

**Персонализированная
программа
наставничества
на 2024-2025 учебный год**

(срок реализации 1 год)

Наставник: Потеряева В.А., учитель 1 кв.категории
Наставляемый: Степанова Э.Н., методист

п.Горноправдинск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В национальном проекте «Образование» наставничество занимает одно из центральных мест, является частью федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы».

В образовательном учреждении наставничество способствует успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, является значимым компонентом профессионального становления педагогов, оказывает существенное влияние на систему развития уже имеющихся кадров. На сегодняшний день в практике существует значительное количество моделей наставничества.

Одной из моделей наставничества, которые используются в МБОУ ХМР НОШ п.Горноправдинск, является реверсивное наставничество педагогов, касающееся их ИКТ-компетентности.. Таким образом, актуальность программы наставничества обусловлена необходимостью информатизации образовательного пространства современной школы и активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Рабочая программа наставничества «Молодой педагог – опытный педагог» разработана на базе МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск. Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставника с наставляемым на уровне образовательной организации. Программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Поскольку, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» у каждого педагога, должны быть сформированы необходимые ИКТ-компетентности, которые относятся к владению и использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Это общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность. Вместе с этим педагог должен обладать следующими умениями в области информационно-коммуникационных технологий:

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, электронным журналом ЦОП и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Таким образом, можно сказать, что информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования. Внедрение информационно – компьютерных технологий повышает требования к уровню профессионализма педагогов, так как информационная культура является частью общепедагогической культуры. Информационная компетентность педагога – повышает требования к уровню профессионализма педагога.

Теоретической основой программы являются современные концепции компьютерного обучения А.И.Яковлева, Л.В.Кочегарова, Е.В.Иванова, Л.Л. Босова, Н. Д. Угринович, О.Б. Воронковой, Б. Скиннера, Н. Краудера, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной др.

Базовые идеи и основные понятия, использованные в программе.

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);
- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);
- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический

тип мышления).

Идеология программы может быть сформулирована так: формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога как компонента его общей педагогической культуры и показателя его профессионального мастерства.

Срок реализации программы: Данная программа наставничества рассчитана на 1 год. Начало реализации программы наставничества с 01.09.2024 г., срок окончания - 31.05 2025 года.

Режим встреч: встречи наставляемого и наставника организуются по мере необходимости; еженедельно - понедельник.

Режим работы: очный

Условия для внедрения практики: тесное сотрудничество с наставником и коллективом учителей школы.

Цель: Создание условий для развития умений и расширения знаний ИКТ педагогов - стажистов, через организацию наставничества

Задачи:

1. Выявление базового уровня ИКТ - компетентности педагогов.
2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.
5. Оказать помощь во внедрение технологий и педагогического опыта.
6. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.
7. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.

3. Участники

Наставляемый: Степанова Э.Н., методист

Наставник: Потеряева В.А., учитель 1 кв.категории

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Степанова Э.Н.	Потеряева В.А.
Образование	высшее	Высшее
Должность	педагог	Педагог
Педагогический стаж	29 лет	9 лет
Квалификационная категория	первая	первая

4. Формы и виды

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: беседы, тренинговые занятия, встречи с опытными учителями, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, анкетирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях, прохождение курсов, участие в конференциях, мастер-классах.

5. Направления

1. Психолого-педагогические компетенции.

В процессе формирования ИКТ-компетентности педагога создаются условия, способствующие поддержанию стремления к осмыслению личностной значимости приобретения указанной компетентности, потребности в реализации своего потенциала, стремлению в непрерывном профессиональном саморазвитии, через совместную, специально-организованную деятельность с наставником.

Тем самым формируются следующие умения:

- находить, отбирать, оценивать и демонстрировать информацию в сети Интернет
- владение методиками создания собственного электронного дидактического материала,
- умение устанавливать используемую программу на компьютер, умение пользоваться проекционной техникой;

- составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде;
- умение отбирать и использовать программное обеспечение для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса.

2. Коммуникативные.

Развитие умений педагогов пользоваться компьютером, различной офисной и цифровой техникой позволяет создать такие условия, при которых педагог не будет чувствовать скованности и недообученности во время коммуникации во взаимосвязях:

- педагог-ребенок
- педагог-родитель
- педагог-педагог.

Что в свою очередь, укрепляет его профессиональный статус в глазах родителей, педагогов и детей, а также укрепляет самоуважение.

Успешность педагогического взаимодействия и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог использует в своей работе средства ИКТ, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательном процессе.

3. Предметные.

Использование различных видов мультимедиа (фильмы, мультфильмы, презентации, игры и т.д.) позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Применение мультимедийных технологий на занятии имеют следующие достоинства:

1. Осуществляется полисенсорное восприятие материала;
2. Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
3. Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию, фильм, или мультфильм способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;

4. Методические

Благодаря овладению педагогом ИКТ, у педагога появляется желание не только создавать различные методические материалы, но и делиться ими в интернет-пространстве, участвовать в конкурсах, викторинах.

Помимо этого, информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий, игр, заданий и прочего материала.

6. Планируемые результаты

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение базовым уровнем умений использовать следующие приложения: Vebinar, Сферум, Zoom.
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.
- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и после курсовой поддержки педагога;
- овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- участие в формировании образовательных платформ, сетевых педагогических сообществ, а

также создание собственных сайтов.

7. План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Диагностика затруднений специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.	сентябрь	наставник	Анализ соответствия условий современным требованиям к информационно-образовательной среде. Диагностика и анализ профессиональных проблем педагогов.
2.	Создание методической системы сопровождения по формированию ИК - компетентности педагогов.	сентябрь-ноябрь	наставник, наставляемый	Рекомендации наставника по корректировке рабочих программ.
3.	Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары.	в течение года	наставляемый	Наставляемый проходит курсы повышения квалификации, прослушивает вебинары, участвует в конференциях, создал личный кабинет.
4.	Разработка и реализация управленческих и методических мероприятий, обеспечивающих формирование профессиональной ИК-компетентности педагогов.	декабрь, март,	наставник, наставляемый	Разработка мероприятий, обеспечивающих формирование профессиональной ИК-компетентности Рекомендации наставника.
6.	Проведение мониторинга и обобщение опыта работы по формированию у педагогов ИК-компетентности.	апрель	наставник, наставляемый	Анкета (опрос) для наставляемого на входе и завершении.
7	Оценка собственного квалификационного уровня Педагогом-стажистом и педагогом наставником.	май	наставник, наставляемый	Опросные листы для наставника и наставляемого. Выступление на конференции, обобщение опыта, мастер-класс.