

## Профилактика и предупреждение девиантного поведения

### СПОСОБЫ ОСТАНОВКИ И ПРЕЛОМЛЕНИЯ НЕАДЕКВАТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

• При остановке неадекватного поведения педагог должен знать, что нельзя говорить длинные предложения, фразы, повышать голос, кричать.

• Поведение должно быть максимально спокойным, движения замедленными, жестикуляция сведена до минимума. Лучше всего пользоваться **короткими наставлениями**.

#### Короткое наставление

1 Вступите в контакт

2 Назовите ребенку адекватное поведение в данной ситуации

3 Объясните ему, почему надо вести себя именно так, а не иначе.

**Вступление в контакт** может происходить следующим образом: скажите что-то положительное, что-то о том, чем ребенок занимается или занимался, упомяните что-нибудь нейтральное и назовите чувство.

**Во время инцидентов и кризисов вступление в контакт может быть затруднено.**

В таком случае лучше всего говорить о том, чем занимается ребенок, или вступить в контакт нейтральным образом, например: «Петр, хочу тебе что-то сказать». Другая возможность - обозначить чувство (например: «Мне показалось, что ты на что-то сердился?»).

**При использовании короткого наставления важно помнить следующее:**

- наставляйте на поведение, легко выполнимое для ребенка;

- постройте, используя несколько наставлений, поведение, исключая проблемное поведение;

- используйте невербальные сигналы, снижающие напряжение;

- не отвлекайтесь от темы;

- сделайте ситуацию предсказуемой, подсказывая каждый раз следующий шаг.

**Некоторые физические методы. Действия, включающие в себя толчки, удары и выкручивание рук, недопустимы.**

При физическом превосходстве один или более педагогов может применить физический контакт с ребенком для того, чтобы предотвратить серьезное неадекватное поведение, которое послужило (или может послужить) возникновению инцидента или

кризисной ситуации и при котором словесные наставления не помогли, для этого используются давление и направление.

**Отделение.** Отделение производят для того, чтобы на какое-то время оградить ребенка от ситуации, в которой он находится, с тем, чтобы он не подвергался воздействию определенных возбудителей и был в состоянии вести себя более адекватно.

#### Этапы отделения:

- 1) вступите в контакт;
- 2) назовите неадекватное поведение и попросите прекратить;
- 3) скажите, что последует отделение, назовите место и количество минут;
- 4) сопроводите ребенка к месту отделения;
- 5) назовите там адекватное поведение;
- 6) назовите адекватное поведение после отделения;
- 7) еще раз назовите длительность отделения и закончите.

#### Возвращая подростка в обычную ситуацию, педагог должен помнить о следующем:

- после отделения расскажите другим обучающимся, по какой причине оно произошло;
- дайте наставление группе о том, как реагировать на отделенного ребенка после его возвращения;
- приведите отделенного;
- обратная связь на выработку адекватного поведения на месте;



- назовите адекватное поведение, от него ожидаемое;
- наблюдайте за отделенным и другими детьми, проведите обратную связь и при необходимости направляйте ситуацию, применяя обратную связь и наставления.



Организация

### МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск

Адрес: 628520, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск, ул. Поспелова, 5Б.

МБОУ ХМР НОШ  
п. Горноправдинск

Тел./факс: 8 (3467) 37-41-10,  
e-mail: noh-gpr@hmrn.ru.



Девиантное поведение  
младших школьников

Педагоги-психологи:  
Смирнова О.В., Симонова Н.Н.  
2019 год

### *Девиянтное поведение*

- система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения

от принятых в обществе норм. *Девиянтное поведение младших школьников* существенно отличается от девиантного поведения взрослых и обусловлено различными факторами, в том числе возрастными особенностями.

#### *Типы девиантного поведения:*

1. *Делинквентное поведение* представляет собой ряд поступков, которые могут повлечь уголовную ответственность. В основе такого типа поведения лежит психическая незрелость ребенка и непонимание социальной опасности и неприемлемости подобных деяний (например, бросание с крыши различных предметов, которые могут нанести ущерб здоровью прохожих или повредить проезжающие автомобили).

