

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

**«Индивидуальная работа с учащимся, требующим особого
внимания»**

Составитель: Азанова Г.Г.
учитель начальных классов

п. Горноправдинск, 2020 г.

Пояснительная записка

Мы не можем избавиться от того, за что ругаем,
но можем получить то, за что хвалим.

Мы растим личность – успешную, гуманную, толерантную, деятельностную, всесторонне развитую, способную учиться добывать знания.

Почему это важно?

В современном мире воспитание личности с активной жизненной позицией в области ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям приобретает особую актуальность. Именно в школе необходимо заложить в учащихся самого «нежного возраста» основы самовоспитания и создать устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств.

Но в силу разных причин, в первую очередь, в результате семейной ситуации, возникают трудности в учебной и воспитательной работе с отдельными учащимися. Такие учащиеся приходят в школу с отсутствием положительных привычек в поведении. Ребята не владеют привычкой работать и зачастую не только интеллектуально, не мотивированы на учебную деятельность, у них отсутствуют коммуникативные умения и навыки, переменчивы в настроении и поведении, порой жестоки и агрессивны.

Точка отсчета, от которой строится педагогическая система учителя. Речь идет о владении учителем педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию каждого ученика.

Именно в начальной школе, когда закладываются основы дальнейшего обучения, а, значит, в большей мере и всего социального успеха, вариативность образовательного процесса обозначает для учителя, прежде всего, вариативность форм и способов обучения каждого ученика.

Различия детей в такой характеристике, как актуальный уровень знаний, еще как-то можно учесть. Такие же различия детей, как: особенности памяти, внимания. Предпочитаемые каналы восприятия информации и функционального доминирования полушарий, в «поле профессионального зрения» учителя не всегда попадает. А если и попадают (по результатам обследования психологов), то редко становятся основанием для педагогического конструирования индивидуальной помощи в рамках учебных занятий. А ведь память, внимание, модальность и функциональное доминирование полушарий, наряду с мотивацией и волей, практически основные «инструменты», обеспечивающие

успех учебно-познавательной деятельности ученика начальной школы, особенно, в начале обучения, пока не сформированы на достаточном уровне общеучебные навыки.

Изучив все особенности учащихся, я стараюсь подобрать при подготовке к урокам такие упражнения, приемы и формы, чтобы каждый чувствовал себя успешным.

Помочь школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха – это задача каждого учителя, независимо от того. Какой предмет он преподает. Профессиональный долг классного руководителя состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Для того чтобы помочь школьнику в самореализации в качестве личности, ориентированной на успех, в рамках классных часов мы начали оформлять портфолио учащихся.

В системе педагогической практики известно существование двух разновидностей портфолио: портфолио внешних достижений и портфолио личностного развития. К портфолио внешних достижений относятся документы, творческие работы, рейтинг.

В рефлексивном портфолио развития фиксируются шаги на пути реализации выбранных ориентиров личностного роста.

Серия классных часов по созданию «Портфолио успешного ученика» направлена на создание личностного роста учащихся 4-го класса. Это содействие проявляется в:

- раскрытии внутреннего потенциала школьников;
- формировании жизненных навыков, необходимых для умения строить взаимоотношения;
- поддержании учебных целей и стремления ученика к самосовершенствованию, его желания и умения постоянно учиться новому.

Главная задача данной программы помочь школьнику создать образ своего «я», сформировать представление о своей личности и оценить свои возможности. Программа включает в себя различные способы самопознания: психологические тесты, практические задания, тренировочные упражнения, нацеленные на раскрытие у школьников внутренних возможностей и развитие умений объективно и критически оценивать себя, анализировать свои способности, достоинства и недостатки. В фокусе данной программы находится также повышение мотивации учения и саморазвития. Внимание учащихся акцентируется на осмыслении своей роли в классе, в семье, в школе.

Именно личностно-ориентированная педагогика потребовала от учителя освоения новых знаний – глубоких знаний о психофизиологии обучения, о вариативности процессов становления и развития учебно-познавательных процессов у каждого ученика.

И все же, главным ресурсом индивидуализации образовательного процесса будет умение учителя «увидеть» ученика, его проблемы профессионально точно, научиться управлять той образовательной средой, в которой можно увидеть и поддержать каждый успех ребенка.

Изучая и анализируя литературу по данной проблеме, я сделала много открытий для себя, нашла ответы на волнующие вопросы, начала понимать причины поведения ребенка.

Аффект неадекватности

Под аффектом неадекватности понимается чрезмерная защитная реакция на неуспех. Порожденная столкновением завышенной самооценки и реальных возможностей. Завышенные притязания в каком-либо важно для ребенка виде деятельности и потребности сохранить их при неуспехе заставляют его либо игнорировать свой неуспех, либо искать причины неуспеха вовне.

