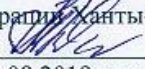


СОГЛАСОВАНА
Председатель комитета по образованию ад-
министрации Ханты-Мансийского района
 Т.В. Конкина
05.08.2019 года

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
(протокол от 31.05.2019 года № 4)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
(протокол от 21.05.2019 года № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
от 05.08.2019 года № 050802-О



Программа развития

«Путь к успеху»

на 2019-2023 годы

Содержание

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Паспорт Программы развития | 3-5 |
| 2 | Информационная справка об образовательном учреждении | 6-9 |
| 3 | Swot-анализ потенциала развития школы | 10-14 |
| 4 | Концепция программы развития | 14-15 |
| 5 | Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты | 15-17 |
| 6 | Основные направления реализации программы развития: 6.1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании 6.2. Управление процессом достижения качества образования как условие реализации ФГОС НО 6.3. Доступная среда 6.4. Социальная активность 6.5. Ученик и его нравственность 6.5. Ученик-патриот и гражданин 6.6. Школа + семья = успех ученика 6.7. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса 6.8. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО 6.9. Развитие информационной среды школы | 17-23 23-27 27-29 29-32 32-35 35-37 37-41 41-45 45-50 50-57 |
| 7 | Механизм управления реализацией программы развития | 57 |
| 8 | Мониторинг реализации программы развития | 57-58 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА «НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ГОРНОПРАВДИНСК» НА 2019-2023 ГОДЫ

| | |
|--|--|
| Дата принятия решения об утверждении программы | Педагогическим советом МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск (Протокол от 22.05.2019 года № 5); Управляющим советом МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск (Протокол от 31.05.2019 № 4). |
| Юридический адрес | 628520, Тюменская область, ХМАО - Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, ул. Пospelова, 5Б. |
| Телефон/факс, e-mail разработчика | 8 (3467) 37-41-10, e-mail – noh-gpr@hmrn.ru |
| Основания для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; № 273; ➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; ➤ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. ➤ Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ➤ Национальный проект «Развитие образования»; ➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ➤ Нормативно-правовые акты, принимаемые на региональном, муниципальном уровне, локальные акты образовательного учреждения. |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив школы. |
| Исполнители Программы | Администрация МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность. |
| Цель и задачи Программы | <p>Цель: Развитие образовательной организации как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на создание средстами образования условий для личной успешности каждого обучающегося: обеспечение высокого качества образования, активная социализация, учет индивидуальных способностей и интересов при максимальном удовлетворении потребностей населения в качественных образовательных услугах.</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем создания устойчивой системы сотрудничества, в том числе с внешними организациями; ➤ Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; ➤ Определить новый вектор развития школы для обеспечения высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, с учетом требований к выпускнику начальной школы и внедрения современных стандартов начального общего образования; ➤ Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи; ➤ Совершенствовать и качественно обновить кадровый состав. Создание профессиональной команды, способной реализовать Программу развития; ➤ Создание условий работы для включения в инклюзивное образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития. |
| <p>Этапы и сроки реализации Программы</p> | <p style="text-align: center;">Этапы реализации:</p> <p>1 этап 2019 - 2020 учебный год (аналитико-проектировочный): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.</p> <p>2 этап 2020 - 2022 учебный годы (реализующий): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.</p> <p>3 этап 2022 - 2023 учебный год (аналитико-обобщающий): итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; ➤ высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях; ➤ система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; ➤ повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; ➤ система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, проис- |

| | |
|--|--|
| | <p>ходящие в воспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей; ➤ инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; ➤ не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); ➤ - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; ➤ - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; ➤ - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; ➤ -успешная реализация инклюзивного образования в школе. |
| Порядок управления реализацией Программы | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация организации с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля публикуются на сайте школы (http://grnnosch.ucoz.ru), представляются на конференциях и других мероприятиях. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим, Управляющим советами школы.</p> |
| Источники финансирования | Бюджетное финансирование. |

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная образовательная организация п. Горноправдинск» создано в 1990 году.

С января 2010 года обучение организовано в новом здании. Общая площадь трехэтажного здания 4990,8 кв. м. Проектная наполняемость школы – 200 мест, реальная – 244 места.

Полный юридический (фактический) адрес: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, улица Поспелова, д. 5Б.

Учредителем образовательной организации является Администрация Ханты – Мансийского района.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего образования.

Адрес сайта <http://grnnosch.ucoz.ru>

Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения

| | |
|---|---|
| Документы о создании учреждения | Решение Ханты-Мансийского районного совета Народных депутатов от 25.05.1990 № 68 |
| Свидетельство о внесении учреждения в ЕГРЮЛ | серия 86 №002081230 |
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе | Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 002161989 серия 86 от 12.02.2001 г. Межрайонная инспекция ФНС №1 по ХМАО-ЮГРЕ ИНН 8618004789 |
| Устав с изменениями и дополнениями | Устав в новой редакции от 24.12.2014 г. |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Серия 86 ЛО1 №0001227 от 20.04.2015 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 86 АОJ № 0000184 от 28.01.2015 г. |
| Свидетельство о государственной регистрации права | 86 АБ № 369062 от 21.02.2012 г. |
| Свидетельство о государственной регистрации права на землю | 86 АБ № 369421 от 21.02.2012 г. |
| Заключение санитарно-эпидемиологической службы | №86.ХЦ.01.000.М.000325.03.12от06.03.2012г. № 2202022 |
| Заключение управления надзорной деятельности | № 55 от 19.12. 2012 г. |

Все больше в жизнь образовательной организации входит такое понятие как социальное партнерство.

Можно выделить два направления социального партнёрства:

- использование средств и возможностей сообщества, окружающего социума в образовательном учреждении;
- активное взаимодействие школы с различными социальными институтами: учреждениями культуры и здравоохранения, спортивной и музыкальной школами, учреждением дополнительного образования, дошкольными образовательными организациями.

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Методический совет.
4. Управляющий совет.

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 250 обучающихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням.

Организация образовательной деятельности в 1 – 4 классах строится на основе учебного плана, регламентировалась календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Во второй половине дня проходили индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; проводились занятия по внеурочной деятельности.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Начальное образование осуществлялось по традиционной программе (УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России»).

В соответствии со ст. 17 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ОВЗ в нашей образовательной организации получают образование в следующих формах: очной и очно-заочной. Для некоторых обучающихся используется сочетание форм образования.

Для обучающихся с ОВЗ и УО в организации созданы специальные условия для получения качественного образования. Обучение осуществляют педагоги нашей образовательной организации, которые имеют профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Оценка кадрового обеспечения

Образовательная организация полностью укомплектована специалистами: два педагога - психолога, 2 учителя-логопеда, социальный педагог, методист, старший вожатый, инструктор по физическому воспитанию.

Звания: «Заслуженный учитель РФ» имеет 1 работник; «Отличник народного просвещения РФ» - 2 человека, «Почетный работник народного образования РФ» - 10 человек.

В 2018 году в общеобразовательной организации трудились 36 педагогических работников.

По возрасту:

от 20 до 29 лет – 8 человек, что составляет 22,2%;

от 30 до 39 лет – 4 человека, что составляет 11,1%

от 40 до 49 лет – 12 человек, что составляет 33,3%;

от 50 до 59 лет – 6 человек, что составляет 16,6%;

свыше 60 – 6 человек, что составляет 16,6% из числа педагогов.

По стажу педагогической работы:

от 1 до 10 лет – 11 педагогов, 30,5%;

от 11 до 19 лет – 3 педагога, 8,3%;

от 20 до 29 лет – 9 педагогов, 25 %;

от 30 до 39 лет – 8 педагогов, 22,2 %;

свыше 40 лет – 5 педагогов, 13,8%

По образованию:

с высшим образованием – 26 педагогов, что составляет 72,2 %;

6 педагогов - со средним профессиональным, 16,6 %.

бакалавр – 4 человека, 11,1 %.

По квалификационным категориям:

высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов – 27,7 %;

первую квалификационную категорию имеют 12 педагогов – 33,3 %;

без категории 14 педагогов – 38,8%.

Вывод: Проведённый анализ качества кадрового обеспечения показал следующее:

Средний возраст коллектива составляет 42 года, что на 3 года меньше, чем в 2017 году.

Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 61,1% педагогов, которые имеют педагогический стаж более 20 лет.

В педагогический коллектив вливаются молодые кадры; доля педагогических работников моложе 30 лет составляет 22,2 % от общей численности.

По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее: 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что по сравнению с 2017 годом стабильно.

Оценка материально-технической базы

В учреждении функционируют кабинеты: начальных классов, педагога-психолога, учителя – логопеда, инструктора ЛФК, иностранного языка, информатики, изобразительного искусства, графического дизайна, актовый и спортивный залы, бассейн, библиотека, столовая, медицинские кабинеты. Образовательное учреждение полностью оборудовано мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой, спортивным инвентарем, необходимым для организации учебно - воспитательного процесса. На территории имеются летняя эстрада, игровая площадка, теплая стоянка.

Школьная библиотека (площадь библиотеки 100 кв. м., абонемент, читальный зал, книгохранилище и медиатека совмещены) оказывала услуги детскому и педагогическому коллективу. Имеется доступ в Интернет.

Оборудованы и полностью оснащены кабинеты специалистов (социального педагога,

педагога-психолога, учителя-логопеда, методиста, старшего вожатого, инженера-электроника, лаборантская) сенсорная комната, спортивный зал, бассейн, медицинский и стоматологический кабинеты, столовая, кабинет ЛФК.

В школьной столовой, чистой и уютной, организовано бесплатное, горячее питание для всех учащихся, усиленное – для детей из малоимущих и многодетных семей:

- бесплатным одноразовым питанием (завтраками) обучающиеся 1 – 4 классов;

- бесплатным двухразовым питанием (завтраками и обедами) учащиеся из семей льготных категорий (из малоимущих, многодетных семей, находящихся под опекой (попечительством) в семьях граждан; находящихся в приемных семьях; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (согласно спискам), бесплатным двухразовым питанием (завтраками и обедами) учащихся 1-4 классов, находящихся в условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС), в связи с организацией внеурочной деятельности.

Медицинское обслуживание детей осуществляется по договору № 18 от 11 января 2016 года бюджетным учреждением ХМАО-ЮГРЫ «Ханты-Мансийская районная больница». Оказываются следующие необходимые виды услуг при обслуживании детей: оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи; проведение мероприятий по профилактике заболеваний; обеспечение медикаментами, необходимыми для оказания экстренной и неотложной помощи.

Материально-техническая и учебно-методическая база образовательной организации соответствует современным требованиям.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество успеваемости в 2018-2019 учебном году повысилось на 1,4%, что оправдывает усилия администрации и педагогического коллектива по созданию условий для развития обучающихся.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива; выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов).

