

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
п. Горноправдинск**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

за 2022- 2023 учебный год

педагог - психолог: Смирнова О.В.

п. Горноправдинск

Современное начальное школьное учреждение призвано создать условия для развития личности обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ.

Цель работы педагога – психолога – содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях ФГОС.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы педагога – психолога на 2022-2023 учебный год, а также с письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого – педагогическое сопровождение.

Начальное школьное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка. Именно поэтому на первый план работы школы выходят задачи развития и формирования личности и индивидуальности учащихся, обеспечивающих развитие творческих способностей каждого школьника. В лице школьных психологов школа получает специалистов, одной из основных задач которых является внедрение новейших достижений детской и педагогической психологии в повседневную практику школы.

Основные задачи по реализации темы:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной и основной ступени общего образования.
2. Отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамику их психологического развития и формирования УУД в процессе школьного обучения.
3. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
4. Выявление и поддержка индивидуальных задатков одарённых детей.
5. Оказание психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семьям по вопросам обучения и воспитания младших школьников, детей инвалидов, детей с ОВЗ.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям
7. Психологическая поддержка педагогов

В начальной общеобразовательной школе п. Горноправдинска обучается - 278.

Количество классов – 14, из них:

- 1-х классов – 4;
- 2-х классов – 4;
- 3-х классов – 3;
- 4-х классов - 3;

Информационная справка о психологической службе образовательного учреждения.

С августа 2002 года в начальной Горноправдинской школе организована работа педагога – психолога. Я работаю в нашей школе с октября 2006 года. Общий стаж психолого-педагогической деятельности на май 2023 года составляет 26 лет 4 месяца (из них 4 года находилась в отпуске по уходу за детьми). Моя деятельность педагога-психолога ведется по нагрузке - 1 ставка.

В 2022 - 2023 учебном году мною сопровождалась 2, 4 классы.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями обучающихся.
2. Оказание помощи учителям в повышении практических и теоретических знаний.
3. Содействие формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики обучающихся.
4. Содействие формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей у младших школьников.
5. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми с ОВЗ.
6. Проведение диагностической работы с младшими школьниками.
7. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания.
8. Проведение работы по профилактике суицидального поведения младших школьников.
9. Систематическое обновление информации на школьном сайте.

Для реализации поставленных задач работа традиционно организовывалась по следующим направлениям:

- *диагностическая работа;*
- *коррекционно - развивающая работа;*
- *консультативно - просветительская работа.*

Диагностическая работа - одно из наиболее распространенных и разработанных направлений деятельности психолога в начальной школе. Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся, на протяжении всего периода обучения. Диагностика в начальной школе включает в себя изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. Результаты помогают проследить развитие личности ребенка и оказать ему своевременную помощь, если она необходима. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учеников.

Коррекционно - развивающая работа включает в себя психологическую коррекцию и психологическую профилактику.

Психологическая коррекция - это активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое совместно с логопедом, врачами и другими специалистами. Коррекционная работа связана с развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, развитием мотивации обучения.

Психологическая профилактика - это предупреждение возникновения явлений дезадаптаций обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Консультативно-просветительская работа психолога в начальной школе проводится по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование школьников.

Консультирование может проводиться в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Основная цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка, профилактика личностных и поведенческих проблем учащихся.

Диагностика развития УУД учащихся 4 классов

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических средств, применяемых не только на производстве, но и в быту, в сфере досуга человека.

Основными компетенциями, которыми должен постепенно овладеть современный школьник, начиная с первого класса (с учетом потребностей социально-экономического и социокультурного развития конкретных территорий, регионов, страны в целом), становятся совокупность умений, обеспечивающих успешное разрешение проблем организации повседневной учебной и внеучебной деятельности на основе требований современной культуры, максимального раскрытия творческого потенциала личности, чувства гордости за достижения в учебе, труде, общении.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Обследовано 60 обучающихся 4 классов

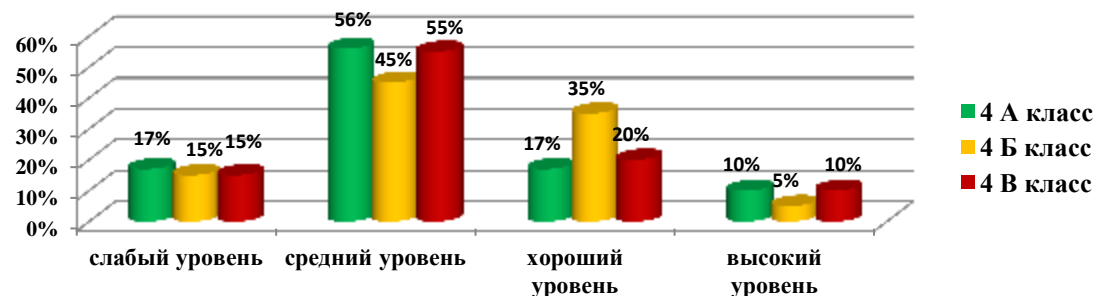
Наличие способностей облегчает приобретение необходимых знаний и навыков, позволяет глубже осваивать деятельность, добиваться высокого качества ее выполнения. В результате проявляется удовлетворение от деятельности, пробуждается интерес к ней. Обследование обучающихся проходило по следующим методикам:

