

**Персонализированная
программа
наставничества
на 2024-2025 учебный год**

(срок реализации 1 год)

Наставник: Гребенщикова Ж.С., учитель

Наставляемый: Королёва А.С., учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа наставничества молодого педагога создана в целях решения задач национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели наставничества во всех образовательных организациях Российской Федерации, т.к. современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически готовый к реализации гуманистических ценностей и включению в инновационные процессы на практике.

Рабочая программа наставничества «Опытный педагог - молодой педагог» разработана на базе МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск. Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставника с наставляемым на уровне образовательной организации. Программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Основная проблема заключается:

- недостаточные знания нормативно-правовой базы в сфере школьного образования;
- испытывает затруднения при выборе темы самообразования, постановке целей и задач саморазвития;
- недостаточно опыта в организации родительских собраний;
- недостаточно опыта в проведении учебных занятий;
- испытывает затруднения в оценивании образовательных достижений обучающихся.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: данная программа наставничества рассчитана на 1 год. Начало реализации программы наставничества с 01.09.2024 г., срок окончания - 31.05. 2025 года.

Режим встреч: встречи наставляемого и наставника организуются по мере необходимости; еженедельно - понедельник.

Режим работы: очный.

Условия для внедрения практики: тесное сотрудничество с наставником и коллективом учителей школы.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого педагога Королёву А.С. во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать успешной адаптации молодого специалиста в ОО.
2. Привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности.
3. Ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности:

- формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы;
- определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.

4. Оказать помощь во внедрение технологий и педагогического опыта.

5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

6. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.

3. Участники

Наставляемый: Королёва А.С., учитель начальных классов.

Наставник: Гребенщикова Ж.С., учитель начальных классов.

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Королёва А.С.	Гребенщикова Ж.С.
Образование	среднее специальное	высшее
Должность	учитель	педагог
Педагогический стаж	1 год	13 лет
Квалификационная категория	нет	первая

4. Формы и виды

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: беседы, тренинговые занятия, встречи с опытными учителями, открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, посещение и взаимопосещение уроков, анкетирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях, прохождение курсов.

5. Направления

Содержание наставнической деятельности направлено на отработку знания нормативно-правовой базы в сфере школьного образования; определение и выбора темы самообразования, постановке целей и задач саморазвития; разработки в организации родительских собраний и проведении занятий.

6. Планируемые результаты

Освоение персонализированной программы наставничества считается завершённым, если достигнуты следующие результаты:

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;
- совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися.

7. План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.	сентябрь	наставник	Уточненная персонализированная программа наставничества с учетом запросов наставляемого.
2.	Оформление документации педагога в соответствии с требованиями. Изучение нормативно – правовой базы ОО (рабочая программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы ОО на 2024-2025 уч. год).	сентябрь октябрь	наставник, наставляемый	Рекомендации наставника по корректировке рабочих программ.
3.	Планирование и организация работы по предмету.	сентябрь	наставник, наставляемый	Знакомство с методической литературой, изучение рабочих программ по предмету, изучение календарно-тематического планирования.
4.	Педагогическое самообразование: (заочное обучение в университете). Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары.	октябрь в течение года	наставляемый	Наставляемый самостоятельно и дистанционно получает образование дефектолога. Создала личный кабинет.
5.	Оказание помощи в разработке поурочных планов. Посещение уроков с последующим анализом.	октябрь в течение года	наставник, наставляемый	Уметь правильно организовать деятельность обучающихся на уроке. Выполнение единого орфографического режима.
6.	«Педагогическая мастерская». Изучение методики проведения родительских собраний.	октябрь, декабрь, март, май	наставник, наставляемый	Методические разработки родительских собраний. Рекомендации наставника.
7.	Организация работы с родителями (законными представителями) учеников. Изучение документации (плана работы с родителями, протокола, родительских собраний).	ноябрь в течение года	наставляемый	Наставляемый определился, что будет внедрять в собственную педагогическую практику по организации работы с родителями.
8.	Дифференцированный подход в	ноябрь	наставляемый	Уметь осуществлять

	организации учебной деятельности.	в течение года		подбор учебного материала с учётом уровня обучающихся. Особенности работы со слабоуспевающими детьми.
9.	Современные образовательные технологии на уроках.	декабрь	наставник, наставляемый	Разработка технологических карт уроков с применением современных образовательных технологий на уроках.
10.	Оценка знаний обучающихся.	январь	наставник, наставляемый	Уметь объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с критериями и нормами оценивания.
11.	Методы и подходы в обучении.	февраль	наставляемый	Уметь развивать творческие способности обучающихся через применение различных методов и подходов в обучении.
12.	Трудная ситуация на уроке и пути её решения.	март	наставляемый	Видеть преимущества демократического стиля общения. Уметь применять на уроке педагогические воздействия (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).
13.	Участие молодого специалиста в методическом дне: проведение открытого урока. Анализ и самоанализ урока.	апрель	наставник, наставляемый	Уметь использовать на уроке современные педагогические технологии, анализировать собственную педагогическую деятельность в качестве учителя-предметника.
14.	Контроль качества усвоения обучающимися программного материала.	май	наставляемый	Уметь анализировать результаты диагностических работ обучающихся.
14.	Рефлексия педагогической деятельности. Итоги сотрудничества педагога-наставника и молодого	май	наставник, наставляемый	Уметь анализировать собственную педагогическую деятельность в

	специалиста.			качестве учителя-предметника.
--	--------------	--	--	-------------------------------