В 2018-2019 учебном году обучающиеся приняли участие в заочных конкурсах и олимпиадах во всех уровнях. Увеличилось количество олимпиад и конкурсов международного уровня. Прослеживается положительная динамика увеличения количества победителей, призёров и участников конкурсов.

Четверо обучающихся приняли участие в муниципальной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» и заняли два первых места. Трое обучающихся приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений и заняли второе и третье место, получили сертификат участника.

По итогам районного конкурса сочинений «Права ребенка в новом веке» (6 участников) обучающиеся получили сертификаты участников.

Трое обучающихся 4 классов награждены почетными грамотами за участие в муниципальном фестивале «Дружбы народов».

Обобщен опыт работы по программе развития школы на 2014–2019 гг. «Совершенствование качественного образования через реализацию ФГОС».

Родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|---|--|---|--|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • У части педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний. • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок. |
| Управление процессом достижения качества образования как условие реализации ФГОС НОО | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика качества успеваемости и выполнения ВПР. • Вариативность освоения ООП НОО: очная, очно-заочная, инклюзия. • Освоена учителями новая система контроля: оценка метапредметных и личностных результатов. • Участники образовательного процесса включены в проектную и исследовательскую деятельность. Придается исследовательский характер учебной деятельности. • Создана образовательная среда для реализации ФГОС ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> • Расхождение результатов качества успеваемости и промежуточной аттестации по предмету (не более 10-15%). • Сложный контингент обучающихся (низкие учебные возможности). • Нет должного взаимодействия с детскими садами и средней школой (преемственность устарела, нет качественной подготовки детей к школе). • Мало квалифицированных специалистов для работы с детьми ОВЗ: дефектолог, олигофренопедагог. • Не задействованы в полном объеме ИКТ-технологии (передвижные компьютерные классы, кабинет информатики). | <ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей. |

| Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. • В ОО созданы все условия для внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательную деятельность. • В ОО организована работа инновационной площадки. • Организация работы педагогов по самообразованию ведется с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов • Созданы условия для непрерывного профессионального образования педагогов вне рамок образовательной организации (обучение на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования). • Участие педагогов в презентации педагогической деятельности в дистанционных конкурсах и в сети Интернет. | <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства. • Недостаточная подготовленность молодых педагогов к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда. • Нежелание обобщать передовой практический опыт инновационной деятельности. • Недостаточное владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты и др.). • Слабо организована методическая работа с молодыми специалистами. | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает очные курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. | <ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива. • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка. • Недостаток практического опыта. |
| Развитие воспитательной системы образовательной организации - внеурочная деятельность, работа с родительской общественностью и социумом | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение традиций ОО. • Наличие положительного опыта по взаимодействию с родителями в проведении мероприятий. • Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. • Организована работа внеурочной деятельности по всем направлениям. • Достаточное оснащение учебных кабинетов современными техниче- | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие комплексной системы профориентационной работы. • Отсутствие работы семейных гостиных (клубов). • Пассивность детей и родителей в участии в мероприятиях, конкурсах различного уровня. • Кризис нравственных ценностей в обществе (недостаток семейного воспитания). • Устарели фор- | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>скими средствами обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности обучающихся. Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. | <p>мы и методы работы детской организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень участия в крупных социальных проектах. | | |
| <p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Активное внедрение спортивно - оздоровительных мероприятий. Проведение дней здоровья, спортивных мероприятий. Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота. | <ul style="list-style-type: none"> Увеличение детей с проблемами здоровья. Недостаточная работа по взаимодействию с органами системы профилактики (здравоохранение, система правоохранения). Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках. | <ul style="list-style-type: none"> Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | <ul style="list-style-type: none"> Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. |
| <p>Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса при реализации ФГОС НОО</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Психолого – педагогическое сопровождение адаптации 1 классов, обучающихся 4 классов при переходе в среднее звено. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и «группы риска». Налажены диагностическое и коррекционное – развивающее направления. Функционирование ПМПк. | <ul style="list-style-type: none"> Недостаточно мероприятий для учителей по укреплению эмоционального здоровья. Не отлажена работа с одаренными детьми. Нет знакомства с результатами психологического обследования детей при комплектовании 1 классов. Слабо организована работа учителей - логопедов с родителями (выступления на родительских собраниях). | <ul style="list-style-type: none"> Все участники учебно-воспитательного процесса чувствуют себя комфортно. | <ul style="list-style-type: none"> Произошло эмоциональное выгорание педагогов. |
| <p>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Налажена работа локальной сети, электронного журнала и дневника. Функционирование | <ul style="list-style-type: none"> Недостаточная скорость Интернета в классах | <ul style="list-style-type: none"> Информационная среда школы способствует развитию участников образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>школьного сайта.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учителя имеют все необходимые для работы ЦОР (могут делать заявки). Достаточно большое количество обучающихся и учителей принимают участие в онлайн – конкурсах. | | | <p>специалистов для развития информационной среды.</p> |
| Реализация направления «Инклюзивное образование» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. Специалисты обучены по данному направлению. | <ul style="list-style-type: none"> Нехватка профессиональных знаний у педагогов; Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.; | <ul style="list-style-type: none"> Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. | <p>Отсутствие финансирования для включения в штатное расписание специалистов.</p> |
| Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Наличие в школе профессиональной команды педагогов. Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. Функционирование Управляющего Совета школы, органа ученического самоуправления. | <ul style="list-style-type: none"> Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса. Мало инициативы проявляют члены Управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> Перераспределение обязанностей членов коллектива. | <ul style="list-style-type: none"> Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем. |
| Создание обогащенной, развивающей среды, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Созданы условия для реализации творческих способностей обучающихся. Проводится диагностика по выявлению детей с повышенными способностями. Уделяется большое внимание занятиям исследовательской и проектной деятельностью. Учет индивидуальных достижений детей осуществляется посредством портфолио. | <ul style="list-style-type: none"> Слабо продуманы формы и методы подготовки детей к участию в олимпиадах (готовит детей по одному предмету один учитель в параллели). Мало обучающихся и родителей, желающих заниматься проектно-исследовательской деятельностью. Плохо работает система выявления одаренных детей. Нет представления (защиты) лучших портфолио. Мотивация учителей по участию детей в очных конкурсах низкая (изменить систему бал- | <ul style="list-style-type: none"> Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.). Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, |

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | лов в оценочных листах). | | существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. |
|--|--------------------------|--|--|

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до декабря 2019 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
- Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- Сбережение здоровья учащихся.
- Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской ответственности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное.
- Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

5. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2023 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности.

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ начального общего образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра исследовательских проектов.
- Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.

Целью Программы является: развитие образовательной организации как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на создание средствами образования условий для личной успешности каждого обучающегося: обеспечение высокого качества образования, активная социализация, учет индивидуальных способностей и интересов при максимальном удовлетворении потребностей населения в качественных образовательных услугах.

Достижение этой цели требует решения следующих **задач**:

- Обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем создания устойчивой системы сотрудничества, в том числе с внешними организациями;
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- Определить новый вектор развития школы для обеспечения высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, с учетом требований к выпускнику начальной школы и внедрения современных стандартов начального общего образования;
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи;
- Совершенствовать и качественно обновить кадровый состав. Создание профессиональной команды, способной реализовать Программу развития;
- Создание условий работы для включения в инклюзивное образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

Этапы реализации:

1 этап 2019 - 2020 учебный год (аналитико-проектировочный):

разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

2 этап 2020 - 2022 учебный годы (реализующий):

реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

3 этап 2022 - 2023 учебный год (аналитико-обобщающий):

итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1.«Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании»

Цель: создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников образовательной организации, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательной организации.

Задачи:

- Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.
- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности.
- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
- Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
- **Ожидаемые результаты проекта**
- Создание современной мобильной системы повышения квалификации педагогов.
- Развитие системы поддержки инновационно – ориентированных педагогов.
- Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательной деятельности.
- Внедрение в образовательную деятельность современных технологий, соответствующих требованиям федеральных стандартов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

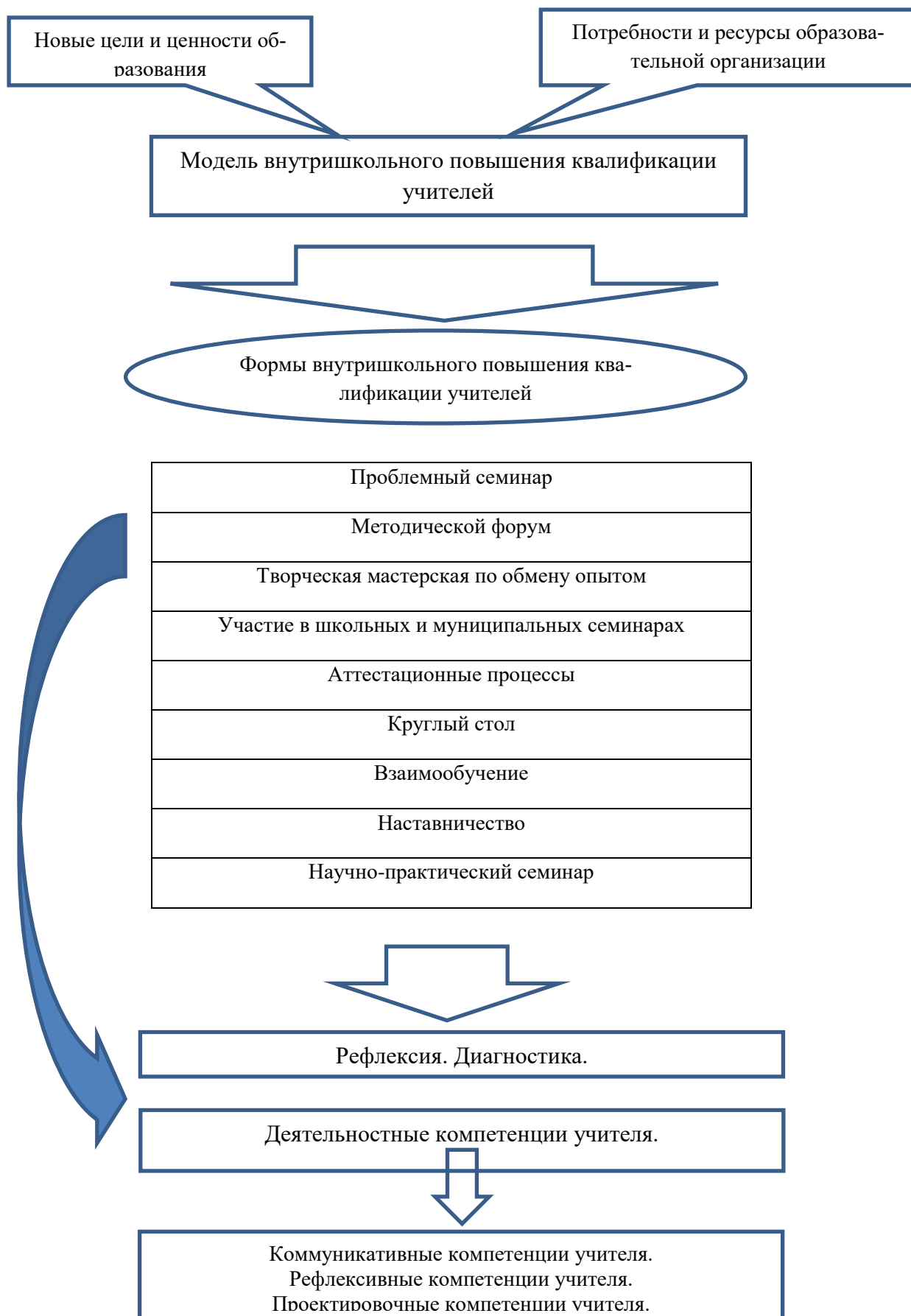
- роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.
- роста числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств).
- роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней

План реализации

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|-------------|---------------------------------------|
| Проведение мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов. | 2019-2023 | Администрация ОО, методист |
| Создать банк данных и разработать нормативные документы по работе с кадрами. Дополнение и коррекция банка данных по педагогическим кадрам. | 2019-2023 | Методист |
| Оформление наградных документов на лучших педагогов школы по решению Педагогического совета. | 2019-2023 | Администрация ОО, методист |
| Корректировка банка данных педагогических работников образовательной организации, имеющих высокие показатели. | 1 раз в год | Методист, заместитель директора по УР |
| Разработать план по повышению квалификации педагогических и руководящих работников: - составление четкого графика; - обеспечение исполнения плана по повышению квалификации педагогических и узких специалистов согласно графику с учетом требований профессиональных стандартов; - формирование заказа на подготовку и переподготовку педагогического и руководящего состава. | 2019-2020 | Методист |
| Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего образования. | 2019-2023 | Заместители директора, методист |
| Проведение учебных методических семинаров, практикумов, консультаций, направленных на повышение качества образовательных достижений обучающихся через использование современных педагогических технологий | 2019-2023 | Заместители директора, методист |
| Планирование посещения педагогами и специалистами школы школьных и районных методических объединений разной формы организации. | 2019-2023 | Методист |
| Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры: - составление плана работы по теме самообразования; - предоставление отчета по истечении срока работы по теме самообразования. | 2019-2023 | Педагогический коллектив ОО |

| | | |
|--|-----------|---|
| - совершенствование механизма аттестации педагогических работников. | | |
| Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем. | 2019-2023 | Администрация ОО, методист, педагог-психологи |
| Распространение опыта работы педагогов через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней. | 2019-2023 | Заместители директора, методист |
| Участие в конкурсах педагогического мастерства как форма повышения уровня профессиональной компетентности учителя. | 2019-2023 | Заместители директора, методист |
| Пополнение «Методической копилки» ОО на школьном сайте с целью расширения практики сетевого взаимодействия учителей. | 2019-2023 | Заместители директора, методист |
| Диагностика потребностей аттестуемого педагога; анализ полученных данных. Нормативные документы, определяющие порядок аттестации педагогических работников. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. | 2019-2023 | Заместители директора, методист |
| Структура профессионального стандарта педагогической деятельности. Требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории. Методика оценки профессиональной деятельности педагогического работника. Источники получения информации о деятельности аттестуемого педагога. | 2019-2023 | Заместители директора, методист |
| Проведение предварительной самооценки уровня профессиональной компетентности педагога. Формы работы педагога в межаттестационный период. Проектирование индивидуального маршрута педагога в подготовке к предстоящей аттестации. Моделирование процедуры аттестации педагогических работников. | 2019-2023 | Заместители директора, методист |
| Обзор современных образовательных технологий. Эффективность применения современных образовательных технологий в практике работы педагога. Результативность методической работы педагога. Инновационная деятельность педагога. Обобщение опыта. Планирование и организация деятельности по представлению инновационного опыта или распространению передового педагогического опыта. | 2019-2023 | Заместители директора, методист |

Модель внутришкольного повышения квалификации учителей МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск



Направление «Наставничество»

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога; создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Планируемые результаты:

- подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
- совершенствование системы методической работы;
- повышение качества образования;
- повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Критерии и показатели направления:

умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;

умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;

умение проектировать воспитательную систему;

умение индивидуально работать с детьми;

овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

становление молодого учителя как учителя-профессионала;

повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

План реализации

| Планируемые мероприятия | Форма работы | Срок исполнения |
|--|--|--------------------------------|
| Организация работы «Школы молодого специалиста». Ознакомление с деятельностью учреждения: традиции учреждения, Устав учреждения, план | Инструктаж, ознакомление с документами | В течение реализации Программы |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| работы учреждения, программа развития учреждения. Ведение документации (образовательная программа, составление календарно-тематического планирования, составление плана воспитательной работы с коллективом учащихся, УМК, методическая литература, планирование учебного занятия) | Практическое занятие | |
| Организация наставничества. | | в течение реализации Программы |
| Посещение молодым педагогом занятий педагога-наставника. Анализ занятия наставником и самоанализ. | Посещение занятий | в течение реализации Программы |
| Выбор методической темы по самообразованию. | Консультация | в течение реализации Программы |
| Планирование воспитательных и культурно-досуговых мероприятий. | Обучающее занятие | в течение реализации Программы |
| Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, оказание методической помощи. | Диагностика, посещение занятий молодого педагога, собеседование | в течение реализации Программы |
| Организация работы с родителями. | Практическое занятие | в течение реализации Программы |
| Организация работы с детским коллективом. | Практическое занятие, консультация | в течение реализации Программы |
| Требования к анализу учебного занятия и деятельности педагога на учебном занятии. Типы, виды, формы учебного занятия. | Работа с методическими разработками. | в течение реализации Программы |
| Мониторинг образовательных результатов знаний обучающихся. | Практическое занятие | в течение реализации Программы |
| Конкурсы профессионального мастерства. | Ознакомление с положением конкурсов | в течение реализации Программы |
| Посещение уроков, мероприятий, культурно-досуговых мероприятий, праздников у опытных педагогов учреждения. | Посещение совместно с молодым педагогом | в течение реализации Программы |
| Посещение занятий молодого педагога с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. | Посещение занятий педагогом – наставником | в течение реализации Программы |
| Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. | Консультация | в течение реализации Программы |
| Нестандартные и интерактивные формы и методы организации учебного занятия. | Практическое занятие | в течение реализации Программы |
| Мониторинг степени удовлетворенности собственной педагогической деятельностью, ком- | Анкетирование, собеседование | в течение реализации |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| фортностью нахождения в коллективе. | | Программы |
| Участие молодого педагога в работе педагогического совета, методического объединения образовательной организации. | | в течение реализации Программы |
| Консультирование молодого педагога по текущим проблемным вопросам. | | в течение реализации Программы |

6.2.

6.3. Управление процессом достижения качества образования как условие реализации ФГОС НОО

Качество образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства выступает ведущим приоритетом образовательной политики. Задача повышения качества образования рассматривается как одна из актуальных.

Повышение качества образования в начальной школе имеет важное значение, так как создаёт базу для последующего освоения образовательных программ основной школы, обеспечивает целостное развитие личности, сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребёнка, формирование основ учебной самостоятельности и способности её организации, осуществления самоконтроля и самооценки результатов обучения.

Цель подпрограммы: обеспечение высокого качества образования (предметного и метапредметного обучения) путем внедрения современных технологий, совершенствование мониторинга качества образования и обеспечение условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- Обеспечение качественного выполнения федеральных государственных требований к реализации ФГОС НОО.
- Совершенствование системы работы по реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.
- Реализация нового подхода к осуществлению контроля качества знаний посредством оптимизации системы мониторинга.
- Внедрение нетрадиционных форм организации учебного процесса для развития познавательной активности учащихся.
- Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Новый шаг в формировании образовательной среды, повышение качества образования.
- Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников.
- Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внутренней и внешней независимой оценки (ВПР).
- Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.
- Более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации и развития индивидуальных особенностей личности.
- Повышение открытости школы, участие общественности в управлении школой.

1. Направление «Система оценки качества образования».

| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|-------|---------------|
| Совершенствование системы мониторинга качества образования. | | |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| Подготовка рабочих программ, дидактических материалов на новый учебный год на основе анализа результатов работы за предыдущий год. | Ежегодно Август | Заместитель директора по УР, учителя |
| Диагностические мероприятия по выяснению уровня подготовленности обучающихся первых классов. | Ежегодно Сентябрь, октябрь | Педагоги – психологи, учителя |
| Проведение входящего, промежуточного и итогового контроля в каждом классе по всем предметам учебного плана. | Ежегодно | Заместитель директора по УР, учителя |
| Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, индивидуальный подход на уроках, использование элементов дифференцированного обучения, нестандартные формы уроков, система поощрений. | Ежегодно | Методический совет |
| Выявление обучающихся, требующих повышенного внимания в отношении успеваемости. | В течение учебного года | Учителя |
| Разработка индивидуальных образовательных траекторий. | Ежегодно | Заместитель директора по УР, учителя |
| Разработка программы работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности. | В течение учебного года | Учителя |
| Введение дистанционных форм обучения, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Задействовать в полном объеме ИКТ-технологии (передвижные компьютерные классы, кабинет информатики). | Ежегодно | Педагоги – психологи, учителя |
| Включение в практику работы школы нового поколения электронных образовательных ресурсов. | Ежегодно | Учителя |
| Дифференциация подхода к обучению на уроках детей с разным уровнем готовности к школе. | В течение учебного года | Учителя |
| Придание учебной деятельности практико-образовательного (исследовательского) характера. | В течение учебного года | Заместитель директора по УР, методист, учителя |
| Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ВПР. | Ежегодно | Учителя, педагоги - психологи |
| Организация мероприятий по психологическому сопровождению обучающихся в период подготовки и проведения ВПР. | Ежегодно | Учителя, педагоги - психологи |
| Ведение портфолио с 1 по 4 класс. | Ежегодно | Учителя |
| Продумать и внедрить новые формы работы с детскими садами и средней школой по преемственности. | Ежегодно | Учителя |
| Привлечь квалифицированных специалистов для работы с детьми ОВЗ: дефекто- | Ежегодно | Учителя, педагоги по работе с одаренными |

| | | |
|--|-------------------------|---------------------------------|
| лог, олигофренопедагог. | | детьми |
| Обучение педагогов разработке индивидуальных образовательных маршрутов. | В течение учебного года | Методист |
| Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков на предмет формирования различных компетентностей обучающихся. | В течение учебного года | Методсовет |
| Анализ динамики усвоения учебного материала по классам по итогам промежуточной аттестации и учебного года. | По итогам четверти | Заместитель директора по УР |
| Разработка диагностических материалов и методик, позволяющих контролировать качество образования в школе (пересмотреть материалы промежуточной аттестации). | В течение учебного года | Заместитель директора по УР |
| Ознакомление с возможностями новых электронных образовательных ресурсов. | По мере поступления | Методист |
| Работа «Школы молодого учителя». | Постоянно | Методист |
| Собеседование с учителями о готовности к работе в новом учебном году (знание требований стандарта, наличие программного и учебно-методического обеспечения). | В течение учебного года | Заместитель директора по УР |
| Проверка рабочих программ по предметам и индивидуального планирования по работе с трудными и одаренными детьми. | В течение учебного года | Заместитель директора по УР |
| Собеседование о выполнении государственных программ по предметам. | В течение учебного года | Заместитель директора по УР |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей. | Ежегодно | Администрация, учителя |
| Проведение родительских собраний «О мерах по улучшению качества успеваемости». | Ежегодно | Администрация, учителя |
| Проведение индивидуальных бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Ежегодно | Учителя |
| Знакомство родителей с результатами диагностики. | Ежегодно | Учителя |
| Организация мероприятий по психологическому сопровождению родителей (законных представителей) в период подготовки и проведения ВПР. | Ежегодно | Администрация, педагог-психолог |