№	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
1.	Структура интеллекта	1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.	Интеллектуальные особенности: - общая осведомленность - интуитивное понятийное мышление - понятийное логическое мышление - понятийная категоризация - оперативная логическая память - абстрактное мышление Специальные способности: - математика, - естественные науки, - гуманитарные науки
2.	Внимание	2. Тест Туллуз - Пьерона	Скорость переработки информации, концентрация
3.	Зрительно-моторная координация	3. Гештальт – тест Бендера	Зрительно – моторная координация
4.	Визуальное мышление	4. Тест прогрессивных матриц Равена	<ul style="list-style-type: none"> • Линейное визуальное мышление • Структурное визуальное мышление • Структурно – динамическое визуальное мышление
5.	Личностные особенности	5. Личностный опросник Кеттелла	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнительность, • Волевой самоконтроль, • Активность • Самокритичность • Независимость, самостоятельность • Тревожность • Эмоциональность • Активность в общении • Потребность в общении • Психическое напряжение

6.	Социометрия	6. Социально-психологический тест разработанный Дж. Морено	Выяснение межличностных отношений и выявление лидеров в классе.
----	-------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Развитие внимания (Тест Гуллуз-Пьерона)

СКОРОСТЬ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



Уровни	Скорость переработки информации			Внимательность		
	4а	4б	4в	4а	4б	4в
Слабый	17%	15%	15%	44%	50%	35%
Средний	56%	45%	55%	22%	20%	15%
Хороший	17%	35%	20%	28%	0%	30%
Высокий	10%	5%	10%	6%	30%	20%

Скорость переработки информации обучающихся находится в основном на среднем уровне - это означает, что эти дети могут допускать ошибки по невнимательности. Ученики, имеющие скорость переработки информации на **слабом уровне** могут не успевать выполнять задания в процессе урока (при неудобном, быстром темпе и дефиците времени качество работы будет нарушаться).

Особое внимание стоит уделить детям с низким уровнем внимательности высокая вероятность присутствия ММД - это функциональные нарушения в деятельности мозга, в принципе, обратимые и нормализуемые по мере роста ребенка и созревания головного мозга. *При ММД можно ожидать следующие отклонения, по сравнению с возрастной нормой:*

1. Быструю умственную утомляемость и сниженную работоспособность (при этом общее физическое утомление может полностью отсутствовать).
2. Резко сниженные возможности самоуправления и произвольности в любых видах деятельности.
3. Выраженные нарушения в деятельности ребенка (в том числе, и умственной) при эмоциональной активации.

4. Значительные сложности в формировании произвольного внимания: неустойчивость, отвлекаемость, трудности концентрации, слабое распределение, проблемы с переключением в зависимости от преобладания лабильности или ригидности.

5. Снижение объема оперативных памяти, внимания, мышления (ребенок может удержать в уме и оперировать довольно ограниченным объемом информации).

6. Трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную (проблема упрочения временных связей).

Чем дольше ребенок с ММД работает, тем короче становятся продуктивные периоды и длиннее время отдыха - пока не наступает полное истощение. Тогда для восстановления умственной работоспособности бывает необходим сон. В то время, когда мозг "отключается" и "отдыхает", ребенок перестает понимать, осмысливать и осознанно перерабатывать поступающую информацию. Она нигде не фиксируется и не задерживается, поэтому ребенок не помнит, что он в это время делал, не замечает, не осознает, что были какие-то перерывы в его работе. В течение 40-минутного урока он может "отключиться" несколько раз и многое выпустить из рассказа учителя, не заметив этого. В итоге, он либо перестает понимать, о чем идет речь на уроке, либо у него в голове все эти отрывочные сведения случайно и своеобразно комбинируются, сплюсовываются, что он и выносит с урока.

Часто учителя и родители бывают озадачены абсолютно непонятными, "дикими" ошибками детей и оказываются не в состоянии найти им какое-либо разумное объяснение. Но самое ужасное состоит в том, что ребенок, усваивая именно эти абсурдные правила и алгоритмы действия, руководствуется ими в дальнейшем. Закрепляясь, они становятся препятствиями для последующего обучения.

Выводы о том, что дети с ММД не успевают в школе из-за большого объема и слишком высокого уровня сложности общеобразовательных программ, несостоятельны. Практическая работа с детьми показала, что ММД не накладывает каких-либо ограничений на интеллектуальное развитие. И дошкольное детство это прекрасно подтверждает. До школы ребенок с ММД живет и "обучается" в том ритме, который свойственен работе его мозга и нервной системы. Потому отставания в интеллектуальном развитии обычно не происходит.

