

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

Адаптированная образовательная программа
для обучающейся с умеренной, тяжёлой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития вариант 2
по заключению ПМПК
Сахаровой Юлии Сергеевны, обучающейся 3 класса,
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Азанова Галина Газизовна,
учитель

п. Горнопрадинск, 2022

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) Сахаровой Юлии Сергеевны, обучающейся 3 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития вариант 2 разработана с учетом основных положений образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АОП обучающихся с УО, в соответствии с школьным учебным планом на 2021-2022 учебный год, в соответствии с рекомендациями ПМПК Ханты-Мансийского района.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи учащемуся с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- коррекция недостатков психического развития обучающегося, его социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление у обучающегося трудностей адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению учащимся с ОВЗ основной образовательной программы (НОО) и его интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей учащегося (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуального учебного плана;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащегося с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащегося с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

Принцип гуманизма - реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системности. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Общая характеристика программы

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с УО (вариант 2) и поддержку в освоении АООП НОО требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающегося с УО (вариант 2) является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей - предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с УО (вариант 2) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика Сахаровой Юлии Сергеевны

Сахаров Юлия Сергеевна, 12.05.2012 года рождения. Юлия поступила в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск 01.09.2019 года. До поступления в школу девочка посещала МАДОУ ХМР «Детский сад «Березка».

С 10 января 2020 года Юлия была переведена на индивидуальное обучение по АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Итоги года по предметам показали, что у ребенка недостаточно сформированы знания для усвоения программного материала за 2 класс. С 8 июня Юле поменяли образовательный маршрут по заключению ПМПК на АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Итоги года по предметам показали, что у ребенка недостаточно сформированы знания для усвоения программного материала за 2 класс.

В обучении по литературному чтению и русскому языку предметные результаты следующие: написание печатных букв не запомнила (меньше 10), прописные буквы русского алфавита не запомнила, буквы называет не все; списывать печатный текст прописными буквами не умеет; навык письма под диктовку не приобрела; речь устная и письменная, монологическая и диалогическая не развита; первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,

орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета не обладает; путает буквы при чтении слогов со знакомыми буквами; в учебнике и в прописи самостоятельно не ориентируется; интереса к книге и чтению не проявляет.

Развитие устной речи девочки ниже возрастной нормы, имеются грубые нарушения в произношении звуков, слова искажает, построить предложение грамматически верно не может. Устные ответы неполные, односложные, затрудняется высказывать свое мнение. Не может объяснить значение слов, смысл устойчивых выражений, пословиц. Может только повторять за учителем.

Полученные предметные результаты по математике следующие: написание простейших элементов цифр по образцу освоила не в полной степени; в учебнике и в тетради самостоятельно не ориентируется; простые геометрические фигуры знает; линейкой пользоваться не умеет, арифметические действия (сложение, вычитание) не усвоила, название компонентов и результатов сложения и вычитания не знает; не умеет решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Девочка проявляет интерес к урокам физической культуры и музыки.

Учебно-познавательная мотивация на низком уровне.

На уроках Юля часто отказывается выполнять задание. Если не хочет заниматься может собрать все свои вещи в рюкзак и попытаться убежать из класса, залезть на парту либо под нее. После вспышек агрессии ребенок замыкается. На уговоры учителя не реагирует. Особенность поведения девочки влияет на ее успеваемость. Поведение ребенка можно охарактеризовать как импульсивное, нецеленаправленное.

Особые образовательные потребности Сахаровой Юлии Сергеевны

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной и дистанционной работы;
- укрепление соматического здоровья;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования только активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно познавательной деятельности обучающегося с УО (вариант 2), продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному и эмоциональному взаимодействию в группе обучающихся;
- сигнализирование учителю об окончании задания;

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- пользоваться по назначению учебными предметами.

Планируемые результаты освоения программы на 3 год (УО (вариант 2))

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с УО (вариант 2) АОП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с УО (вариант 2) АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы:

- использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач;
- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья.
- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»).
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.
- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.
- владение правилами поведения в учебной ситуации.
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других.
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования

Предметные планируемые результаты указаны в рабочих программах по учеб-

ным предметам школьного курса.

Индивидуальный учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Предметные области	Учебные предметы	Базовое количество часов в неделю	Индивидуальный учебный план (очные занятия)
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	2
	Домоводство	3	3
	Окружающий социальный мир	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
Технологии	Профильный труд	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	22
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			
Коррекционные курсы		10	5
Сенсорное развитие		3	-
Предметно-практические действия		3	-
Двигательное развитие		2	-
Альтернативные коммуникации		2	-
Занятие с учителем логопедом		-	3
Занятие с педагогом-психологом		-	2
Внеурочная деятельность «Юный художник», «Юный спортсмен»		6	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		36	29

Учебный план составлен в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями (умственная отсталость) и способностями обучающегося.

Обучение ведется в режиме пятидневной рабочей недели, по УМК для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в очно – заочной форме, в первой половине дня. Начало занятий с 10.00 часов, до 15.15 часов. Система обучения – классно-урочная. Продолжительность урока- 25 минут с учётом психофизических особенностей обучающейся.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, дополнительные каникулы - в феврале.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для обучающихся с умственной отсталостью обучение в начальной школе составляет 5 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Индивидуальный учебный план (ИУП), содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося. Общая нагрузка, включенная в ИУП, не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП.