2. Направление «Будущее – для тебя»

| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|--------------------|---|
| Совершенствование системы выявления «одаренных» детей. Диагностика одаренности. | Ежегодно Август | Заместитель директора по УР, педагог-психологи, учителя |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| Создание банка «одаренных» детей. | Ежегодно Сентябрь, октябрь | Педагоги – психологи, учителя |
| Разработка мероприятий программы «Одаренные дети». | Ежегодно | Заместитель директора по УР, учителя |
| Разработка положения «О поощрении одаренных детей». | | Администрация |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. | Ежегодно | Учителя |
| Мотивация «одарённых, мотивированных» детей к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных марафонах различного уровня. | В течение учебного года | Учителя |
| Организация работы предметных кружков с целью привития интереса к предмету. | Ежегодно | Заместитель директора по УР, учителя |
| Организация работы школы «Юного исследователя». | В течение учебного года | Методический совет |
| Проведение научно - практических конференций. | Ежегодно | Методический совет, учителя |
| Публикация проектных работ обучающихся на школьном сайте. | Ежегодно | Учителя |
| Индивидуальное консультирование обучающихся (в том числе дистанционное). | В течение учебного года | Учителя |
| Совершенствование системы планирования и подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. | В течение учебного года | Заместитель директора по УР, методист, учителя |
| Проведение предметных недель. | В течение учебного года | Учителя |
| Внеурочная деятельность по предметам. | Ежегодно | Учителя, педагоги - психологи |
| Проведение внутришкольного конкурса «Я лучший ученик среди ребят». | Ежегодно | Администрация, учителя |
| Проведение конкурса «Мои достижения» (представление портфолио) по классам по итогам года. | Ежегодно | Учителя, педагоги по работе с одаренными детьми |
| Анализ проведения интеллектуальных конкурсов. | Ежегодно | Заместитель директора по УР, учителя |
| Контроль за подготовкой обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам. | Ежегодно | Заместитель директора по УР, учителя |
| Проведение психологических тренингов для педагогов. | Ежегодно | Педагог-психолог |
| Вовлечение родителей в проектно-исследовательскую деятельность. | Ежегодно | Администрация, учителя |
| Проведение родительских собраний «Одаренный ребенок». | Ежегодно | Администрация, учителя |
| Вовлечение родителей в проведение творческих воспитательных мероприятий. | Ежегодно | Учителя |
| Привлечение родителей к оформлению | Ежегодно | Учителя |

6.4. Доступная среда

Цель: Обеспечение максимальной доступности МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

- обновление материально-технической базы для обеспечения условий реализации направления;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграцию в образовательную организацию;
- формирование условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

- создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов (ОВЗ);
- включение детей – инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;
- проведение совместных занятий детей – инвалидов (ОВЗ) и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;
- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;
- организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательной деятельности.

Критерии:

- рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;
- удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

План реализации

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|-----------|---|
| Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОУ в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями. | 2019-2023 | Администрация ОО |
| Разработка и утверждение образовательных адаптированных программ и рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов. | 2019-2023 | Педагогический коллектив, заместители директора |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Подготовка нормативно-правовой базы, регламентирующей создание условий для обучения детей – инвалидов (ОВЗ). | При поступлении детей с ОВЗ | Администрация ОО |
| Подготовка нормативно-правовой базы, регламентирующей работу инновационной площадки по теме «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и тяжелым недоразвитием речи в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». | 2019-2021 | Методист, администрация ОО |
| Подготовка нормативно-правовой базы, регламентирующей работу окружной площадки по теме «Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования». | 2019-2021 | Методист, администрация ОО |
| Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие требованиям ФГОС ОВЗ. | 2019-2023 | Администрация ОО |
| Включение детей-инвалидов (ОВЗ) во внеурочную деятельность ОО: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д. | 2019-2023 | Классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по ВР |
| Проведение совещаний с педагогическим коллективом по актуализации знаний: - Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ; - Программы формирования универсальных учебных действий; - Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; - Санитарно-гигиенических требований. | 2019-2023 | Администрация ОО, методист |
| Обеспечение информационного сопровождения реализации проекта « Инклюзивное образование » на странице школьного сайта. | 2019-2023 | Администрация ОО, методист |
| Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью корректировки плана повышения квалификации учителей. | 2019-2023 | Администрация ОО, методист |
| Участие в курсовых мероприятиях для учителей, посвященных особенностям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий. | 2019-2023 | Методист |
| Самообразование педагогов по вопросам реализации ФГОС ОВЗ. | 2019-2023 | Педагогический коллектив ОО |
| Организация и проведение мероприятий для педагогов, узких специалистов общеобразовательных орга- | 2019-2023 | Администрация ОО, методист, спе- |

| | | |
|--|-----------|---|
| низаций, участвующих в реализации программы «Доступная среда». | | специалисты психолого-педагогической службы |
| Изучение и применение методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ. | 2019-2023 | Педагогический коллектив ОО |
| Проведение проблемных педсоветов, обучающих семинаров для педагогов по реализации ФГОС ОВЗ. | 2019-2023 | Администрация ОО, методист, специалисты психолого-педагогической службы |
| Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям детей), работникам ОУ по вопросам реализации ФГОС, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ. | 2019-2023 | Администрация ОО, методист, специалисты психолого-педагогической службы |
| Участие в мониторинговых мероприятиях по реализации ФГОС ОВЗ. | 2019-2023 | Администрация ОО, методист |

6.4. «Социальная активность»

Более полное определение социальной активности, соответствующее требованиям сегодняшнего времени, на наш взгляд у доктора педагогических наук, профессора И.Ф. Харламова: «развитие социальной активности учащегося - процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого происходит усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках».

На наш взгляд, социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Современные исследования представляют содержание формирования социальной активности в качестве целостной системы, включающей следующие компоненты: приобретение знаний о человеке, природе, обществе; приобретение опыта общественных и личных отношений в различных видах деятельности; формирование адекватной самооценки.

Социальная активность детей в школе заключается в активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие обучающихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие их творческих способностей. Важнейший критерий социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности. Социальная активность - это способность человека производить общественно значимые преобразования в социокультурной среде на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, где существенной характеристикой активности личности выступает активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

Социальная активность личности - качество, в котором выражается уровень ее социальности, то есть глубина связей личности с социумом, превращение в субъекта общественных отношений. Это качество выражает целостное, устойчивое активное отношение к обществу, проблемам его развития.

Социальная активность - это не только понимание и принятие интересов общества, но и готовность реализовать эти интересы, активная деятельность субъекта. Признаками социальной активности является устойчивое, а не ситуативное стремление влиять на социальные процессы и участие в общественных делах.

Три основных критерия социальной активности:

- первый критерий выявляет характер побудительных сил, потребностей, ценностей, лежащих в основе социальной активности. Активная личность - личность, для которой наивысшей ценностью является жизнь во имя общественных интересов, включенная в движение и развитие общественных процессов;
- второй критерий характеризует меру, глубину принятия, усвоения ценностей. Личность может принимать ценности на уровне чувств, настроений, знаний или волевых устремлений. Выражением связи знаний, Чувств и воли, обеспечивающим социальную активность, являются убеждения личности, ее социальные установки;
- третий критерий раскрывает особенности реализации ценностей. Показателями выступают характер и масштабы, результаты, формы деятельности.

Цель проекта: создание условий для развития социальной активности детей и посредством включения их в деятельность по реализации социальных акций в условиях школьной организации «Страна Детства»

Задачи проекта:

- Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
- Обучение практическим навыкам взаимодействия в команде
- Развитие творческого - Я.
- Формирование у несовершеннолетних лидерских качеств и привитие навыков самостоятельной работы.

Методики и технологии формирования социальной активности.

Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность. Социальная активность проявляется в активной жизненной позиции. Механизм формирования социальной активности заключается в следующем. Прежде всего, необходимы знания, представления о том или ином явлении. В образовательном процессе – это система ценностей. На основе полученных знаний у школьника складываются представления о необходимости участия в той или иной деятельности. Чтобы появилось осознанное стремление к участию в деятельности, необходимо развитие социальных чувств. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и поэтому влияют на прочность формируемого качества. Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках и поведении. Таким образом, формируется активная жизненная позиция школьника, проявляющаяся в социальной активности.

Для формирования социальной активности обучающихся необходимы следующие условия:

- Развитие самостоятельности, стимулирование активности обучающихся.
- Развитие мотивации.
- Включенность обучающегося в коллектив, организация совместной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- Выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образовательной деятельности.
- Создание благоприятного социального пространства.
- Гуманистические отношения в коллективе.

Используются индивидуальная работа, работа в малых группах, групповая работа.

Методы: диагностические; наблюдения; рефлексивные; создания социокультурных ситуаций; организации опыта социальной деятельности.

Формы работы: творческие работы; мастер-классы; акции; работа в малых группах.
Технологии: КТД; игровые, клубные, проектные; социального проектирования; проектно-созидательные; личностно-развивающие.

Ожидаемые результаты:

для педагога:

понять структуру, осмыслить содержательную характеристику понятий «социальная активность», «социальная акция» и выявить специфику ее развития в условиях клуба по месту жительства;

получить модель развития социальной активности у детей в условиях школьной организации «Страна Детства»;

систематизировать материалы по теме и проблеме проекта (формы, методы и средства развития социальной активности детей и подростков в процессе организации и проведении социальных акций в условиях клуба по месту жительства)

для воспитанников и обучающихся:

мотивация и способность включаться в деятельность высокого уровня, например, проявлять инициативу, брать на себя ответственность;

готовность включаться в субъективно значимые действия;

способность использовать свои выводы при выборе стратегии собственного поведения;

адекватное понимание того, как функционируют организация и общество, где живет человек и работает, и адекватное восприятие собственной роли и роли других людей в организации и в обществе в целом.