Рекомендации:

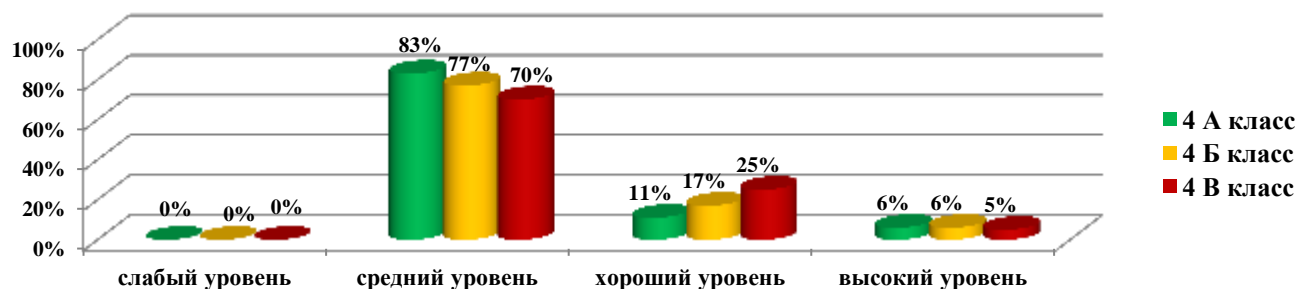
1. Обучать навыкам самоконтроля. Ребенок должен привыкнуть сначала анализировать задание в целом, рассказывать самому себе (или кому-то из взрослых) последовательность своих действий и только потом приступать к выполнению.

2. Все действия выполнять под самодиктовку.

Визуальное мышление (Тест прогрессивных матриц Равена)

Уровни	Линейное			Структурное			Структурно - динамическое			Комбинаторное		
	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в
Слабый	0%	0%	0%	12%	6%	5%	22%	17%	40%	50%	28%	60%
Средний	83%	77%	70%	33%	33%	25%	56%	66%	50%	33%	61%	25%
Хороший	11%	17%	25%	33%	45%	45%	22%	17%	10%	17%	11%	15%
Высокий	6%	6%	5%	22%	17%	25%	0%	6%	0%	0%	0%	0%

ЛИНЕЙНОЕ ВИЗУАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ В 4 КЛАССАХ

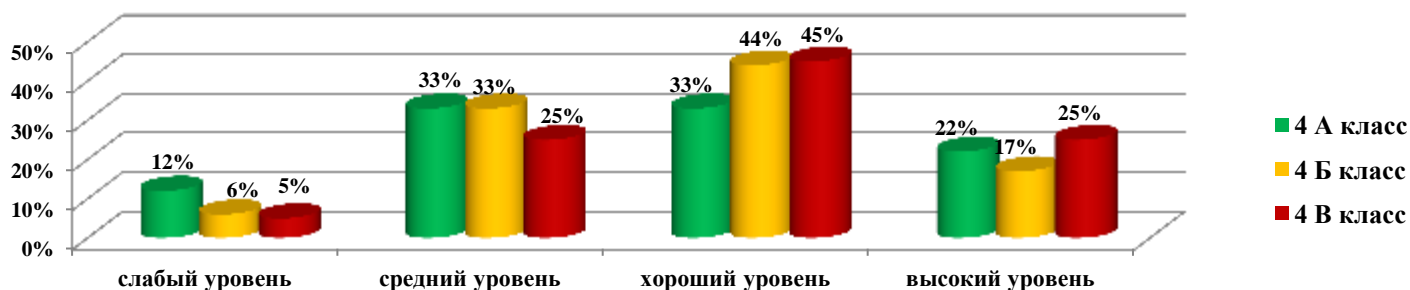


Дети, имеющие *хороший уровень линейного визуального мышления* могут самостоятельно использовать материал и сознательно прибегать к этому при возникновении каких-либо трудностей.

Учащиеся имеющие *средний уровень линейного визуального мышления* - понимают смысл схематического рисунка, но затрудняются с переводом вербальной информации в визуально - графическую.

Дети имеющие *слабый уровень линейного визуального мышления* - испытывают трудности при анализе простейших схематических рисунков. Им трудно выделить какие-то части, соотнести их, проследить зависимости, восстановить частично нарушенное изображение, самостоятельно представить и изобразить информацию в виде чертежа или схематического рисунка.

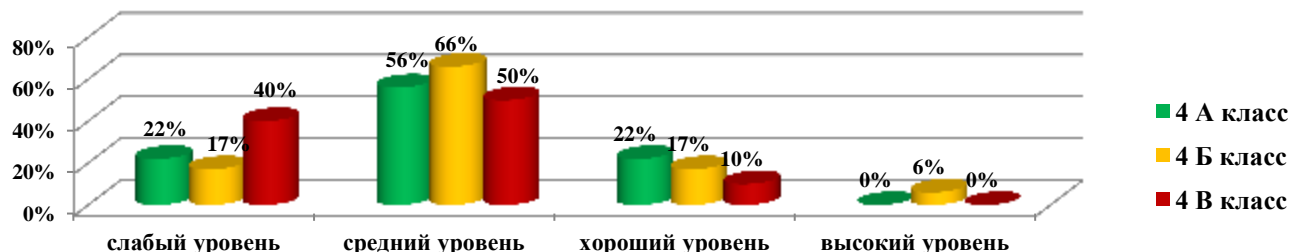
СТРУКТУРНОЕ ВИЗУАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ В 4 КЛАССАХ



