

**Персонализированная  
программа  
наставничества  
на 2023-2024 учебный год**

(срок реализации 1 год)

Наставник: Потеряева В.А., учитель 1 кв.категории  
Наставляемый: Степанова Э.Н., методист

п.Горноправдинск, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В национальном проекте «Образование» наставничество занимает одно из центральных мест, является частью федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы».

В образовательном учреждении наставничество способствует успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, является значимым компонентом профессионального становления педагогов, оказывает существенное влияние на систему развития уже имеющихся кадров. На сегодняшний день в практике существует значительное количество моделей наставничества.

Одной из моделей наставничества, которые используются в МБОУ ХМР НОШ п.Горноправдинск, является реверсивное наставничество педагогов, касающееся их ИКТ-компетентности.. Таким образом, актуальность программы наставничества обусловлена необходимостью информатизации образовательного пространства современной школы и активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Рабочая программа наставничества «Молодой педагог – опытный педагог» разработана на базе МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск. Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставника с наставляемым на уровне образовательной организации. Программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Поскольку, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» у каждого педагога, должны быть сформированы необходимые ИКТ-компетентности, которые относятся к владению и использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Это общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность. Вместе с этим педагог должен обладать следующими умениями в области информационно-коммуникационных технологий:

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, электронным журналом ЦОП и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Таким образом, можно сказать, что информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования. Внедрение информационно – компьютерных технологий повышает требования к уровню профессионализма педагогов, так как информационная культура является частью общепедагогической культуры. Информационная компетентность педагога – повышает требования к уровню профессионализма педагога.

*Теоретической основой программы* являются современные концепции компьютерного обучения А.И.Яковлева, Л.В.Кочегарова, Е.В.Иванова, Л.Л. Босова, Н. Д. Угринович, О.Б. Воронковой, Б. Скиннера, Н. Краудера, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной др.

*Базовые идеи и основные понятия*, использованные в программе.

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);
- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);
- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический

тип мышления).

*Идеология программы* может быть сформулирована так: формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога как компонента его общей педагогической культуры и показателя его профессионального мастерства.

Срок реализации программы: Данная программа наставничества рассчитана на 1 год. Начало реализации программы наставничества с 01.09.2023 г., срок окончания - 31.05 2024 года.

Режим встреч: встречи наставляемого и наставника организуются по мере необходимости; еженедельно - понедельник.

Режим работы: очный

Условия для внедрения практики: тесное сотрудничество с наставником и коллективом учителей школы.

**Цель:** Создание условий для развития умений и расширения знаний ИКТ педагогов - стажистов, через организацию наставничества

**Задачи:**

1. Выявление базового уровня ИКТ - компетентности педагогов.
2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.
5. Оказать помощь во внедрение технологий и педагогического опыта.
6. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.
7. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.

**3. Участники**

Наставляемый: Степанова Э.Н., методист

Наставник: Потеряева В.А., учитель 1 кв.категории

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Степанова Э.Н.	Потеряева В.А.
Образование	высшее	Высшее
Должность	педагог	Педагог
Педагогический стаж	28 лет	7 лет
Квалификационная категория	первая	первая

**4. Формы и виды**

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: беседы, тренинговые занятия, встречи с опытными учителями, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, анкетирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях, прохождение курсов, участие в конференциях, мастер-классах.

**5. Направления**

1. Психолого-педагогические компетенции.

В процессе формирования ИКТ-компетентности педагога создаются условия, способствующие поддержанию стремления к осмыслению личностной значимости приобретения указанной компетентности, потребности в реализации своего потенциала, стремлению в непрерывном профессиональном саморазвитии, через совместную, специально-организованную деятельность с наставником.

Тем самым формируются следующие умения:

- находить, отбирать, оценивать и демонстрировать информацию в сети Интернет
- владение методиками создания собственного электронного дидактического материала,
- умение устанавливать используемую программу на компьютер, умение пользоваться проекционной техникой;

- составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде;
- умение отбирать и использовать программное обеспечение для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса.

### 2. Коммуникативные.

Развитие умений педагогов пользоваться компьютером, различной офисной и цифровой техникой позволяет создать такие условия, при которых педагог не будет чувствовать скованности и недообученности во время коммуникации во взаимосвязях:

- педагог-ребенок
- педагог-родитель
- педагог-педагог.

Что в свою очередь, укрепляет его профессиональный статус в глазах родителей, педагогов и детей, а также укрепляет самоуважение.

Успешность педагогического взаимодействия и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог использует в своей работе средства ИКТ, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательном процессе.

### 3. Предметные.

Использование различных видов мультимедиа (фильмы, мультфильмы, презентации, игры и т.д.) позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Применение мультимедийных технологий на занятии имеют следующие достоинства:

1. Осуществляется полисенсорное восприятие материала;
2. Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
3. Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию, фильм, или мультфильм способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;

### 4. Методические

Благодаря овладению педагогом ИКТ, у педагога появляется желание не только создавать различные методические материалы, но и делиться ими в интернет-пространстве, участвовать в конкурсах, викторинах.

Помимо этого, информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий, игр, заданий и прочего материала.

## **6. Планируемые результаты**

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение базовым уровнем умений использовать следующие приложения: Vebinar, Сферум, Zoom.
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.
- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и после курсовой поддержки педагога;
- овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- участие в формировании образовательных платформ, сетевых педагогических сообществ, а

также создание собственных сайтов.

### 7. План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Диагностика затруднений специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.	сентябрь	наставник	Анализ соответствия условий современным требованиям к информационно-образовательной среде. Диагностика и анализ профессиональных проблем педагогов.
2.	Создание методической системы сопровождения по формированию ИК - компетентности педагогов.	сентябрь-ноябрь	наставник, наставляемый	Рекомендации наставника по корректировке рабочих программ.
3.	Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары.	в течение года	наставляемый	Наставляемый проходит курсы повышения квалификации, прослушивает вебинары, участвует в конференциях, создал личный кабинет.
4.	Разработка и реализация управленческих и методических мероприятий, обеспечивающих формирование профессиональной ИК-компетентности педагогов.	декабрь, март,	наставник, наставляемый	Разработка мероприятий, обеспечивающих формирование профессиональной ИК-компетентности. Рекомендации наставника.
6.	Проведение мониторинга и обобщение опыта работы по формированию у педагогов ИК-компетентности.	апрель	наставник, наставляемый	Анкета (опрос) для наставляемого на входе и завершении.
7	Оценка собственного квалификационного уровня Педагогом-стажистом и педагогом наставником.	май	наставник, наставляемый	Опросные листы для наставника и наставляемого. Выступление на конференции, обобщение опыта, мастер-класс.