План мероприятий

| Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственный |
|--|------------------|----------------------------------|
| Всероссийская акция «Добрые уроки». | 1 сентября | Классные руководители |
| Выпуск буклетов «Внимание, пешеход!», «Внимание, водитель!». | сентябрь | Педагог-организатор |
| Акция «Книжкина больница» (ремонт книг в школьной библиотеки). | октябрь | Библиотекарь |
| День пожилых. Изготовление открыток для педагогов-ветеранов. | октябрь | Педагог-организатор |
| Всемирный день доброты. Коллаж по теме «Что такое доброта?» | 13 ноября | Учитель ИЗО, педагог-организатор |
| Школьная акция «Пятёрка для мамы» | ноябрь | Педагог-организатор |
| Международный день инвалидов «Протяни руку помощи». Посещение детей-инвалидов, поздравления, вручение подарков «Новогоднее волшебство». | 3 декабря | Педагог-организатор |
| Благотворительная ярмарка, посвященная Дню Ханты-Мансийского автономного округа. | декабрь | Администрация школы |
| Акция «Сделай птичке дом». | Январь | Педагог-организатор |
| Мастерская «Умелые руки, доброе сердце!» по изготовлению открыток и поделок для пап и дедушек ко Дню Защитника Отечества. | февраль | Педагог-организатор |
| Мастерская «Умелые руки, доброе сердце!» по изготовлению открыток и поделок для мам и бабушек к Международному женскому дню. | март | Педагог-организатор |
| Международный день добрых дел. | 15 марта | Педагог-организатор |

| | | |
|--|------------|--|
| Акции «Сдай макулатуру, спаси дерево!» и «Батарейка – сдавайся!». | Апрель-май | Администрация школы |
| Всероссийский исторический квест, посвящённый достижениям России. Тема «Космос». | 12 апреля | Педагог-организатор |
| Выставка рисунков «Протяни руку помощи! Наши меньшие друзья». | апрель | Педагог-организатор |
| Всероссийский субботник «Участие – мой гражданский долг». | май | Классные руководители, педагог-организатор |
| Проведение акции «Открытка вдовам ВОВ и ТТ». | май | Педагог-организатор |
| Патриотическая акция «Георгиевская ленточка». | май | Педагог-организатор |
| Участие в шествии «Бессмертный полк». | май | Классные руководители |
| Фотовыставка «Ветераны ВОВ с нами рядом...». | май | Педагог-организатор |

6.5. «Ученик и его нравственность»

Актуальность проекта определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данного проекта.

Он направлен на поддержку развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Проект реализует направление духовно-нравственного воспитания и развития подростка, его нравственных чувств и этнического сознания; создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу проекта, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности. Кроме того, проект направлен на формирование универсальных учебных действий средствами системно-деятельностного подхода.

Успешность духовно-нравственного воспитания определяется уровнем системности взаимодействия и преемственности институтов воспитания, что обеспечивается проектом и методическими материалами по духовно-нравственному воспитанию школьников на традициях российского народа.

Результативность духовно-нравственного воспитания, надеемся, найдет отражение в показателях положительной динамики межличностных отношений в группе детей, эмоционально-психологического климата детского коллектива, психологического комфорта каждого ребенка, положительных параметрах личностных профилей.

Главные идеи:

- принятие обучающимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создание условий для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- ознакомление обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучение с обучающимися нравственных традиций их семей и поколений;
- создание ситуаций практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору);
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной

игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность поколений).

Предполагаемый результат:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное к ним отношение.

План мероприятий

| Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|--|-------------------------|-----------------------|
| Классные часы: «Учимся быть культурными»; «Что такое дружба?»; «Совесть – основа нравственности»; «Что такое хорошо и что такое плохо?»; «Это честно»; «Что такое справедливость?»; «Можно и нельзя»; «Обидчивость и несдержанность» и др. | В течение учебного года | Классные руководители |
| Входная диагностика уровня воспитанности. | октябрь | Зам. директора по ВР |
| Международный день инвалидов. | 03 декабря | Инструктор по ФК |
| Итоговая диагностика уровня воспитанности. | апрель-май | Зам. директора по ВР |
| Выставка книг информационный стенд «День матери России». | 25 ноября | Педагог-библиотекарь |
| Выставка «День юного героя антифашиста». | 8 февраля | Педагог-организатор |
| Осенний фольклорный праздник. | октябрь | Педагог-организатор |
| Фольклорный праздник «Масленица». | март | Педагог-организатор |
| Хантыйский праздник «Вурна хатл». | апрель | Педагог-организатор |
| Классные часы: «Что значит уважать другого», | в течение года | Социальный педагог |

| | | |
|--|----------------------------|-----------------------|
| «Движение к взаимопониманию», «О неформальных подростковых объедине- ниях экстремистского направления» и др. | | |
| Неделя толерантности и психологии. | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| Организационный сбор школьной организа- ции «Страна Детства». | сентябрь | Педагог-организатор |
| Выборы активистов в Совет Дела, 4 классы. | сентябрь | Классные руководители |
| Сбор «Путешествие в г. Историйск». | январь | Педагог-организатор |
| Торжественная линейка «Принятие в школь- ную организацию «Страна Детства»». | февраль | Педагог-организатор |
| Выборы активистов в Совет Дела, 3 классы. | февраль | Классные руководители |
| День местного самоуправления. | 21 апреля | Педагог-организатор |
| Неделя психологии. | апрель | Педагоги психологи |
| Итоговый сбор. | май | Педагог-организатор |
| Встречи с представителями разных конфес- сий. | в течение учебного года | Социальный педагог |

6.6. «Ученик-патриот и гражданин»

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Проект патриотического и гражданского воспитания всё чаще определяется как один из приоритетных в современной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания.

Используются такие формы работы, как выставки, встречи с ветеранами войны и труда, походы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью, которых является раскрытие обучающимся смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству. Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества.

Цель проекта: создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

Задачи:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Основные направления реализации программы:

- учебная деятельность через предметы;
- система тематических, творческих классных часов;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- проведение конкурсов, праздников «Знатоки российской истории», «Знатоки российской культуры» и другие;
- выставки творческих работ;
- организация работы Совета дела школы;
- система мероприятий школьной библиотеки.

Ожидаемые результаты программы:

Через учебную деятельность, систему воспитательной работы школа предполагает воспитать в будущем гражданине России:

- чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- чувство личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире;
- потребность быть деятельным участником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;
- способность к творчеству;
- физическое совершенство;
- умение избегать всего, что может вредить здоровью, адаптироваться и сознательно выбирать здоровый образ жизни.

План мероприятий

| Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|--|------------------|-----------------------|
| День знаний, 1-4 классы. | 01 сентября | Зам. директора по ВР |
| Классный час-презентация «День гражданской обороны». | 1 декада октября | Классные руководители |
| Посвящение в ученики, 1 классы. | конец 1 четверти | Педагог-организатор |
| Классный час «День неизвестного солдата», 2 классы. | 03 декабря | Классные руководители |
| Классный час «День Героев Отечества», 1,3-4 классы. | 09 декабря | Классные руководители |

| | | |
|---|------------|--------------------------------------|
| Благотворительная ярмарка, посвященная Дню Ханты-Мансийского автономного округа. | 07 декабря | Зам. директора по ВР |
| Классный час «День Конституции Российской Федерации», 4 классы. | 12 декабря | Классные руководители |
| Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста», 4 классы. | 27 января | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)», 3 классы. | 27 января | Классные руководители |
| Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России», 3 классы. | 15 февраля | Классные руководители |
| Уроки мужества. Мероприятия к Дню защитника Отечества (по классам). Книжная выставка. | февраль | Классные руководители |
| Смотр «Строя и песни», 4 классы. | февраль | Педагог-организатор |
| Гагаринский урок «Космос – это мы». | 12 апреля | Классные руководители |
| Поздравление вдов ветеранов Вов и труженников тыла. | 09 мая | Педагог-организатор, Совет дела |
| Возложение цветов, участие в митинге у памятников воинам, погибшим во время ВОВ. | 09 мая | Администрация школы |
| Литературно-музыкальная композиция, посвященная ВОВ «Помните!», 3 классы. | 07 мая | Зам. директора по ВР |
| Акция «Бессмертный полк». | 09 мая | Педагог-организатор |
| Выпускной вечер. | май | Зам. директора по ВР |
| День России. | 12 июня | Классные руководители |
| День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. | 22 июня | Начальник лагеря «Солнечный городок» |

6.7. «Школа + семья = успех ученика»

Изменения в системе образования, принятие основополагающих документов: ФГОС начального и основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проекта нового закона «Об образовании в РФ», определяют необходимость тесного взаимодействия родительской ответственности с образовательными учреждениями.

В материалах новых стандартов впервые в нормативных документах встречаются такие понятия, как «ориентация на принятие ценностей семьи и нравственных устоев семьи», «ответственность перед семьей». Среди основных результатов воспитания рассматривается такое направление развития личности, как семейная культура.

Рабочая программа взаимодействия семьи и общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность создания проекта

Современная социальная ситуация, которая характеризуется изменением общественных отношений, оказала серьёзное воздействие на функционирование семей, их размеры, структуру, демографическое поведение. Семья приобретает всё большую ценность как малая социальная группа, как одна из важнейших жизненных ценностей индивида.

Серьёзное влияние на семью оказывает информационное пространство. Но вместе с положительными тенденциями, связанными с тем, что информатизация общества открывает большие возможности для совершенствования семейного и школьного воспитания, происходит отчуждение детей от семьи и школы, погружение в коммуникационные сети.

Возникают конфликты нового типа между сферой личной жизни и трудовыми отношениями. Работа родителей вторгается в семейное пространство, вызывает «размывание границ между ними». Квартира или дом превращаются в «домашний офис» из-за постоянного использования мобильных телефонов, электронной почты, интернета, что нарушает семейные отношения, совместный досуг детей и взрослых, ведёт к утрате семейных ценностей и традиций.

Сегодня востребованы модели отношений семьи и школы, которые соответствуют новым жизненным реалиям, отвечают требованиям государства (ФГОС) и запросам общества.

Взаимодействие с семьями обучающихся является важным направлением деятельности школы, педагогов, других специалистов. В условиях внедрения новых образовательных стандартов возрастает значимость взаимодействия семьи и школы, что связано:

- с ростом запросов родителей к качеству образования детей;
- развитием коммуникативных навыков, информационной культуры детей и взрослых;
- педагогическим сопровождением семейного воспитания, в котором нуждаются родители в связи с недостаточной компетентностью в вопросах воспитания;
- социальной и педагогической поддержкой детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- созданием условий для духовно-нравственного развития и воспитания.