2. *Аддиктивное поведение* представляет собой избегание реальности, посредством изменения психического состояния с помощью психоактивных веществ. При данном типе девиантного поведения дети считают, что их жизнь скучна и неинтересна. Здесь не последнюю роль играет комплекс неполноценности, заниженная самооценка, повышенная тревожность, тенденция к позиции «жертвы».

3. *Патохарактерологическое поведение* проявляется под влиянием специфики характера ребенка. Этот фактор во многом зависит от процесса и стиля воспитания в семье. Здесь можно выделить такие понятия, как обидчивость, упрямство, непризнание авторитетов, нежелание им подчиняться, или наоборот, стремление к доминированию.

4. *Психопатологическое поведение* во многом зависит от наличия и проявления психических расстройств или заболеваний. Сюда же относятся аутоагрессия и стремление к самоповреждению

и суицидальные наклонности (например, игра «Синий кит», в которой дети и подростки наносят себе физические увечья).

5. *«Девиянтное поведение, на основе гиперспособностей»*. Речь идет о людях, способности которых значительно превышают среднестатистические нормы (например, «вундеркинд», проявляющий свой талант в какой-то одной области, но при этом имеющий девиации в повседневной жизни). При этом типе девиантного поведения, ребенок (а впоследствии и взрослый) не умеет правильно оценивать поступки и поведение, как себя, так и окружающих, совершенно не готов к реалиям современной жизни и при этом склонен проявлять наивность и некоторую инфантильность. Как следствие, для данного типа поведения характерно «игнорирование реальности». Можно предположить, что для него это является своего рода защитным механизмом.

6. *Асоциальное поведение* представляет собой поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе: совершение краж, оскорбление, унижение достоинства людей, хулиганство, драки, нападение с целью напугать, бродяжничество, попрошайничество.

#### *Причины девиантного поведения младших школьников:*

1. Стресс, связанный с изменениями в жизни детей, возникшими при поступлении в школу и начале периода адаптации.

2. Недостаточность знаний об управлении данным видом стресса.

#### *Факторы влияющие на возникновение девиантного поведения:*

1. Социальное неравенство (в одном классе оказываются дети разных слоев общества, с разным достатком и уровнем благополучия).

2. Морально-этический фактор связан с уровнем нравственности в современном обществе (грубость учителям, потому что их вовремя не приучили к тому, что подобное поведение неприемлемо; «потребительский» настрой, так как родители, к примеру, оказали школе спонсорскую помощь, и дети склонны считать, что учителя им за это обязаны).

3. Влияние окружающей среды (в т.ч. ближайшего окружения: чаще всего это дети из неблагополучных семей, детдомов—влияние неблагоприятных бытовых условий, трудности в учебе, неумение строить межличностные отношения, а также проблемы со здоровьем).

#### *Стадии формирования девиантного поведения:*

1. Возникает предрасположенность к девиантному поведению. *Возможные причины:* ошибки в воспитании, психологическая неготовность ребенка к школе, недостаточная социализация ребенка или же его изоляция в коллективе. *Последствия:* у детей появляются негативные личностные качества, недостатки в поведении, и, собственно предпосылки девиантного поведения.

2. Более сильное игнорирование правил поведения и социальных норм. *Возможные причины:* непонимание со стороны сверстников и учителей (а также родителей), недостаточно ответственный подход к процессу учебы, изоляция в коллективе. *Последствия:* формирование так называемой педагогической запущенности и проявления антисоциального поведения (агрессия, хулиганство, прогулы школы, мелкие правонарушения).

3. Девиантное поведение является довольно стойким и трудноизменяемым, т.к. здесь налицо ярко выраженная педагогическая запущенность. *Последствия:* антисоциальное поведение, наличие ряда вредных привычек, отрицание системы норм и ценностей, нарушения дисциплины и закона.

#### *Специфика девиантного поведения у младших школьников :*

1. Психологический фактор - ребенок не научен тому, как контролировать свои импульсы и проявление эмоций.

2. Не до конца сформировано критическое мышление (не в состоянии полностью правильно оценить свои поступки и их последствия).

3. Семейное воспитание (если ребенок растет в атмосфере вседозволенности, то, попадая в среду, вводящую правила и ограничения, он будет испытывать дополнительный стресс и дискомфорт, что также может стать причиной проявлений девиантного поведения).

