

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Начальная общеобразовательная школа  
п. Горноправдинск»

Конспект открытого урока по  
окружающему миру для 2 класса на тему  
«Домашние опасности»

Азанова Галина Газизовна,  
учитель начальных классов  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Начальная общеобразовательная  
школа п. Горноправдинск»

п. Горноправдинск

2022г

**Тема « Домашние опасности»**

**Цель:** формирование основ безопасного поведения учащихся.

**Задачи:**

- научить правилам безопасного поведения в быту (умению предвидеть опасность, избегать опасных ситуаций);
- формировать умение классифицировать и находить основание, для классификации, синтезировать, сравнивать, делать выводы.
- формировать умение работать в группах;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать логическое мышление;
- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать уважение к чужому мнению;
- воспитывать бережливое отношение к своему здоровью.

**Средства обучения:** сюжетные картинки с изображением домашних опасностей, карточки с заданиями, ПК, интерактивная доска.

**Методы обучения:** *словесные:* беседа, *наглядные:* просмотр презентации, просмотр мультфильма «Спасик и его друзья в быту», рассматривание сюжетных картинок;  
*практические:* групповая работа учащихся, *репродуктивные:* знания из личного опыта учащихся.

**Тип урока:** *объяснение нового материала.*

**Формирование УУД.**

*Личностные УУД.* Учебно-познавательный интерес к предмету, к новому учебному материалу; способность к самооценке.

*Регулятивные УУД.* Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников; выполнять учебные действия.

*Познавательные УУД.* Использовать модели и схемы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнения, классификацию по заданным критериям; обобщать.

*Коммуникативные УУД.* Допускать возможность различных точек зрения; формулировать собственное мнение.

Ход урока.

### **1.Орг. момент.**

- Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

### Эмоциональный настрой.

- Мир вокруг разнообразный

И урок наш очень важный.

- Настроимся на важную работу.

- Сегодня мы будем работать в группах.

- А давайте вспомним правила работы в группах? (дети отвечают)

- *Дружно, важно уметь договариваться,*
- *Обсуждайте вместе, выслушивая друг друга,*
- *Отвечает один, кого вы выбрали.*

Учитель: девизом нашего урока будет:

*Вместе не трудно, вместе не тесно,*

*Вместе легко и всегда интересно.*

- Я буду хранителем времени. Когда вы услышите звуковой сигнал(*звучит сигнал*), значит время на выполнение задания закончилось, и мы готовы выслушать ответ.

### **2.Подготовительная работа по определению темы урока.**

**Учитель:**

- Отгадайте загадку. Окна, крыша, дверь, труба.

Все вы ходите туда. (*дом*)

**(Слайд 1** - картинки домов)

**Учитель:**

- Дом - это не просто стены и крыша. Он устроен сложно. Когда человеку надоело жить в пещере без уюта, он придумал много разных вещей, которые бы ему помогали. Расхотелось ходить к ручью - придумал водопровод. Жарить мамонтов на костре неудобно - изобрёл газовую плиту. А сколько электроприборов придумано. Все эти вещи сделаны для удобства, разве они могут принести беду? Сама вещь - не живая, «оживляет» вещи человек. И если он умеет правильно пользоваться вещами, знает их свойства, они никогда ему не навредят.

### **3. Формулирование темы и целей урока.**

**(Слайд 2)**- Соберите пословицу (*Дети: мой дом – моя крепость*)

Учитель: - Для чего люди строили крепости? (*Дети: для защиты жилья, для укрепления*)

- Объясните смысл этой пословицы. (*Дети: человек является хозяином своего жилища, дома. И в своем доме он чувствует себя защищённым, как в крепости*)

- Давайте посмотрим отрывок из мультфильма «Спасик и его друзья» и ответим на вопрос: можно ли находясь дома, чувствовать себя в полной безопасности?

**(Слайд 3)** (*мультфильм*)

Дети: (нет, так как дома нас подстерегают домашние опасности)

Учитель: - Ну раз и дома нас подстерегают опасности, как вы думаете, какая тема нашего урока?

Дети: Домашние опасности.

