

**Персонализированная
программа
наставничества
на 2024-2025 учебный год**

(срок реализации 1 год)

Наставник: Глушко Т.В., учитель 1 кв. категории
Наставляемый: Глушко Богдан, ученик 3 «А» класса

Пояснительная записка

Рабочая программа наставничества «Учитель - высокомотивированный ученик» разработана на базе МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск. Программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Срок реализации программы: Данная программа наставничества рассчитана на 1 год. Начало реализации программы наставничества с 01.09.2024 г., срок окончания - 31.05 2025 года.

Режим встреч: встречи наставляемого и наставника организуются по мере необходимости; еженедельно - понедельник.

Режим работы: очный

Условия для внедрения практики: тесное сотрудничество с наставником.

Цель реализации формы наставничества «учитель - высокомотивированный ученик» - раскрытие потенциала личности наставляемого.

Задачи:

- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социальнопродуктивной деятельности в современном мире;
- улучшение показателей эффективности образовательной организации.

Участники пары: «наставник - наставляемый»

Наставник:

- учитель;

Наставляемый:

- высокомотивированный обучающийся - обучающийся, имеющий высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в том или ином виде деятельности;

Участники

Сведения	Наставник	Наставляемый
ФИО	Глушко Т.В.	Глушко Богдан, ученик 3 «А» класса
Образование	высшее (бакалавр)	
Должность	педагог	
Педагогический стаж	7 лет	
Квалификационная категория	первая	

Формы и виды

Организация работы по данной форме предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемого.

Формы и методы работы наставника с наставляемым: беседы, подготовка к участию в различных очных и дистанционных мероприятиях, участие в олимпиадах, творческих конкурсах, ведение проектной деятельности.

Направления работы наставника

- побуждает обучающегося к нахождению и принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для самореализации, осуществления личностного выбора;
- совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, обеспечивает избыточное ресурсное пространство;
- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающегося;
- организуется педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку при нивелировании трудностей в обучении, развитии, адаптации;
- организует взаимодействие с другими педагогами и специалистами для коррекции индивидуальной образовательной траектории и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающегося;
- помогает визуализировать и осознать индивидуальные программы/маршруты/траектории;
- осуществляет совместно с обучающимся мониторинг достижений;
- организует события, в том числе на основе интеграции и сетевого взаимодействия.

Планируемые результаты

Форма наставничества «учитель - высокомотивированный ученик»

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность; повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.

План мероприятий

на 2024-2025 учебный год

Форма наставничества: «Учитель-ученик»

Ролевая модель: «Учитель-высокомотивированный ученик»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Анализ трудностей и способы их преодоления				
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития.	сентябрь	наставник	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником.
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития.	сентябрь	наставник	

1.3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)	октябрь	наставник	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации.
2. Направления развития ученика				
2.1	Повышение мотивации к Предмету «английский язык» через участие в олимпиадах по английскому языку, творческих конкурсах.	в течение года	наставник, наставляемый	Обеспечена динамика участия и результативности в олимпиадах, конкурсах.
2.2	Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной социально продуктивной деятельности через включение в проектную деятельность.	в течение года	наставник, наставляемый	Динамика результатов включения в проектную деятельность.
2.3	Развить/сформировать коммуникативные компетенции.	в течение года	наставник, наставляемый	Сформированы способности публичной презентации проектов, исследовательских работ.
2.4	Повысить успеваемость по предмету «английский язык».	в течение года	наставник, наставляемый	Улучшены образовательные результаты по предмету «английский язык» по итогам четвертей, учебного года.
2.6	Побуждение обучающегося к нахождению и принятию самостоятельных решений, осуществления личностного выбора.	в течение года	наставник, наставляемый	Развиты навыки в части принятия самостоятельных решений, о ммм самореализации, осуществления личностного выбора.