Дети, у которых аффект неадекватности устойчив, называются «аффективными». Аффективные дети обычно находятся в постоянном конфликте со сверстниками и учителями. Поэтому аффективные дети сами разными путями стремятся компенсировать свое плохое положение, привлечь к себе симпатию и внимание и тем самым удовлетворить свои притязания на хорошее положение, оправдать свою самооценку. Это ставит таких детей в особую зависимость от мнения, одобрения, оценки группы. Эта зависимость выражается в двух крайних формах: максимальной податливости влиянию группы и в негативистическом сопротивлении ее влиянию.

Психологическая устойчивость

Психологическая устойчивость – это целостная характеристика личности, обеспечивающая ее устойчивость к фрустрирующему и стрессогенному воздействию трудных ситуаций.

Поведение психологически устойчивой личности осуществляется в целом по следующей схеме: задача – актуализируемый ею мотив – осуществление действий, ведущих к ее реализации, - осознание трудности – негативная эмоциональная реакция – поиск способа преодоления трудности – понижение силы отрицательных эмоций – улучшение функционирования (и сопутствующая ему оптимизация уровня возбуждения).

Схема поведения у психологически неустойчивой личности: задача – мотив - осуществление действий, ведущих к ее реализации, - осознание трудности – негативная эмоциональная реакция – хаотические поиски выхода – усугубление осознаваемых трудностей – возрастание негативных эмоций – ухудшение функционирования – понижение мотивации или оборонительная реакция.

Главные причины дезорганизации поведения неустойчивых детей состоят в отсутствии эффективных способов преодоления трудностей и в переживании угрозы для личности. У неустойчивых личностей иногда наблюдается явление самоиндукции отрицательного эмоционального напряжения: дезорганизованное поведение усиливает стрессовое состояние, которое еще больше дезорганизует поведение, что приводит, в конечном счете, к тому, что неустойчивая личность чувствует полную беспомощность – как по отношению к трудным заданиям, так и по отношению к своему поведению в трудной ситуации.

Трудные ситуации нельзя исключить ни из процесса социализации и воспитания, ни из жизни вообще. Целью воспитания должно быть формирование у школьников психологической устойчивости к трудностям, возникающим в различных видах деятельности. Однако при постановке перед ребенком задач следует обращать его внимание на то, чтобы они соответствовали его возможностям, находились в зоне его ближайшего развития.

Такой ученик, который требуют особых усилий со стороны учителей и родителей, есть и в моем классе. Работа с таким учеником велась, но, на мой взгляд, не в системе и назрела необходимость создать Программу «Индивидуальной работы с учащимся, требующим особого внимания».

Программа состоит из следующих разделов:

1. Характеристика ученика.
2. Я и ребенок.
3. Анализ ситуации и формулирования проблемы.
4. Поиск путей решения проблемы.
5. Цель.
6. Задачи.
7. Ожидаемый результат.
8. Методы оценки результата.
9. План реализации программы.

Характеристика на ученика 1 «А» класса

Я и ребёнок

Семья	Ребенок	Школа
Задачи родителей	Задачи ребенка	Задачи классного руководителя
<ul style="list-style-type: none"> – понимать – поддерживать – контролировать – заботиться – интересоваться – обеспечивать 	<ul style="list-style-type: none"> – познать себя – стремиться изменить себя – совершенствовать себя 	<ul style="list-style-type: none"> – помогать в достижении цели – поощрять инициативу и самостоятельность – создать условия для развития способностей и личных качеств

Анализ ситуации и формулирования проблемы

1) Изучение интересов, способностей и склонностей, учащихся через наблюдение, анкетирование, вовлечение в разнообразную деятельность на уроках и во внеурочное время.

2) Изучение семьи через анкеты и посещение.

Пути решения проблемы

Создание плана индивидуальной профилактической работы с учащимся	Вовлечение в коллективную деятельность	Привлечение специалистов для коррегирования отклоняющегося поведения	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащегося; - проведение дополнительных занятий, консультаций; - снятие «синдрома неудачника»; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение поручений в классе; - дежурство в классе; - участие во внеклассных мероприятиях; - посещение 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия с психологом; - консультации с психиатром; - лечение. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации и беседы; - родительские собрания; - привлечение родителей во внеклассную деятельность.

- создание ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности.	кружков, секций.		
---	------------------	--	--

Задачи:

- 1) Создавать ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности через учёт его способностей, возможностей и поощрение;
- 2) Дать поручение с учётом его склонностей;
- 3) Организовать контроль выполнения домашнего задания со стороны родителей;
- 4) Работать по повышению самооценки.
- 5) Поддерживать тесную связь с родителями через консультации, индивидуальные встречи, телефонные звонки.