Дети имеющие *высокий уровень и хороший уровень структурного мышления* могут легко выделять связи, закономерности, изображенные графически. Могут быстро научиться «читать» схемы и чертежи. Самостоятельно применяют рисунки и схемы для лучшего понимания материала. Могут использовать визуальные аналогии и тем самым частично компенсировать недостатки в развитии понятийного логического мышления. Учащиеся со *средним уровнем структурного мышления* - могут понимать смысл информации, когда он передан графически, но самостоятельно не пользуются визуальными способами выделения логических связей или закономерностей, содержащихся в тексте. Учащиеся, имеющие *слабый уровень структурного мышления* - не могут отвлечься от графического изображения как такового и

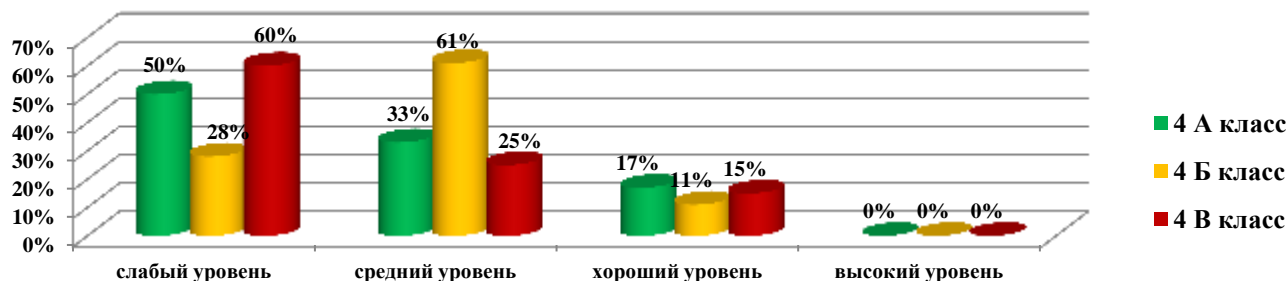
видят не закономерности, для объяснения которых используется рисунок, а сам рисунок. Если изображение точно, хотя и схематично, передает содержание текста, то ученикам оно может быть понятно. Если предпринята попытка графически выделить связи и отношения, то для ребенка объяснение становится непонятным

СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКОЕ ВИЗУАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ В 4 КЛАССАХ



Хороший уровень структурно - динамического визуального мышления. Использование таблиц такими учащимися способствует лучшему пониманию и усвоению материала. Простейшие функциональные зависимости эти дети легче понимают, когда они выражены графически. **Средний уровень структурно - динамического визуального мышления** - учащихся можно научить пользоваться таблицами, чертить графики функций без дополнительных развивающих заданий. Они способны все это понять, но придется приложить много усилий. **Слабый уровень структурно - динамического визуального мышления** - дети не умеют «читать» таблицы, не понимают смысл информации, представленной в табличном виде. Учащиеся могут пересказывать материал, но не понимать его. Все действия с такими учащимися должны сопровождаться рассуждениями.

КОМБИНАТОРНОЕ ВИЗУАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ В 4 КЛАССАХ



Высокий уровень комбинаторного визуального мышления. Формируется на базе сильного визуального интеллекта в целом. Существует высокая вероятность становления математических способностей, технического интеллекта. Если развито и понятийное мышление (у него средний уровень), то возможно развитие физико-математических способностей и сильного интеллекта в целом

Хороший уровень комбинаторного визуального мышления. Эти учащиеся могут частично компенсировать недостатки понятийного мышления и одновременно тормозить его развитие. Если эти дети увлекаются математикой и усиленно ею занимаются, то понятийное

мышление так и не разовьется, а абстрактное будет формироваться на базе комбинаторики. При этом по гуманитарным и естественным наукам (в том числе и по физике) успеваемость будет посредственной.

Средний уровень комбинаторного визуального мышления. Для учащихся характерно посредственно развитое визуальное мышление в целом. Операции визуального мышления учащимися активно не используются.

Слабый уровень комбинаторного визуального мышления - обычно сочетается с общим слабым интеллектуальным развитием. Если понятийное и абстрактное мышление развито, то учащиеся могут не испытывать никаких особых трудностей из-за отсутствия визуальной комбинаторики. Скорее всего, математика не станет их любимым предметом, но задачи они решать могут, хотя и другим способом, не используя образных манипуляций.