Мониторинг по изучению семей показал, что большинство родителей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Результаты опроса родителей «По каким направлениям, на ваш взгляд, может осуществляться взаимодействие семьи и школы» распределились таким образом:

1. формирование мотивации ребёнка к обучению;
2. формирование здорового образа жизни;
3. духовно- нравственное воспитание;
4. воспитание семейной культуры;
5. развитие творческих способностей.

Идея проекта

Создать целостный процесс согласования целей, действий, методов, взаимного влияния семьи и школы, интеграцию усилий в воспитании с целью благополучного бытия ребёнка, его комфорта в семье, в школе, в социуме. Для этого необходимо выстроить единое педагогическое поле с равноправными участниками – ребёнком, педагогами, семьёй. Этим полем стала программа «Школа + семья = успех ученика».

Цель: создание условий для эффективного взаимодействия образовательного учреждения и семьи в воспитании успешного ребёнка.

Задачи

- Использовать диагностические методики для изучения семьи, для определения её запросов.

- Расширить круг интерактивных форм и технологий взаимодействия семьи и школы.
- Содействовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.
- Создать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организации.
- Презентовать позитивные семейные традиции и достижения.
- Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, через привлечение их к активному участию в воспитательном процессе своих детей.
- Создать условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Основные направления

- Изучение семьи ребёнка, её воспитательных возможностей.
- Психолого - педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс.
- Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, педагога-библиотекаря.

Принципы проекта

Программа выстроена с учётом принципов:

- **системность** – предполагает выстраивание системы совместной деятельности педагогов, детей и родителей на основе упорядоченных и взаимосогласованных элементов в соответствии с общими целями и задачами семейного и школьного воспитания;
- **ценностно – смысловое самоопределение детей и взрослых** – предполагает развитие совместной деятельности и отношений друг к другу на основе национальных культурных, семейных и социальных ценностей;
- **дифференцированность** – предполагает индивидуальный подход к взаимодействию с различными категориями семей учащихся (проблемными, многодетными, семьями мигрантов, асоциальными) в соответствии с особенностями и способами решения их социально – педагогических проблем;
- **социальное партнёрство** – предполагает педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся и родителей) на основе диалога с целью выработки единой стратегии совместных действий;
- **технологичность** – предполагает использование педагогических технологий, включающих взаимосвязанные этапы деятельности в соответствии с целями взаимодействия педагогов, детей и родителей;
- **единое информационное пространство** – предполагает формирование упорядоченной совокупности потоков социально- педагогической информации, способствующей результативному решению проблем взаимодействия семьи и школы.

Эти принципы реализуются через различные методы, формы и модели взаимодействия семьи и школы.

Методы и формы совместной деятельности: информирование; обмен опытом; совместная деятельность; индивидуальная деятельность родителей; исследования; стимулирование родителей.

Методы изучения семьи: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование; деловая игра; анализ детских рассказов, рисунков о семье.

Формы работы:

Коллективная: родительское собрание; лекция; конференция; круглый стол; обучающий семинар; практикум; презентация семейного воспитания; день открытых дверей.

Групповая: педагогический тренинг; психологический тренинг; дискуссия; клуб по интересам; мастер – класс; родительский комитет.

Индивидуальная: телефон доверия; консультация; почтовый ящик; беседа; посещение на дому.

Организация взаимодействия семьи и школы осуществляется через формы:

- познавательной деятельности - смотры знаний, открытые уроки;
- трудовой деятельности - оформление кабинета, трудовой десант;
- досуга - праздники, концерты, спектакли, соревнования, конкурсы, экскурсии, походы.

Критерии оценки эффективности взаимодействия школы с родителями:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- сформированность положительного отношения к школе, престижность её восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты:

Реализация программы «Школа + семья = успех ученика» позволит:

- сформировать активную позицию родителей в управлении жизнедеятельностью класса и школы;
- создать партнёрские отношения между родителями, учителем и учениками;
- создать комфортную обстановку для развития познавательной активности, позитивной школьной мотивации детей, их здоровья и эмоционального благополучия;
- реализовать творческий потенциал детей и родителей;
- повысить уровень коммуникативных навыков детей и взрослых, бесконфликтного стиля поведения всех участников образовательного процесса;
- развить социально – активную жизненную позицию учащихся;
- сформировать понимание ценности семьи, её значимости в жизни человека;
- содействовать укреплению связи школа-семья.

План мероприятий

| Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|---|-------------------|---|
| Выбор родительского комитета по классам. | 1 декада сентября | Классные руководители |
| Дни открытых дверей: день матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, прощание с 1 классом. | Согласно плану | Классные руководители |
| Дни здоровья. | Ноябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| День семьи и детства. | май | Педагог – организатор |
| Спортивно-патриотическая игра «Зарница». | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры |
| Турнир по шашкам и шахматам. | Ноябрь, май | Педагоги по шахматам |
| Выпускной вечер. | Конец 4 четверти | Зам. директора по ВР |
| Работа Совета отцов. | Согласно плану | Зам. директора по ВР |
| Работа Управляющего совета школы. | Согласно плану | Директор |
| Благотворительная ярмарка, посвященная | Декабрь | Зам. директора по ВР |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Дню рождения Ханты-Мансийского автономного округа. | | |
| Социальные акции: «Сдай макулатуру, посади дерево!»; «Батарейки, сдавайтесь!» | Апрель-май | Зам. директора по ВР, педагог - организатор |
| Соревнование «Папа и я – спортивная семья». | Февраль | Учитель физкультуры |
| Соревнование «Мама и я – спортивная семья». | Март | Учитель физкультуры |
| Самая спортивная семья (нормы ГТО). | Декабрь | Учитель физкультуры |
| Педагогическо-родительский патруль. | Согласно плану | Зам. директора по ВР |
| Общешкольные родительские собрания. | Согласно плану | Администрация |
| Семейная гостиная «На встречу». | 1 раз в четверть | Педагоги-психологи |
| Работа Службы примирения. | По мере поступления запроса | Педагоги-психологи |
| Работа Совет профилактики. | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |

6.7. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса»

Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Одним из показателей эффективности образовательного процесса в современной школе является уровень сформированности компонентов здоровья.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и интеллектуальное развитие ребенка должны быть взаимодополняющими и взаимоопределяющими компонентами в системе формирования целостной личности. Одним из условий здоровья личности является успешность в его деятельности, в нашем случае, это деятельность детей в школе. В большинстве случаев, активные позиции в школе, хорошая успеваемость - это факторы благополучного самочувствия детей. В свою очередь возможность развивать свои индивидуальные способности и раскрывать свой творческий потенциал – главное условие в обеспечении благоприятных условий.

Проект «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса» должен представлять собой комплекс мероприятий по формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, как элемент, способствующий познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

Цель: Формирование школьной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и развитие здоровья участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

- Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
- Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развиваю-

щего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности её использования.

- Привлечение заинтересованных внешних партнёров к организации и проведению мероприятий в рамках деятельности проекта. Организация сотрудничества с родителями обучающихся по решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.
- Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
- Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

Направления деятельности проекта

Педагогика здоровья:

- Изменения в учебном плане (интегрированные междисциплинарные программы школьного компонента).
- Разработка, обоснование и проведение мониторинга здоровья.
- Информационное обеспечение (рекомендации, брошюры для всех участников образовательного процесса).
- Обеспечение методической и технологической грамотности педагогов в сфере применения здоровьесберегающих технологий.
- Оптимизация нагрузки и условий труда педагогов.

Медицинское сопровождение:

- Оказание неотложной первой помощи.
- Вакцинопрофилактика.
- Мониторинг функционального здоровья учащихся.
- Контроль работы пищеблока.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- Занятия ЛФК.
- Спортивные соревнования и мероприятия.
- Дни здоровья.
- Обеспечение двигательной активности на переменах.
- Проведение комплексов физкультурных минуток во время урока.
- Приглашение специалистов для обучения семей нуждающихся обучающихся основам лечебной физкультуры (по результатам медосмотров).
- Программа классных часов.
- Проведение родительских собраний «О здоровье ребёнка заботимся вместе» с привлечением специалистов.
- Социальные акции, игры, диспуты по проблемам сохранения здоровья.
- Выпуск брошюр – рекомендаций для обучающихся и родителей по проблемам здоровьесбережения, размещение рекомендаций на сайте школы.
- Летнее оздоровление.
- Обучение членов педагогического коллектива методикам самодиагностики, самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма (психологические тренинги, обучение основам тайм-менеджмента и др.).
- Обеспечение реализации потребности личности педагога в самореализации и повышении профессиональной квалификации.
- Оказание консультативной помощи членам педагогического коллектива по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления.
- Проведение диагностических процедур специалистами школы (учитель-логопед, педагог-психолог).

- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистами школы (учитель-логопед, педагог-психолог).
- Консультирование обучающихся, родителей, педагогов специалистами школы.

Здоровое питание:

- Организация горячего питания.
- Профилактика йододефицита: использование йодированной соли.
- Профилактика ОРВИ: применение природных фитонцидов (лук, чеснок), природных поливитаминов (ежедневно в меню овощи, фрукты).
- Витаминизация блюд.
- Общественный контроль работы столовой.

Комплексная безопасность:

- Плановая работа по антитеррористической защищенности учреждения.
- Организация охраны школьных зданий и территории. Физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- Выполнение норм пожарной безопасности.
- Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здание и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий.
- Плановая работа по гражданской обороне.
- Соблюдения норм охраны труда и техники безопасности.
- Профилактика правонарушений и ПДД.
- Взаимодействие с правоохранительными органами.

Создание материальной среды:

- Комплектование учебных кабинетов необходимой мебелью и оборудованием.
- Ремонт спортивного зала, бассейна, оснащение спортивным инвентарём.

Ожидаемые конечные результаты:

- Внедрение современных психолого-педагогических и социальных технологий укрепления здоровья.
- Внедрение диагностического комплекса для проведения мониторинга здоровья.
- Повышение компетентности педагогов в вопросах сохранения здоровья.
- Отрицательная динамика «школьно-зависимых» заболеваний и травматизма.
- Ценностное отношение участников образовательного процесса к здоровью.
- Владение навыками сохранения здоровья (рост количества учащихся, посещающих спортивные и оздоровительные секции, отсутствие пропусков уроков физкультуры, отрицательная динамика количества учащихся, имеющих вредные привычки).
- Наличие развитой материально-технической базы.