Проблемно-ориентированный анализ

Проблема	Причина	Следствие	Ожидаемый результат
Дети нарушают дисциплину даже при наличии контроля со стороны взрослых и товарищей	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень учебной мотивации; - испытывает затруднения в учебной деятельности; - не всегда добросовестно готовится к урокам; - недостаточный контроль со стороны родителей; - неуверенность в себе, заниженная самооценка; - в семье чрезмерная требовательность, излишняя строгость, грубость в проявлении родительской власти. 	<ul style="list-style-type: none"> - не усвоение учебного материала; - не выполнение требований учителя; - не выполнение поручений в классе; - отказ от участия во внеклассных мероприятиях; - отсутствие самодисциплины; - конфликты с одноклассниками; - отрицательный пример для других; - нарушение микроклимата в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение правил поведения при наличии контроля со стороны взрослых и товарищей; - выполнение требований учителя; - повышение учебной мотивации; - повышение самооценки; - выполнение поручений в классе; - участие во внеклассных мероприятиях; - положительные отношения с одноклассниками, учителями; - поддержка, контроль,

			любовь в сочетании с разумной требовательностью, доверительные отношения, поощрение самостоятельности со стороны родителей; - лечение у специалистов.
--	--	--	--

Методы оценки результатов:

1. Количественные - педагогическое наблюдение, тестирование.
2. Качественные - психолого-педагогические диагностики.

План индивидуальной профилактической работы с учащимся, требующим особого внимания

Учащийся (Ф.И.) _____

1. Индивидуальная работа

Сроки проведения	Формы мероприятий	Темы	Результат
25.09.	Инд. занятие по математике	Решение примеров на вычитание в пределах 10	Научился решать примеры данного типа.
20.10.	Инд. репетиция	Слова частушек, песен.	Выступал с классом
13.11	Инд. занятие по обучению грамоте	Написание прописных букв	С трудом пишет буквы
15.12	Инд. репетиция	Слова стихотворений, песен	Выступал с классом
18.01	Инд. занятие по математике	Решение задач	С трудом оформляет и решает задачи.
15.02	Инд. занятие по русскому языку	Списывание с печатного текста	Списывает с ошибками
02.03	Инд. репетиция	Слова частушек, песен.	Выступал с классом
12.04	Инд. занятие по литературному чтению	Чтение стихотворений	Читает по буквам с ошибками
13.05	Инд. занятие по математике	Решение примеров на вычитание и сложение в пределах 20	Не решает примеры данного типа.

2. Вовлечение в коллективную деятельность

Сроки проведения	Поручения по классу (разовые, временные, постоянные)	Кружки, секции	Участие в школьных и классных мероприятиях
23.10	Дежурство по классу		1)Участвовал в уборке
15.12			2) Мероприятие «С самоваром не скучаем»
28.12			3) Новый год (пел песни, рассказывал стихи)
18.01			4)Проект мое любимое домашнее животное

16.02.			5) Мероприятие «А ну-ка, мальчики»
05.03			6) Мероприятие «А ну-ка девочки»
15.03			7) Прощай АЗБУКА
19.04			8) Проект «Моя семья»
06.05			9) Мероприятие посвященное дню Победы

3. Работа с родителями

Сроки проведения	Мероприятия	Содержание деятельности	Результат
2.10.	Инд. беседа с мамой	По поводу поведения и учебы ... Решение: - контролировать повторение пройденного материала на уроке; - обратиться к специалистам (психологу)	К специалистам не съездили.
16.11	Беседа с мамой	По поводу поведения и учебы ... (сидел под партой)	Обратились к психологу
22.12.	Беседа с мамой	По поводу того, что ... отказался репетировать танцы и песни к Новому году	Пел и танцевал
21.01	Беседа с мамой	По поводу поведения и учебы ... (лежит на парте и ничего не делает)	Обещал исправиться
15.03	Беседа с мамой	По поводу поведения и учебы ... (играется машинками на уроках математики и литературе)	Обратились к психологу
16.04	Беседа с мамой	О том, что нужно уделять должное внимание ребенку	Беседа мамой усвоена
14.05	Беседа с мамой (в телефонном режиме)	Отказывается заниматься на уроке (тетрадей нет, играется самолетиками)	Обещал исправиться

4. Привлечение специалистов для корректирования отклоняющегося поведения

Сроки проведения	Учреждение, специалист	Тема	Результат
13.11.	... свозили к невропатологу на прием.		Назначили лечение.

5. Дневник достижений и успехов

Дата	Результаты
25.12.	Разучивал танцы и песни к Новому году
04.05.	Разучивал все танцы и песни к дню Победы

Литература

1. Галеева Н.Л. и др. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе: Методическое пособие для учителя. – М.: 5 за знания, 2008, с. 8-21.
2. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006, с. 165-172, с. 188-190, с.197-200.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. М.: ВАКО, 2004, с.44-81.
4. Молчанова З.М. Личностное портфолио школьника. 5-7 классы: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2008.
5. Энциклопедия современного учителя. – М.: «Издательство Астрель», «Олимп», «Фирма «Издательство АСТ», 2000, с. 69-71.