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися:

- с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявление интереса к изобразительным видам деятельности,
- положительное взаимодействие со сверстниками при выполнении коллективных поделок и изображений.

Предметные:

- овладение способами тактильно-зрительного обследования объемного предмета, его формы; а также умением изобразить его объемно, контурно и графически;
- овладение соотношением объемного/плоскостного и графического изображения формы предмета;
- овладение графическим образом геометрической формы (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник) простого предмета, соотношение с реальными предметами с учетом опыта обучающегося;
- овладение ориентировкой на плоскости и листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа);
- овладение специфическими предметно-орудийными действиями в изобразительных видах деятельности (лепке, аппликации, рисовании);
- овладение умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию).

VII. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
----------------------	--	-------------------------------

«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте.	
«Новый год»	Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике.	
23 февраля	Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия»	
День Матери 8 марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений.	
Игра	Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
«Линейка. Последний звонок»	Присутствие на торжественной линейке, посвящённом окончанию учебного года	

VIII. Перечень специалистов, участвующие в реализации СИПР

1. Педагог-психолог: Симонова Наталья Николаевна.
2. Учитель-логопед: Середюк Наталья Васильевна.
3. Учитель: Азанова Галина Газизовна.
4. Учитель: Марченко Виктория Николаевна
5. Учитель: Лукина Маргарита Митхатовна
6. Учитель: Яковева Татьяна Сергеевна
7. Учитель ФК: Сибатуллин Ильдар Минулович.
8. Учитель музыки: Нестерова Дарья Михайловна.
9. Соц педагог: Переверзева Татьяна Михайловна
10. Родитель (законный представитель)
11. Учитель-организатор: Азанова Галина Газизовна

IX. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей); - консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с УО», «Развитие игровых навыков», «Организация самостоятельной деятельности ребёнка с УО»	выполнено

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями занятий; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	выполнено
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные встречи, беседы	выполнено
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: - 1 сентября «День знаний», «Новогодняя елка», «День Победы» игры с мячом, игры в сенсорной комнате.	выполнено

Х. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Материально-техническое обеспечение образования МБОУ ХМР НОШ п.Горноправдинскотвечает как общим, так и особым образовательным потребностям обучающегося и соответствует специфическим требованиям стандарта к: организации пространства; организации временного режима обучения; организации учебного места обучающихся; техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии); специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся; условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями, требованиям безбарьерной среды. В помещениях для обучающегося предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Специализированный программно-технический комплекс ученика включает в себя ноутбук, наушники, колонки, микрофон, веб камера, сканер, черно-белый лазерный принтер, интерактивная доска.

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям - специальные учебники, рабочие тетради, прописи, наглядный и дидактический материал. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности. Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал, мягкая и плотная бумага, гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, коврик, кегли.

XI. Уровни освоения (выполнения) действий/операций

2020-2021 учебный год

Цель: дифференцированная оценка степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребенка с УО.

Метод: наблюдение.

Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:

0 баллов — функция отсутствует;
 1 балл — слабо выражена;
 2 балла — выражена, но с искажением;
 3 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;
 4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.
 Динамика (+ положительная, - отрицательная)
 б/и – без изменений

Содержание	2 четверть	4 четверть	Динамика (+, -) б/и
1. Речь и альтернативная коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником	4	4	б/и
1.1.1.2. Установление контакта с собеседником	2	3	+
1.1.1.3. Реагирование на собственное имя	4	4	б/и
1.1.1.4. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	3	3	б/и
1.1.1.5. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	2	3	+
1.1.1.6. Выражение своих желаний словом (предложением)	4	4	б/и
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.2. Выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	2	3	+
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.2. Реагирование на собственное имя	4	4	б/и
1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	4	4	б/и
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.3. Называние собственного имени	4	4	б/и
1.2.2.4. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	3	3	б/и
1.2.2.10. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2	2	б/и
1.2.2.12. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	2	2	б/и

1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
1.2.3.2. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)	0	0	б/и
1.3. Чтение и письмо			
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма			
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)	2		+
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)	2		+
1.3.2.5. Называние буквы	3		+
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.2. Разъединение множества	1	1	б/и
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	1	1	б/и
2.1.9. Узнавание цифр	2	2	б/и
2.2. Представления о форме			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	2	3	+
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	2	3	+
2.3. Пространственные представления			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	2	3	+
2.4. Временные представления			
2.4.7. Различение времен года	2	3	+
2.5. Представления о величине			
2.5.6. Сравнение предметов по длине	2	3	+
3. Окружающий природный мир			
3.2. Животный мир			
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)	1	2	+
3.2.2. Знание основных признаков животного	1	1	б/и
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»	1	2	+
3.2.14. Объединение диких животных в группу	1	2	+