Рекомендации:

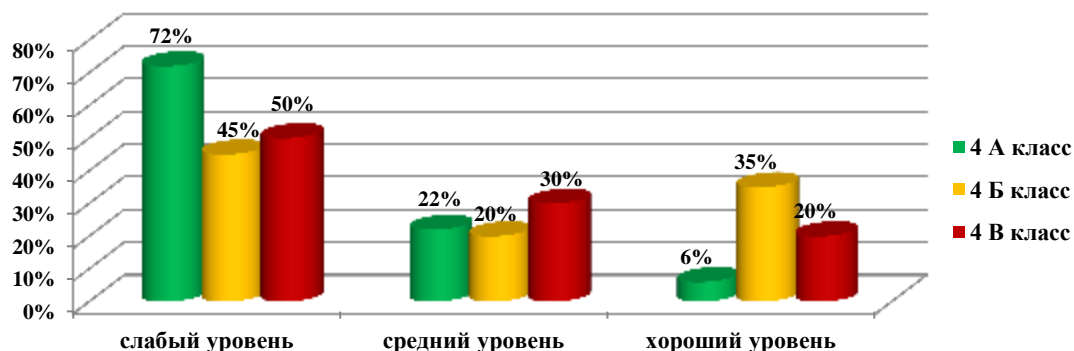
Нужно учить находить фигурки (треугольник, квадраты) в разных положениях на плоскости и в пространстве в ситуации помех.

Использование рисунков следует предварять рассуждениями. Ребенок с помощью речевого анализа должен представить то, что будет изображено графически.

Сопровождать визуальный анализ рассуждениями.

Зрительно – моторная координация (Гештальт – тест Бендера)

**УРОВЕНЬ ЗРИТЕЛЬНО – МОТОРНОЙ
КООРДИНАЦИИ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССАХ**



Уровни	Зрительно – моторная координация		
	4а	4б	4в
Слабый	72%	45%	50%
Средний	22%	20%	30%
Хороший	6%	35%	20%
Высокий	0%	0%	0%

56% учащихся имеют **слабый уровень развития зрительно - моторной координации**, что чаще всего связано с функциональными отклонениями в деятельности мозга (ММД). Необходима помощь со стороны взрослых в формировании речевого самоконтроля, самостоятельной поэлементной проверке собственной работы и сравнением ее с образцами.

Слабая зрительно-моторная координация часто бывает причиной нелепых ошибок, которые ребенок допускает при списывании с доски, из учебника, дети могут оказаться неспособными справиться с задачей повторения образца, который находится у них перед глазами.

Рекомендации: если ребенок плохо справляется с тестом Бендер - это не значит, что он не умеет (или не сможет научиться) писать или рисовать. Хорошо рисующие и даже занимающиеся в изостудии дети (и такие случаи были) могут оказаться неспособными справиться с задачей повторения образца, который находится у них перед глазами. Воспроизведение образца требует оперативной координации зрительного анализа и движений руки, а не развертки образа, как при самостоятельном рисовании. Слабая зрительно-моторная координация часто бывает причиной нелепых ошибок, которые ребенок допускает при списывании с доски, из учебника или из прописей. Понимая причину, взрослые не должны ругать ребенка и требовать от него невозможного. Ребенку надо помогать, постепенно приучая его к речевому самоконтролю, внимательной поэлементной проверке собственной работы и сличению ее с образцами. При наличии органических поражений и функциональных нарушений в работе мозга необходимы, в первую очередь, соответствующее лечение и выполнение всех рекомендаций невропатолога. У детей с нарушенной зрительно-моторной координацией обучение письму может осуществляться на основе формирования чисто моторного навыка. В этих целях можно использовать специальные имеющиеся в продаже таблицы с выдавленными буквами и словами. Ребенок должен водить ручкой по этим углублениям, таким образом, осваивая написание букв. При менее выраженных нарушениях дети могут обводить образцы букв и слов через кальку. Можно обучать визуальному анализу, используя поэлементное письмо в специально расчерченном поле (как при перерисовывании картин с помощью мелкой клетчатой сетки)

Интеллектуальные качества (Тест структуры интеллекта Амтхауэра)

Интеллектуальные качества влияют на обучение и развитие способностей. Понятийное мышление необходимо для успешной учебы.

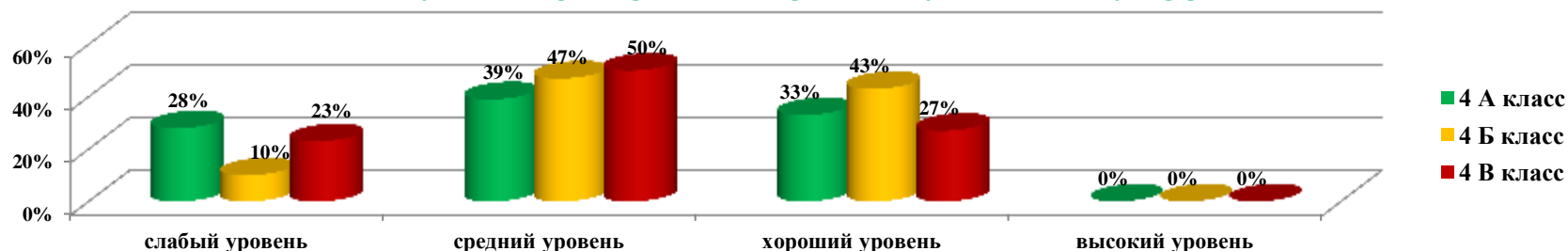
Уровни	Осведомленность			Интуитивное мышление			Логическое мышление			Категоризация			Абстрактное мышление		
	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в
Слабый	33%	14%	36%	28%	10%	23%	56%	29%	55%	78%	71%	77%	67%	57%	86%
Средний	44%	43%	50%	39%	47%	50%	22%	47%	36%	22%	29%	18%	22%	38%	14%
Хороший	23%	43%	9%	33%	43%	27%	22%	24%	9%	0%	0%	5%	11%	5%	0%
Высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

ОБЩАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ В 4 КЛАССАХ



Общая осведомленность на слабом уровне у 28% учащихся. Детям не хватает сведений общего характера для того, чтобы представить, о чем идет речь, чтобы соотнести и «разместить» на историческом или географическом фоне различные события, фамилии и место действия.

ИНТУИТИВНОЕ ПОНЯТИЙНОЕ МЫШЛЕНИЕ В 4 КЛАССАХ

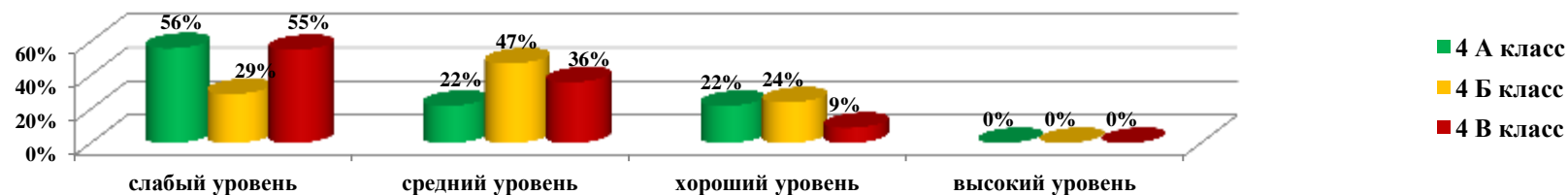


Понятийное мышление необходимо для успешной учебы. **Слабый уровень развития понятийного интуитивного мышления в вербальном плане** (20% учащихся) - свидетельствует о задержке развития мышления в вербальном плане, в основе которой, возможно, имеются органические или функциональные нарушения в развитии мозга. Ошибочно строить развивающие занятия на рассказах и речевых объяснениях. Ребенок может повторять за педагогом все, что они скажут, но при этом он все равно не понимает того, что ему пытались объяснить. Они не могут выделить основную мысль из второстепенной, поясняющей и дополняющей информации. И чем более многословны будут пояснения, тем вероятнее, что они вообще ничего не поймут. Отдельные моменты из услышанного или прочитанного они могут запомнить, но, «сложив» их, вынесут совсем не то, что хотел сказать автор.

Интуитивное мышление необходимо, чтобы выделять главное, видеть суть в пространственном, описательном изложении материала. От него зависит освоение таких предметов, как история, литература, частично биология и география. Оно необходимо для развития способностей к гуманитарным и общественным наукам. 34% детей имеют хороший уровень развития данного вида мышления. Если ребенок привык добросовестно готовить уроки, то отрицательные последствия данного вида мышления незаметны. Обычно дети с недостаточным развитием данного вида мышления не могут четко сформулировать свою мысль, дать четкий ответ, составить план или конспект рассказа, устные предметы заучивают и пересказывают близко к тексту, но не могут изложить содержание своими словами.

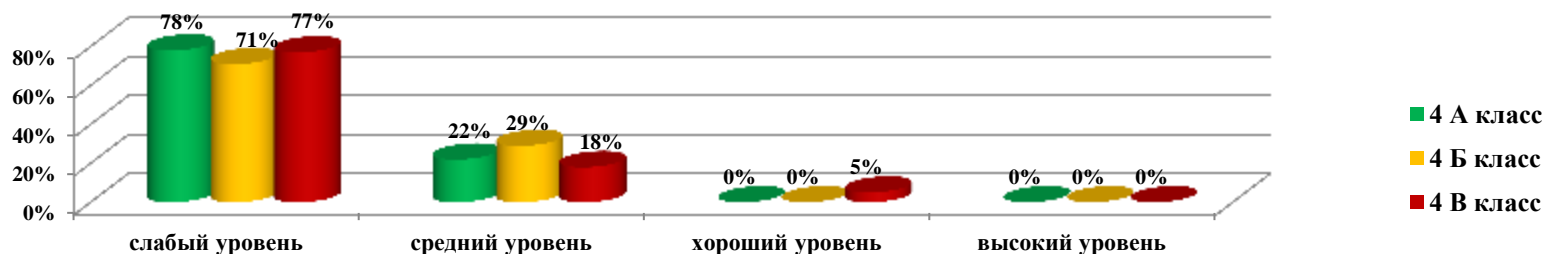
Таким детям следует полностью исключить буквальное пересказывание. Ребенок должен научиться при чтении, выделять смысл каждого абзаца и формулировать его одним предложением, обязательно своими словами.

