

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

Персонализированная программа
наставничества
на 2024 - 2025 учебный год
(срок реализации 1 год)

Составитель:
Смирнова Ольга Викторовна,
педагог-психолог

п. Горноправдинск, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа наставничества молодого педагога создана в целях решения задач национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели наставничества во всех образовательных организациях Российской Федерации, т.к. современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически готовый к реализации гуманистических ценностей и включению в инновационные процессы на практике.

Нормативно-правовая база: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»; методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (совместное сопроводительное письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 № АЗ-1128/08/657); локальные нормативные акты образовательной организации: положение ОО о наставничестве; программа наставничества «Опытный педагог - молодой педагог», разработанная на базе МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск; приказ ОО о назначении наставников.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставника с наставляемым на уровне образовательной организации. Программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Период вхождения молодого педагога-психолога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог-психолог как профессионал, останется ли он в сфере дополнительного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Особенностью труда начинающих педагогов-психологов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги-психологи с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога-психолога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Основная проблема заключается:

- недостаточные знания нормативно-правовой базы в сфере школьного образования;
- испытывает затруднения при выборе темы самообразования, постановке целей и задач саморазвития;
- недостаточно опыта в проведении родительских собраний;
- недостаточно опыта в проведении коррекционных и развивающих занятий;
- испытывает затруднения в обработке диагностического материала.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставника с молодым педагогом-психологом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: Данная программа наставничества рассчитана на 1 год. Начало реализации программы наставничества с 01.09.2024 г., срок окончания - 31.05 2025 года.

Режим встреч: встречи наставляемого и наставника организуются по мере необходимости; ежедневно.

Режим работы: очный

Условия для внедрения практики: тесное сотрудничество с наставником и коллективом учителей школы.

Цель: создание условий для самореализации молодого специалиста Хозяиновой Р.Ш., для приобретения им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Способствовать успешной адаптации молодого специалиста в ОО.
2. Привить молодому специалисту интерес к психолого-педагогической деятельности.
3. Ускорить процесс профессионального становления педагога-психолога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности:
 - формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы психологической работы;
 - определять и точно формулировать конкретные психологические задачи, моделировать и создавать условия их решения.
3. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.
4. Оказать помощь в использовании эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста.
5. Оказать методическую помощь в определении диагностического инструментария для организации и проведения психологической диагностики детей разных целевых групп.
6. Оказать помощь в освоении способов представления ребенка на заседании ППк по итогам психологической диагностики.
7. Оказать помощь в освоении консультативной и профилактической деятельности педагога психолога с родителями и педагогами.

Участники

Наставляемый: Хозяинова Р.Ш., педагог-психолог

Наставник: Смирнова О.В., педагог-психолог

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Хозяинова Р.Ш.	Смирнова О.В.
Образование	высшее	высшее
Должность	педагог-психолог	педагог-психолог
Педагогический стаж	11 месяцев	26лет
Квалификационная категория	нет	высшая

Формы и виды

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: беседы, тренинговые занятия, открытые занятия, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, посещение и взаимопосещение занятий, анкетирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях, прохождение курсов.

Направления

Содержание наставнической деятельности направлено на отработку знания нормативно-правовой базы в сфере школьного образования; определение и выбора темы самообразования, постановке целей и задач саморазвития; разработки в организации родительских собраний и проведении занятий.

Планируемые результаты

Освоение персонализированной программы наставничества считается завершенным, если достигнуты следующие результаты:

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- молодой специалист включен в активную деятельность трудового коллектива МБДОУ;
- работа педагога-психолога выстроена в соответствии с функциональными обязанностями;
- сформирована методическая картотека диагностического инструментария для организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей разных целевых групп;
- получен профессиональный опыт представления ребенка на ППк в соответствии с выявленными особенностями развития.

Таким образом, по завершении персонализированной программы наставничества у наставляемого должны быть сформированы профессиональные компетенции по вопросам деятельности педагога-психолога в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.	сентябрь	наставник	Уточненная персонализированная программа наставничества с учетом запросов наставляемого.
2.	Изучение диагностик, программ, документации педагога-психолога.	сентябрь	наставник, наставляемый	Рекомендации наставника по работе с диагностическими методиками, коррекционными и развивающими программами. Распределение работы согласно годовому плану работы.

3.	Составление программ по внеурочной деятельности и КТП на учебный год.	сентябрь-октябрь	наставник, наставляемый	Рекомендации наставника по корректировке программ по внеурочной деятельности и КТП.
4.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары.	в течение года	наставляемый	Наставляемый самостоятельно выбрал тему по самообразованию, определил цель и задачи, создал личный кабинет.
5.	Организация работы с родителями (законными представителями) учеников. Изучение документации (графика курсов для родителей, родительских собраний).	в течение года	наставляемый	Наставляемый определился, что будет внедрять в собственную психолого-педагогическую практику по организации работы с родителями.
6.	«Педагогическая мастерская». Изучение методики проведения родительских собраний.	в течение года	наставник, наставляемый	Методические разработки родительских собраний. Рекомендации наставника по проведению собраний для родителей.
7.	Методика проведения консультаций для родителей (собеседование).	октябрь	наставник, наставляемый	Рекомендации наставника по корректировке проведения консультаций для родителей.
8.	Взаимопосещение занятий.	в течение года	наставник, наставляемый	Консультация наставника и ответы на интересующие вопросы наставляемого.
9.	Оказание помощи в разработке занятий.	в течение года	наставник	Консультация наставника и ответы на интересующие вопросы наставляемого.
10.	Оказание помощи в составлении заключения психологического обследования детей на ППк и ПМПк.	в течение года	наставник	Выявление профессиональных затруднений наставляемого и его положительного опыта в работе.

11.	Оказание помощи в составлении отчета по диагностической работе по окончанию диагностики.	в течение года	наставник	Выявление профессиональных затруднений наставляемого и его положительного опыта в работе.
12.	Психолого-педагогический подход к обучающимся с РАС (особенности работы с детьми с РАС).	в течение года	наставник	Выявление профессиональных затруднений наставляемого, ответы наставника на интересующие вопросы.
13.	Собеседование по итогам года, анализ деятельности по плану работы за год, оформление всей документации.	май	наставник, наставляемый	Анализ эффективности работы молодого специалиста. Выводы и рекомендации по работе наставляемого на следующий год.