«дикие животные»			
4. Изобразительная деятельность			
4.1. Аппликация			
4.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	1	2	+
4.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	1	2	+
4.1.3. Сминание бумаги	1	2	+
4.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)	1	2	+
4.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем	1	2	+
4.2. Лепка			
4.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	1	2	+
4.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	1	2	+
4.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)	1	2	+
4.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой	1	2	+
4.3. Рисование			
4.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	1	2	+
4.3.2. Оставление графического следа	1	2	+
4.3.3. Освоение приемов рисования карандашом	1	1	б/и
4.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками	1	2	+
5. Двигательное развитие			
5.1. Физическая подготовка			
5.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	3	3	+
5.1.2.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	3	3	+
5.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	4	4	+
5.1.2.4. Противопоставление первого пальца	3	3	

остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)			+
5.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	3	3	+
5.1.2.6. Круговые движения кистью	4	4	+
6. Сенсорное развитие			
6.1. Зрительное восприятие.			
6.1.1. Фиксация взгляда на лице человека	3	3	б/и
6.1.2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	3	3	б/и
6.1.3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)	3	3	б/и
6.1.4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)	3	3	б/и
6.1.5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	3	3	б/и
6.1.6. Формирование умения дифференцировать предметы по цвету	3	3	б/и
6.1.7. Формирование умения узнавать цвет объектов	4	4	б/и
6.2. Слуховое восприятие.			
6.2.1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)	4	4	б/и
6.2.2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	4	4	б/и
6.3. Кинестетическое восприятие.			
6.3.1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	3	3	б/и
6.3.2. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	3	3	б/и
6.3.4. Адекватная реакция на давление на поверхность тела	3	3	б/и
6.3.5. Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела	4	4	б/и
6.4. Восприятие запаха.			

6.4.1. Адекватная реакция на запахи	3	3	б/и
6.4.2. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	4	4	б/и
6.5. Восприятие вкуса.			
11.5.1. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	4	4	б/и
7. Альтернативная коммуникация			
7.1. Основы коммуникации			
7.1.1. Основы коммуникации			
7.1.1.1. Адекватная ответная реакция на прикосновения человека	3	3	б/и
7.1.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	3	3	б/и
7.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств			
7.1.2.1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	3	3	б/и
7.1.2.2. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	3	3	б/и
7.1.2.4. Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	3	3	б/и
7.2. Коммуникация с использованием вербальных средств			
7.2.1. Установление зрительного контакта с собеседником	3	3	б/и
7.2.2. Установление контакта с собеседником	3	3	б/и
7.2.3. Реагирование на собственное имя	4	4	б/и
7.2.5. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	4	4	б/и
7.2.6. Выражение своих желаний словом (предложением)	4	4	б/и
7.2.7. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	4	4	б/и
7.3. Импрессивная речь			
7.3.2. Реагирование на собственное имя	4	4	б/и
7.3.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	4	4	б/и

7.3.8. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	3	3	б/и
7.3.12. Понимание простых предложений	3	3	б/и
8. Коррекция нарушений речи			
8.1. Основы коммуникации			
8.1.1. Основы коммуникации			
8.1.1.1. Адекватная ответная реакция на прикосновения человека	4	4	+
8.1.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	4	4	+
8.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств			
8.1.2.1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	4	4	+
8.1.2.2. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	4	4	+
8.1.2.4. Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	4	4	+
8.2. Коммуникация с использованием вербальных средств			
8.2.1. Установление зрительного контакта с собеседником	4	4	б/и
8.2.2. Установление контакта с собеседником	4	4	б/и
8.2.3. Реагирование на собственное имя	4	4	б/и
8.2.5. Привлечение к себе внимания словом, предложением	4	4	б/и
8.2.6. Выражение своих желаний словом, предложением	4	4	б/и
8.2.7. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	4	4	б/и
8.3. Импрессивная речь			
8.3.2. Реагирование на собственное имя	4	4	б/и
8.3.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	4	4	б/и
8.3.8. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	4	4	+

др.)			
8.3.11. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	3	3	б/и
8.3.12. Понимание простых предложений	4	4	+
8.3.13. Понимание сложных предложений	4	4	+

ХII. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

Уровни освоения (выполнения) действий/операций		I	II
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	пу	пу	пп
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	ау	пп	пп
- со значительной помощью взрослого	пп	пп	пп
- с частичной помощью взрослого	чп	пп	пп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи	пп	пп
- по подражанию или по образцу	по	пп	пп
- самостоятельно с ошибками	сш	пп	пп
- самостоятельно	с	пп	пп

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Педагог - психолог: _____
 Учитель-логопед: _____
 Учитель ИЗО: _____
 Учитель ФК: _____
 Учитель музыки: _____
 Родители: _____

Согласование реализации специальной индивидуальной программы развития
с родителями учащегося

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное присутствие на индивидуальных домашних занятиях в соответствии с расписанием, выполнение домашних упражнений и рекомендаций специалиста, участие в течение года с ребенком в запланированных мероприятиях внеурочной деятельности.

О возможном не достижении ожидаемых результатов при возникновении объективных и субъективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____