Учитель: Тема нашего урока «Домашние опасности»

(на доске название темы *ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ*)

Учитель: А *Муравьишка* подскажет нам, что мы узнаем на этом уроке и чему научимся (дети читают по учебнику: стр. 18)

- Узнаем основные правила безопасного поведения в быту. Будем учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.)

- Сегодня на уроке мы составим правила безопасного поведения дома.

#### **4. Изучение нового материала.**

(картинки: УТЮГНОЖТАБЛЕТКИНОЖНИЦЫ

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ЧАЙНИК ЭЛЕКТРОМЯСОРУБКА ИГОЛКА

ВИТАМИНЫ ОТКРЫТОЕ ОКНО БАЛКОН

- Из *желтых конвертов* достаньте картинки и распределите их на группы.

- Проверьте себя.

**(Слайд 4)**

- Сколько групп получилось? (*4 группы*)

- По какому принципу вы их распределили? (*электроприборы, острые предметы, лекарства, витамины, открытое окно, балкон*)

- Итак 1 группа, вы будете изучать правила безопасности в обращении с электроприборами (учитель ставит карточку с названием группы «*Электрические приборы*»).

- 2 группа, вы будете изучать правила безопасности в обращении с острыми предметами (ваша группа называется «*Острые предметы*»).

- 3 группа, вы будете изучать правила безопасности в обращении с лекарствами и витаминами (ваша группа называется «*Лекарства, витамины*»).

- 4 группа, вы будете изучать правила безопасного поведения на балконе, рядом с открытым окном (ваша группа называется «Открытое окно, балкон»).

- Оставьте на парте карточки с изображением предметов, которые относятся к вашей группе. Остальные карточки уберите обратно в конверт.

### **Физминутка**

Мы дома играем спокойно одни (дети идут на месте)  
Наш дом безопасен и знаем все мы: (руки вверх над головой)  
Иголки в игольнице мирно лежат: (показывают руками)  
На полке повыше нам их не достать (руки «полочкой»)  
А ножницам место, конечно, в чехле: (руки ножницы)  
Они не игрушка ни мне, ни тебе (повороты головы)  
Мы дома играем спокойно одни (присесть на корточки)  
Наш дом безопасен уверены мы! (идут на месте)

- Сейчас вы будете работать с текстом. У каждого из вас на парте лист с текстом «Давайте пройдем по квартире».

- Один ученик прочитает начало текста, которое подчеркнуто.

- О чем пойдет речь в тексте? (*об опасностях, которые подстерегают нас дома*)

- Вам нужно прочитать текст до конца, обсудить в своей команде составить для Муравьишки рассказ по плану о предмете, который относится к вашей команде (электроприборы, острые предметы и т.д.).

### **(Слайд 5 – План работы)**

- 1) Назовите, какие предметы нарисованы?
- 2) Для чего используются?
- 3) Чем могут быть опасны?

(Сигнал) Проверка:

#### **1 группа: электроприборы**

Утюг используют для того, чтобы гладить бельё, можно получить ожог.

Электрический чайник используют для кипячения воды, можно получить ожог.

Электромясорубку используют для измельчения мяса. Можно получить травму.

Учитель (вывод):

### **(Слайд 6)**

Все дети должны обязательно знать:

Электроприборы нельзя выключать

Тогда, когда руки мокры от воды.

Такая халатность – шаг до беды!

Руки ты вытри получше, дружок,  
Потом выключай самовар, утюжок.  
Шутить с электричеством очень опасно!  
Зачем же тебе рисковать понапрасну?

## 2 группа – острые предметы

Ножницы, используют для работы, можно пораниться.  
Ножи используют для резания, можно пораниться.  
Иголки используют для шитья. Можно получить колющую травму.  
Учитель (вывод):

### (Слайд 7)

Если кнопки из коробки  
Разлетелись – собери,  
Если гвозди ты увидел,  
Наклонись и подними!  
Эти острые предметы  
НЕ должны быть на полу.  
Сам наступишь незаметно  
Иль на гвоздь, иль на иглу.

## 3 группа – лекарство, витамины.

Лекарства используются для лечения больных, можно отравиться, применяя самостоятельно.  
Витамины используются для укрепления здоровья, можно отравиться, применяя самостоятельно.  
Учитель (вывод):

### (Слайд 8)

Есть в квартире много скляночек,  
Разных тюбиков и баночек.  
В них хранятся средства разные,  
Даже иногда опасные.  
Кремы, пасты и таблеточки  
В рот тащить не надо деточки –  
Отравленье обеспечено  
И здоровье изувечено!