ПОНЯТИЙНОЕ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В 4 КЛАССАХ



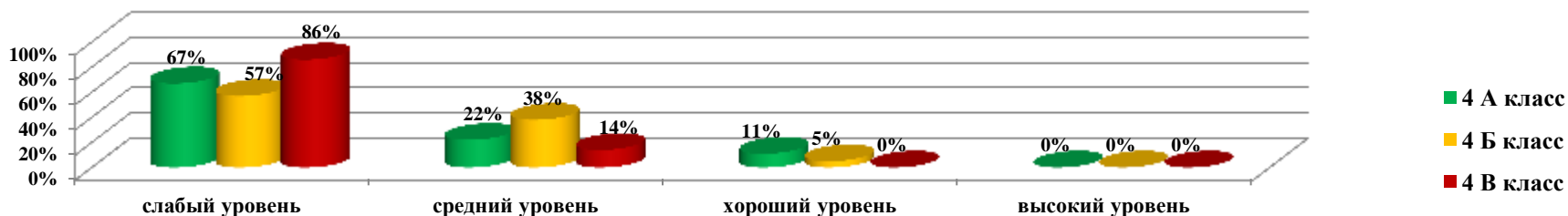
Основная нагрузка при обучении приходится на **понятийное логическое** мышление, которое обеспечивает понимание причинно - следственных связей, закономерностей, доказательств, сути правил и формул. Оно абсолютно необходимо для развития способностей к естественным и математическим наукам и освоения соответствующих предметов в школе. 47% учащихся имеют слабый уровень развития данного вида мышления. Дети могут знать все правила, но писать с ошибками, с трудом решать задачи.

ПОНЯТИЙНАЯ КАТЕГОРИЗАЦИЯ В 4 КЛАССАХ



Понятийная категоризация необходима при систематизации и классификации материала, упорядочения больших массивов информации. Она требуется для освоения таких предметов как, химия, география. На ее основе формируются структурно - лингвистические способности, которые необходимы для грамотного письма на русском языке и одновременно владения несколькими иностранными языками. Слабый уровень развития данного мышления у 75% учащихся.

АБСТРАКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ В 4 КЛАССАХ



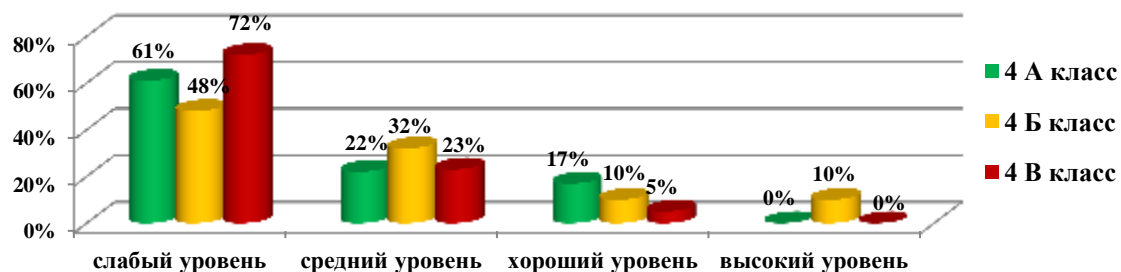
Абстрактное мышление важно для развития способностей необходимых для *физики, математики, информатики*. У учащихся имеющих слабый уровень развития абстрактного мышления (70% детей) могут возникать трудности в систематизации материала при подготовке к зачетам, письмо на русском языке может страдать от неграмотности. Для развития абстрактного мышления необходимы интенсивные занятия именно алгеброй.

Рекомендации: Нужно специально учить анализировать, выделять главное из второстепенного, понимать суть того, что содержится в тексте. Свои действия ребенок должен сопровождать пояснениями, почему он так делает, с ним надо обсуждать, какая группировка правильная, а какая - нет и почему. В качестве стимульного материала нельзя использовать формально-графические и геометрические изображения, так как их свойства не имеют деления на существенные и несущественные. Лучше использовать картинки с природными объектами (растения, животные и пр.). Далее можно предлагать детям сюжетные картинки, чтобы они придумывали к ним названия или

коротко говорили, о чем они, разбирая, что в картинке главное, а что нет. И только потом можно переходить к анализу коротких текстов и к той работе, которая рекомендуется при среднем уровне развития понятийного мышления.

- * Чтобы избежать заучивания (средний уровень) надо изменить способ, каким ребенок готовит устные уроки. Следует полностью исключить буквальное пересказывание. Ребенок должен научиться при чтении текста выделять смысл каждого абзаца и формулировать его одним предложением, обязательно своими словами. (Сначала он может только находить в тексте предложение, в котором отражается главная мысль).
- * Можно проводить дополнительные занятия с использованием коротких текстов, для которых ребенок должен выбрать наиболее подходящее заглавие и придумать его самостоятельно.