Целевые показатели программы:

- Доля уроков, соответствующих гигиеническим критериям рациональной организации урока.
- Количество и качество спортивных и оздоровительных мероприятий для учащихся и педагогов
 - Количество учащихся, посещающих оздоровительные и спортивные секции.
 - Количество учащихся, имеющих вредные привычки.
 - Количество помещений школы, удовлетворяющих современным требованиям СанПиН.

План мероприятий

| Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|--|------------------------------|--|
| Тематические классные часы по профилактике здорового образа жизни. | В течение года | Классные руководители |
| Беседа «Вирус сквернословия». | февраль | Педагог-психолог |
| Беседа «Режим дня». | сентябрь | Инструктор по ФК |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Классный час «Вредные привычки». | 01 марта | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». | 01 марта | Педагог-организатор |
| Диагностика ФСО. | декабрь | Зам. директора по ВР |
| Беседа «Личная гигиена». | октябрь | Инструктор по ФК |
| Беседа «Профилактика ЗОЖ». | март | Инструктор по ФК |
| Диагностика «Как заботиться о своем здоровье». | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| Праздник здоровья «Путешествие на планету Здоровья». | ноябрь | Педагог-организатор |
| Беседа «Личная гигиена мальчиков и девочек». | апрель | Инструктор по ФК |
| Работа спортивных секций. | В течение года | Учитель физкультуры |
| Осенний и весенний кроссы. | Сентябрь, май | Учитель физкультуры |
| Президентские состязания. | Сентябрь-октябрь, апрель-май | Учитель физкультуры |
| Игра «Зарница». | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Соревнование «Прыжки в длину с места». | октябрь | Учитель физкультуры |
| «Весёлые старты». | ноябрь | Учитель физкультуры |
| День Здоровья: Перестрелка; Турнир по шашкам (взрослые и дети); «Выше. Быстрее. Сильнее»; Праздник здоровья «Путешествие на планету Здоровья». | ноябрь | Зам. директора по ВР, учитель физкультуры |
| Принятие норм ГТО. | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Соревнования по гимнастике. | декабрь | Учитель физкультуры |
| Соревнования по прыжкам в высоту. | январь | Учитель физкультуры |
| Соревнование «Папа и я – спортивная семья». | февраль | Учитель физкультуры |
| Соревнование «Мама и я – спортивная семья». | март | Учитель физкультуры |
| День Здоровья: Перестрелка – взрослые и дети; Соревнование по плаванию; Веселые старты. | апрель | Учитель физкультуры |
| Принятие норм ГТО: | май | Учитель физкультуры |

6.8. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего начального образования. Актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического

образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит учителю осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного педагога-психолога.

Обязательные составляющие при организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО:

1. Методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования)

2. Ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества

3. Системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов)

4. Обеспечение преемственности на всех ступенях

5. Развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель:

Обеспечение психолого - педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации каждого обучающегося на начальной ступени образования.

Задачи:

- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной и основной ступени общего образования.
- Отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамику их психологического развития и формирования УУД в процессе школьного обучения.
- Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
- Выявление и поддержка индивидуальных задатков одарённых детей.
- Психологическая поддержка педагогов.

- Оказание психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семьям по вопросам обучения и воспитания младших школьников, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

- Выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения:

- Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

- Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

- Психологическое просвещение детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ОО.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

- Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

- Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

- Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами раз-

вития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи - развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия, т.е. выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)

Субъекты системы психологического сопровождения

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации психолого – педагогического сопровождения является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (учитель, педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог);
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Основные формы взаимодействия специалистов: проведение многоуровневой диагностики специалистами различного профиля, составление комплексных программ развития, взаимодействие в рамках заседаний школьного психолога – медико - педагогического консилиума (ПМПк).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей в рамках ФГОС НОО ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

План мероприятий

| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|
| Диагностика сформированности УУД 1 - 4 классов. | по программе оценивания УУД | Педагоги - психологи, учителя |
| Социально-психологический тест разработанный Дж. Морено во 2-4 классах. | октябрь, апрель | Педагоги – психологи |
| Диагностика эмоциональной и познавательной сферы детей группы риска, обучающихся с ОВЗ. | в течение года | Педагоги - психологи |
| Первичная адаптация диагностики учащихся 1 класса. вторичная диагностика адаптации учащихся 1-х классов. | октябрь апрель | Педагоги - психологи |
| Диагностика одаренности 1 – 4 классы. | ноябрь | Педагоги - психологи |
| - Диагностика психологического климата в педагогическом коллективе (анкета «Школа глазами учителя») - методика изучения уровня социально-психологического климата среди обучающихся (шкала опросник Ф.Фидлера; - опросник «Эмоциональное выгорание». | февраль | Педагоги- психологи |
| Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лусканова во 2-4 классах. | апрель | Педагоги - психологи |
| Диагностика уровня агрессивности и тревожности: - личностный опросник Кеттелла (3-4 классы); - проективная методика «Кактус» (1 классы); - тест «Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.) (1-4 классы); - тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) (2-4 классы). | февраль | Педагоги - психологи |
| Занятия с первоклассниками по профилактике и коррекции дезадаптации. | в течение года | Педагоги - психологи |
| Психологические занятия в 2 – 4 классах по развитию гендерных взаимоотношений, навыков общения, коррекции поведения, развития познавательных процессов. | в течение года | Педагоги-психологи |
| Коррекционно развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ. | в течение года | Педагоги-психологи |
| Недели психологии. | ноябрь, апрель | Педагоги-психологи, социальный педагог, заместитель по ВР |
| Сопровождение проектной деятельности учащихся 4 классов, оказание помощи в создании проектов. | в рамках конкурса «Я лучший ученик среди ребят» | Педагоги-психологи |
| Блок занятий с педагогами «Эмоциональное здоровье педагогов». | по плану | Педагоги-психологи |

| | | |
|--|--------------------|---|
| Психолого-педагогическое просвещение родителей: курсы для родителей, родительские собрания, информация на сайте школы. | по плану - графику | Педагоги-психологи, заместитель директора по УР, социальный педагог |
| Классные часы: - «Вирус сквернословия» (2 - 3 классы); - профилактика суицидального поведения (1-4 классы); - «Безопасный интернет» (1-4 классы). | в течение года | Педагоги- психологи |
| Семинары-практикумы для учителей. | ноябрь март | Педагоги-психологи |
| Проведение родительских собраний в детских садах о проблемах подготовки детей к обучению в школе. | февраль | Педагог-психолог, методист |
| Проведение психолого – педагогического консилиума с детскими садами по вопросам адаптации первоклассников к школе. | октябрь | Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог |
| Проведение психолого-педагогического консилиума по вопросам готовности выпускников начальной школы к обучению в средней школе в условиях ФГОС. | апрель | Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог |
| Индивидуальное консультирование. | В течение года | Педагоги-психологи, учителя - логопеды, социальный педагог |

Ожидаемые результаты:

- Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала:
сформируется положительная познавательная и учебная мотивация;
снизится уровень тревожности;
повысится заинтересованность школьников к учебной деятельности;
учащиеся овладеют навыками самоконтроля, саморегуляции, самостоятельности, самоорганизации, эффективной коммуникацией;
снизится количество отверженных в классах.
- Успешная адаптация и социализация первоклассников и выпускников школы.
- Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях ФГОС НОО.
 - Выявление и поддержка индивидуальных задатков одарённых детей.
 - Формирование у педагогов стрессоустойчивости, повышение психологической компетентности.
- Повышение психолого-педагогической культуры семей по вопросам обучения и воспитания младших школьников, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

6.9. «Развитие информационной среды школы»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Задачи:

Управленческие:

- внедрение современных информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы
- совершенствование электронного документооборота.
- автоматизация учета кадров и документации школы для оперативного ведения и архивного хранения информации;
- автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования

Методические:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе использования в учебном процессе современных образовательных платформ и развитие дистанционных форм обучения.
- дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров;
- повышение уровня общеобразовательной подготовки учащихся в области применения современных информационных технологий;
- создание в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации;
- обновление информационного и содержательного накопления сайта.

Организаторские:

- Обеспечение условий для формирования непрерывной информационной культуры обучающихся, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
- Совершенствование работы и развитие фонда школьной медиатеки.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
- Повышение учебной самостоятельности и качества образования обучающихся.
- Обеспечение свободного доступа к электронным источникам информации, образовательным ресурсам всех участников образовательного процесса в соответствии с законодательством РФ.
- Развитие информационных ресурсов школы (ведется сайт школы, имеются сайты педагогов, развивается электронная библиотека).
- Создание условий для дистанционного обучения школьников и педагогов.
- Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- Владение обучающимися цифровыми навыками.
- Обновление материально – технической базы в соответствии с требованиями современных ИКТ.

Программа развития школы опирается на комплексную информатизацию школы, включающую **три направления:**

1. Информатизация как модернизация материально-технической базы школы.
2. Информатизация как внедрение современных информационных технологий в образование.
3. Электронная школа.

1. Информатизация как модернизация материально-технической базы школы

Цель – совершенствование материально – технической базы способствующей созданию оптимальных благоприятных условий для обучения и всестороннего развития обучающихся.

Задачи:

- Пополнение библиотечного фонда электронными учебно – наглядными средствами
- Модернизация вычислительной техники современными компьютерными аппаратными средствами.
- Обеспечение комплексного информационно - безопасного доступа к сети Интернет.

Ожидаемые результаты:

- Своевременное обновление вычислительной техники.
- Активное пополнение электронными учебно – наглядными средствами (электронные учебники, справочники, учебные модули и т.д.) школьной медиатеки.
- Обеспечение комплексного информационно - безопасного доступа к сети Интернет.

2. Информатизация как внедрение современных информационных технологий в образовании

Цель - повышение качества и эффективности образования.

Задачи:

- Совершенствование у обучающихся и педагогов навыков использования современных средств информационных и коммуникационных технологий, основ информационной и коммуникационной культуры.
- Оказание систематической методической и консультативной помощи педагогам ОУ по использованию ИКТ в учебно - воспитательном процессе
- Повышение учебной мотивации обучающихся посредством использования в учебном процессе современных образовательных платформ и развития дистанционных форм обучения.
- Развитие креативных способностей педагогов и обучающихся, их знаний, умений и навыков самообразования.
- Участие педагогов и обучающихся в интернет - конкурсах различного уровня.
- Дифференцированный подход в обучении и воспитании обучающихся, обладающих различными способностями и возможностями.

Ожидаемые результаты:

- Непрерывное повышение ИКТ – компетентности педагогов и обучающихся.
- Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
- Повышение учебной мотивации обучающихся.
- Активное участие обучающихся, педагогов школы в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

3. Электронная школа

3.1. Использование ИКТ в управленческой деятельности.

Цель - повышение оперативности и качества управления школой на основе ИКТ.