## 4 группа – открытое окно, балкон.

Открытое окно, балкон используют для проветривания помещений, нельзя выглядывать из открытых помещений.  
Учитель (вывод):

### **(Слайд 9)**

Выйдешь на балкон – так знай:

Там на стулья не вставай!

Это может быть опасно –

С высоты лететь ужасно.

- Каждый предмет полезен, но в тоже время... (опасен). Необходимо правильно пользоваться предметами быта, чтобы не причинить себе вред.

Как теперь мы можем дополнить поговорку «Мой дом – моя крепость»? (дети дополняют)

Учитель: Дом будет крепостью только в том случае, если соблюдать правила пользования бытовыми предметами.

- Внимание на экран, вам пришло письмо от учащихся 1 А класса.

### **(Слайд 10-14)**

- Здравствуйте, мы ученики 1 «А» класса. Скоро наступят каникулы и возможно мы останемся дома одни. Пожалуйста, ответьте на наши вопросы. Спасибо.

1) Как правильно выключать электроприборы из розетки? (для 1 группы)

2) Как правильно пользоваться иголкой для шитья? (для 2 группы)

3) Я очень люблю витамины, можно ли их принимать в большом количестве? (для 3 группы)

4) Я живу на 5 этаже и мне нравится любоваться природой с высоты. Как нужно вести себя на балконе?(для 4 группы)

*(Раздаю листы с вопросами от первоклассников)*

- Обсудите в командах, что вы посоветуете первоклассникам? (На это задание 3 минуты). Как только вы услышите сигнал совещание в группах прекращается.

Проверка.

- Какие советы первоклассникам вы дали?

- Как правильно выключать электроприборы из розетки?

*1 группа*

(Нельзя отключать электроприборы, дёргая за провод, тебя может ударить током)

- Как правильно пользоваться иголкой для шитья?

*2 группа*

(Иголка – это острый предмет, лучше попросить помочь кого-нибудь из взрослых. Иголкой можно уколоться. После работы иголку следует убрать в игольницу с вдетой в ушко ниткой)

- Можно использовать напёрсток.

*(словарная работа)*

### **(Слайд 15)**

- Я очень люблю витамины, можно ли их принимать в большом количестве?

*3 группа*

- Витамины это тоже лекарство, принимать их надо, учитывая дозировку, иначе можно навредить своему здоровью. А вот такие витамины, как яблоки, апельсины и т.д. можно употреблять в большом количестве.

Я живу на 5 этаже и мне нравится любоваться природой с высоты. Как нужно вести себя на балконе?

*4 группа*

(Нельзя выглядывать с балкона или окна. Это очень опасно для здоровья. Ты можешь выпасть)

- Ваши полезные советы я передам первоклассникам, чтобы они могли их использовать.

- Иногда, совершив поступок, люди сожалеют, что не подумали о других возможностях поведения. К сожалению, некоторые поступки влияют на здоровье всю жизнь. Поэтому, прежде, чем что-то сделать, надо подумать.

- Из синих конвертов достаньте круги. Каждый из вас должен нарисовать условный знак для домашних опасностей и наклеить их на большие листы.

(Свои работы ребята крепят на большие листы)

- Теперь проверим, как вы научились применять эти правила безопасности. Из зеленого конверта возьмите карточки - тесты «Домашние опасности».

- А сейчас каждый сам проверит себя! На доске эталон для самопроверки.

**(Слайд 16)**

**Рефлексия.**

-Ребята, вспомните тему нашего урока?

-Какие цели вы для себя ставили? Достигли вы их?

-Что нового вы узнали на уроке?

- Понадобятся ли вам эти знания в жизни?

- Выбери предложение и продолжи.

**(Слайд 17)**

На сегодняшнем уроке я узнал...

На этом уроке я похвалю себя за...

После этого урока мне захотелось...

- Покажите свое настроение (*смайл*)

-Спасибо всем за работу. Вы хорошо работали, выполняли задания и вы действительно доказали, что Вместе не трудно,

Вместе не тесно,



Вместе легко и всегда интересно!