ИУП состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционно-развивающими занятиями, проводимые учителем или учителем-логопедом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами и внеурочные мероприятия.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается в объёме 2 часов в неделю. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умений пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математические представления» изучается в объёме 2 часов в неделю. Ограниченные возможности интеллектуального развития детей с тяжелой степенью умственной отсталости, при низком темпе усвоения учебного материала позволяют сформировать только элементарные знания и умения по счету и счетным операциям. Уроки носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала. В качестве примера конкретных

предметов, с которыми манипулируют дети, осваивая элементарные математические знания, можно назвать: одна рука, две руки, предметы бытового назначения, учебные и личные вещи, календарь, денежные знаки и т.п. Вся работа по математике проходит в форме совместной деятельности учителя и обучающегося. Содержание учебного материала связывается с темами урока «Общение и окружающий мир».

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий природный мир» изучается в объёме 2 часов в неделю. Цель обучения - формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Учебный предмет «Человек» изучается в объёме 2 часов в неделю. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Человек - сведения о строении и значении органов человека, санитарно-гигиенические требования для поддержания и сохранения здоровья.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» изучается в объёме 2 часа в неделю. В процессе изучения тематических групп по предмету «Окружающий социальный мир» обучающийся должен: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Учебный предмет «Домоводство» изучается в объёме 3 часов в неделю. Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Музыка и движение» изучается в объёме 2 часов в неделю. Цель обучения - помочь обучающемуся научиться воспринимать звуки окружающего его мира музыкальными средствами, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Музыка как один из учебных предметов, носит коррекционную направленность (обогащает умение эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение), способствует формированию социального поведения; развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию ребенка. Работа, в основном, проходит в форме совместной деятельности учителя и обучающегося.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» изучается в объёме 3 часов в неделю. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Разнообразие используемых

техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» изучается в объёме 2 часов в неделю. Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях. Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия».

На коррекционных (индивидуальных) занятиях (2 часа в неделю) учитель-логопед способствует развитию коммуникативных умений ребёнка, мелкой и общей психомоторики. Система коррекционной работы направлена на личностное развитие обучающегося, его потенциальных возможностей и способностей. Коррекция и адаптация строго индивидуальны, строятся с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Содержание учебного материала связываются с темами урока «Речь и альтернативная коммуникация».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными и логопедическими), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществлялось, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, заявления родителей (законных представителей) и индивидуальной программы реабилитации. Продолжительность занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 – 35 минут.

У обучающейся сформирована устная речь в полном объёме, но необходима логопедическая коррекция, так как имеются нарушения в звукопроизношении, фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи для профилактики ошибок в письменной и устной речи.

Коррекционные занятия с педагогом-психологом направлены на формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, коррекцию и развитие познавательной деятельности.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часа в неделю:

- логопедические занятия – 3 часа в неделю;
- занятия с педагогом-психологом – 2 часа в неделю.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического воспитания, а также на расширение контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу) не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

На выполнение программ внеурочной деятельности с целью социальной адаптации ребенка используется **2 часа в неделю** внеурочной деятельности: «Юный спортсмен», «Юный художник».

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Структура учебного плана корректируется в зависимости от запросов родителей и в соответствии с приказами Министерства общего и профессионального образования РФ и Департамента образования ХМАО-ЮГРЫ.

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с УО. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с УО в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в психическом и речевом развитии обучающегося, его социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с УО, обусловленных недостатками в его психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с УО;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с УО с учетом его особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимся с УО АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формиро-

ванию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Организационно-педагогические условия

Временной режим образования обучающихся с УО (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с УО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с УО (2) составляет 5 лет.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с УО в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно таблице 6.6. СанПиН 1.2.3685-21). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающегося. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом его повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21). Образовательную недельную нагрузку равномерно распределяется в течение учебной недели.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются 8.30 часов.

Число уроков в день: 4-5 учебных часа

Продолжительность учебных занятий не превышает 25 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го, 3-го, 5-го и 6-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 минут. (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Ребенок обучается индивидуально.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Основной задачей педагога при обучении обучающегося с особыми образовательными потребностями является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализацию учебной деятельности;
- охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Обучение организуется по специальным учебникам (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) УМК «VIII вид В.В. Воронкова».

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями - предметниками на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с ФГОС НОО.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащегося;
- повышение уровня его умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; социально-трудовая адаптация.

Для обучающегося организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, индивидуальные, а также дистанционные занятия с целью уменьшения нагрузки и профилактики заболевания.

Для оказания логопедической и психологической помощи организуются коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом школы. Продолжительность таких занятий не превышает 25-30 мин.

Список литературы

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. - М.: ЭНАС, 2004

Кудрявцева, Н.Г. Системно - деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора,- 2011.- №4.-С. 13-27.

Монтессори М. Дети - другие. - М.: ИД Карапуз, 2004.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности. - М.: ГЕНЕЗИС, 2011

Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2013.

Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост., А.А. Наумов, В.Р. Соколова - Волгоград: Учитель, 2012. - 147с.

Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М.: 2004.

Защиринская, О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.

Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. — СПб.: Речь, 2004

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку. Книга для педагогов и родителей. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998

Давыдов В.В. Деятельностная теория мышления. -М.: Научный мир, 2005.

Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Аркти, 2005

Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1992

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. - М., 2014.

Интернет ресурсы:

официальные сайты: Минобрнауки РФ; ГБОУ ВПО МГППУ; ГБОУ ВПО СПбППУ им. А.И. Герцена,

Интернет-портал «273.фз», «Образование без границ».