Задачи:

- Совершенствование автоматизированной системы управления школой.
- Обеспечение безопасности ПДн

- Ожидаемые результаты:
- Использование современной информационно – аналитической системы управления образовательной организацией:
 - совершенствование электронного документооборота.
 - автоматизация учета кадров и документации школы для оперативного ведения и архивного хранения информации;
 - автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования
- Обеспечена безопасность ПДн в соответствии с законодательством РФ.

3.2. Дистанционное образование

Цель - создание условий для непрерывного образования и развития обучающихся

Задачи:

- Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, длительно болеющими детьми.
- Создание условий для непрерывности процесса обучения в период карантинов, закрытия ОУ в связи с низким температурным режимом.
- Создание условий для дистанционного образования детей с высокой степенью мотивации, детей, выезжающих вместе с родителями в другие города на отдых, спортивные тренировочные сборы и соревнования.
- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся по определенным предметам школьного цикла.
- Формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности.

Ожидаемые результаты:

- Создана система дистанционного образования для детей, нуждающихся в дистанционном образовании.
- Своевременно у обучающихся ликвидируются пробелы в знаниях, умениях, навыках по определенным предметам школьного цикла с помощью информационных технологий в режиме онлайн.
- У обучающихся сформирована познавательная самостоятельность, активность.
- Организована обратная связь с обучающимися, находящимися на дистанционном обучении.
- Повысилась общая успеваемость.

3.3. Электронные журналы. Электронные дневники.

Цель - обеспечение оперативного и объективного информирования родителей (законных представителей) и обучающихся с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами текущего контроля посещаемости уроков, успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося.

Задачи:

- Информационное обеспечение оказания муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» в электронном виде.
- Повышение общей успеваемости и посещаемости обучающихся.
- Стимулирование родителей и обучающихся к активному включению в жизнь образовательного учреждения.
- Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.

- Систематическое и своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о ходе образовательной деятельности, об успеваемости и посещаемости их детей.

- Обеспечение оперативной связи между учителями (и администрацией школы) и родителями (законными представителями)

- Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.

- Своевременный контроль выполнения образовательных программ, утвержденных учебным планом на текущий учебный год.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся и родители имеют информационный доступ к муниципальной услуге «Предоставление информации об успеваемости учащихся посредством ведения электронных дневников и электронных журналов успеваемости» в электронном виде.

- Повысилась общая успеваемость и посещаемость.

- Родители и обучающиеся имеют своевременный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.

- Родители систематически и своевременно информируются о ходе образовательной деятельности обучающихся, их успеваемости и посещаемости.

- Обеспечена оперативная связь между учителями (и администрацией школы) и родителями (законными представителями).

- Периодические отчеты учителей и администрации автоматизированы.

- Ведется своевременный контроль выполнения образовательных программ, утвержденных учебным планом на текущий учебный год.

3.4. Электронная библиотека

Цель - повышение эффективности образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся за счет оперативного использования электронных информационных ресурсов библиотеки.

Задачи:

- Обеспечение сбора, организации хранения и сохранности электронных ресурсов, признанных в качестве объекта библиотечного хранения.

- Пополнение фонда библиотеки электронными учебно – наглядными пособиями

- Своевременное информирование учителей о поступлениях электронных образовательных ресурсов в фонд школьной медиатеки.

- Обеспечение доступности электронных информационно-библиотечных ресурсов школы в режиме он-лайн.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечена доступность информационно-библиотечных ресурсов, предоставление которых читателям затруднено или ограничено.

- Библиотечный фонд пополняется электронными учебно – наглядными пособиями, которые активно используются педагогами в обучении.

- Педагоги получают информацию о новых электронных образовательных ресурсах в фонде школьной медиатеки.

- Участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться электронными информационно-библиотечными ресурсами в режиме он-лайн.

3.5. Функционирование школьного сайта

Цель: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, представление

образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи:

- Формировать позитивный имидж ОУ.
 - Обеспечить открытость деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет; систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.
 - Создать условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
 - Стимулировать творческую активность педагогов и учащихся.
 - Развивать творческие инициативы по созданию информационно-образовательных ресурсов у школьников.

Ожидаемые результаты:

- Сформирован положительный имидж ОУ (позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и т.д.)
- Обеспечена открытость деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет; систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.
- Созданы условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
- Организовано содержательное наполнение сайта школы, регулярное его обновление.
- Осуществляется обмен педагогическим опытом и демонстрация достижений обучающихся и учителей школы.

План мероприятий

| Мероприятия | Ответственные исполнители | Срок реализации |
|---|---------------------------------|-----------------------|
| Информатизация как модернизация материально-технической базы школы | | |
| Обеспечение работоспособности компьютеров (техническое и программное обеспечение, в том числе, Интернет). | Инженер - электроник, Завхоз | ежегодно |
| Оснащение учреждения образования современным лицензионным системным и прикладным программным обеспечением, СПО. | Инженер-электроник, Завхоз | По мере необходимости |
| Модернизация вычислительной техники, ПО. | Инженер электроник, | По мере необходимости |
| Обеспечение функциональности компьютерной сети (реализация функций видеотрансляции лекций, проведения видеоконференций и др.). | Инженер электроник | По мере необходимости |
| Обеспечение школы цифровыми образовательными ресурсами (ЭОР), учебно – наглядными пособиями нового поколения в рамках проекта информатизации образования в РФ и УР. | педагог - библиотекарь | По мере необходимости |
| Обеспечение комплексного информационно - | Инженер-электроник | ежегодно |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| безопасного доступа к сети Интернет. | | |
| II. Информатизация как внедрение новых информационных технологий в образование | | |
| Проведение педагогических советов, семинаров - практикумов посвященных проблемам и процессу информатизации в образовательном учреждении. | Методист, члены школьной команды | ежегодно |
| Проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием электронных ЦОР и ЭОР. | учителя-предметники | По мере необходимости |
| Разработка и внедрение педагогами и учителями-предметниками собственных ЭОР. | Учителя начальной школы | ежегодно |
| Выполнение проектов с использованием ИКТ в рамках школьного конкурса «Я лучший ученик среди ребят». | Зам. директора по УР | ежегодно |
| Участие школьников в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах с помощью Интернета. | Классные руководители, педагог - организатор | ежегодно |
| Заполнение базы данных по отслеживанию результатов обучения ФГОС. | зам. директора по УВР | ежегодно |
| Оказание консультативной помощи учителям: применение современных информационных технологий на уроке, организация работы с интерактивной доской, системой тестирования, лабораторным оборудованием. | методист | По мере необходимости |
| Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности. | Методист | ежегодно |
| III. Электронная школа | | |
| Использование ИКТ в управленческой деятельности | | |
| Автоматизированный учет кадров и документации школы (подготовка, оперативное ведение и архивное хранение информации о сотрудниках образовательного учреждения (справочная информация, личные дела, книга приказов и т.д.) в установленных формах кадрового учета); - автоматизация статистических данных школы. | Ответственные за ПДн | постоянно |
| Формирование, систематизация и хранение информации об учащихся, их успеваемости, включая контроль за качеством обучения, ведение делопроизводства по учащимся в установленных формах (личные дела, алфавитная книга, классные журналы и т.д.) . | делопроизводитель | постоянно |
| Автоматизация организации учебной деятельности, включая подготовку основной плановой и рабочей учебно-методической документации (учебный план, распределение нагрузки, | Методист, классные руководители, зам. директора по УР | постоянно |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| тематическое и поурочное планирование, электронные журналы и т.д.) и справочно-аналитических материалов. | | |
| Оптимизация работы по руководству финансово-хозяйственной деятельностью на основе всестороннего учета и контроля за соблюдением финансовых нормативов и проведения полного комплекса автоматизированных работ по тарифицированию сотрудников. | Завхоз | постоянно |
| Осуществление электронного документооборота внутри ОУ через локальную сеть. | Администрация | постоянно |
| Осуществление электронного документооборота с Комитетом образования Ханты-Мансийского района. | Администрация | постоянно |
| Защита ПДн в ОУ. | Администрация | постоянно |
| Выгрузка данных на федеральный уровень. | инженер - электроник | По необходимости |
| Дистанционное образование | | |
| Организация дистанционного образования детей, для непрерывности процесса обучения в период карантин, закрытия ОУ в связи с низким температурным режимом. | Классные руководители зам. директора по УР | По мере необходимости |
| Использование современных образовательных платформ. | Методист, классные руководители | постоянно |
| Электронные журналы. Электронные дневники. | | |
| Классные собрания в 1 классах «Об оказании муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости», услуга смс - информирование родителей (законных представителей). | Классные руководители | сентябрь |
| Заполнение базы данных АРМ «Директор» и настройка программного обеспечения. | Делопроизводитель, специалист по отделу кадров Инженер – электроник, методист | Август |
| Заполнение электронного журнала. | Классные руководители | ежедневно |
| Контроль заполнения ЭЖ. | Зам. директора по УР Методист | В соответствии с планом ВК |
| Распечатывание электронного журнала и его архивирование. | Классные руководители, делопроизводитель | В конце года |
| Электронная библиотека | | |
| Обеспечение сбора, организации хранения и сохранности электронных ресурсов, признанных в качестве объекта библиотечного хранения. | Педагог - библиотекарь | постоянно |
| Пополнение фонда библиотеки электронными учебно – наглядными пособиями. | педагог – библиотекарь, администрация | ежегодно |
| Заполнение справочно-поискового аппарата (Аверс - библиотека); | педагог – библиотекарь | по мере необходимости |
| Ознакомление учащихся и учителей со вновь | педагог – библиотекарь, | по мере необхо- |

| | | |
|---|-------------------------------|-----------|
| поступившими ЭОР в школьной медиатеке. | методист | димости |
| Обеспечение доступности электронных информационно-библиотечных ресурсов школы в режиме он-лайн. | Инженер - электроник | постоянно |
| Функционирование школьного сайта | | |
| Функционирование школьного сайта отражающего работу школы, участие и проведение школьных мероприятий, результаты деятельности обучающихся и учителей. | Инженер - электроник | постоянно |
| Развитие, административно-технологическое и содержательное наполнение сайта ОУ | Лаборант кабинета информатики | постоянно |

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

По каждому из направлений программы созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию, назначенные руководителем организации. Функцию общей координации реализации Программы выполняет директор школы. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Проекта в целом и отдельных его частей в течение года представляется на педсовете и Управляющем совете. Каждое из направлений (групп направлений) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает Управляющий и Педагогический Совет школы.

8. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Ожидаемые результаты | Критерии эффективности |
|---|--|
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования. |
| Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. | Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям. |
| Повышение эффективности работы методической службы. | Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники. |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления. | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании. |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. | Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества. |

| | |
|--|--|
| <p>Развитие исследовательской и проектной деятельности.</p> | <p>Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня.</p> |
| <p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> | <p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.</p> |
| <p>Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.</p> | <p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.</p> |