ОПЕРАТИВНАЯ ЛОГИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ В 4 КЛАССАХ

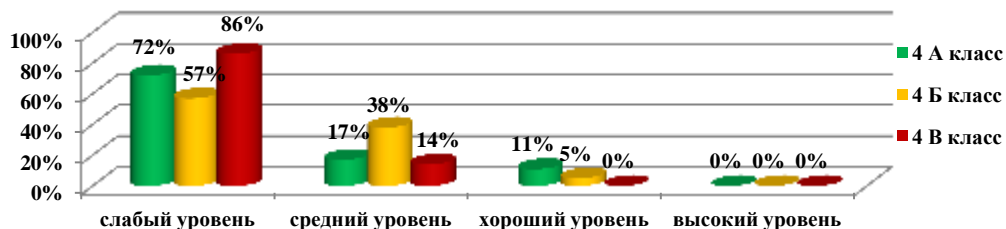


Уровни	Оперативная логическая память		
	4а	4б	4в
Слабый	61%	48%	72%
Средний	22%	32%	23%
Хороший	17%	10%	5%
Высокий	0%	10%	0%

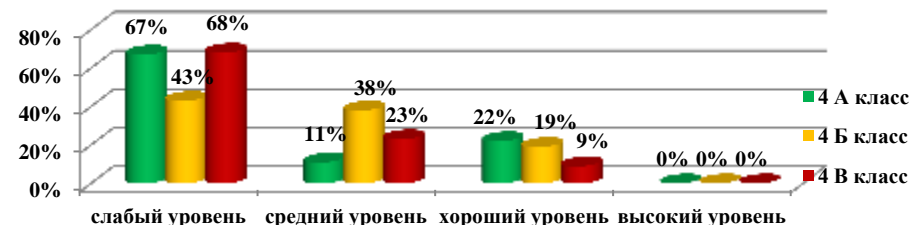
Оперативная логическая память. Формируется в результате преобразования памяти на основе понятийного мышления. Запоминание предваряется осмыслением, структурированием информации, выделением ее внутренней закономерной логики. Выделенная таким образом структура (план, схема) и подлежит сознательному запоминанию, а все остальная качественная, содержательная информация сохраняется в памяти как бы сама собой, автоматически, благодаря операции «свертывания», которая используется при образовании любого понятия. В результате использования понятийного мышления происходит анализ и обобщение подлежащей запоминанию информации, она структурируется и организуется многомерно, по принципу «понятийной пирамиды», поэтому в дальнейшем может быть воспроизведена в уме одновременно и целостно, подвергнута любым преобразованиям, воспроизведена в любом порядке. Запоминанию подлежит только общая схема (план, структура) или итоговое обобщение («верхушка пирамиды»), которые позволяют сохранять все качественное многообразие содержания и без потерь его воспроизводить. Обеспечивается полное владение информацией. Слабый уровень оперативной логической памяти у 54% четвероклассников.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ В 4 КЛАССАХ

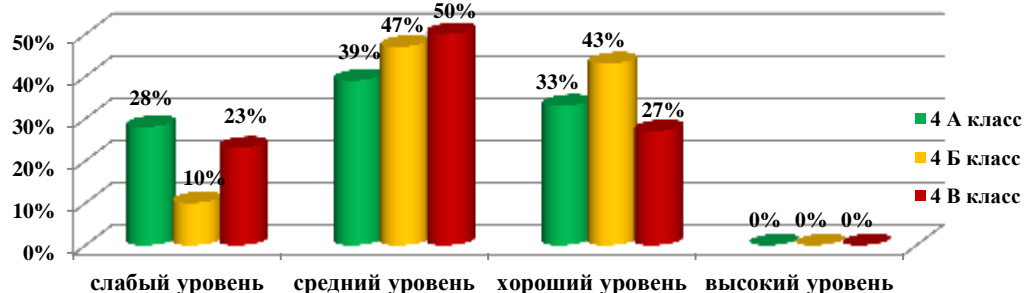
МАТЕМАТИКА



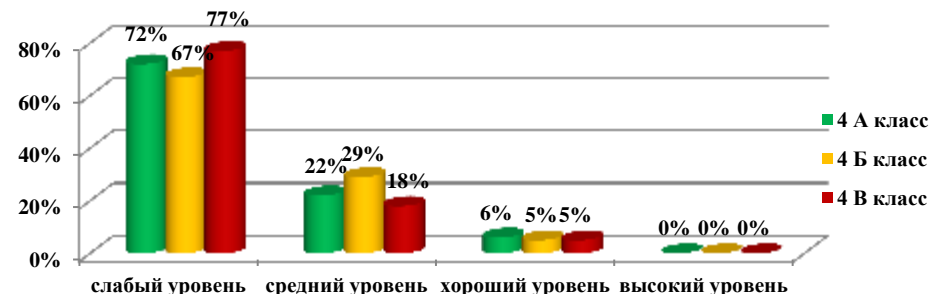
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ



ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ



ЛИНГВИСТИКА



Во всех классах уровень математических способностей находится, в основном на слабом уровне – 72% обучающихся, в каждом классе есть обучающиеся со средним уровнем данных способностей, но больше всего таких детей в 4 А классе.

17% обучающихся показали способности к естественным наукам на хорошем уровне (4А – наибольшее количество обучающихся)

34 % обучающихся показали хорошие способности к гуманитарным наукам.

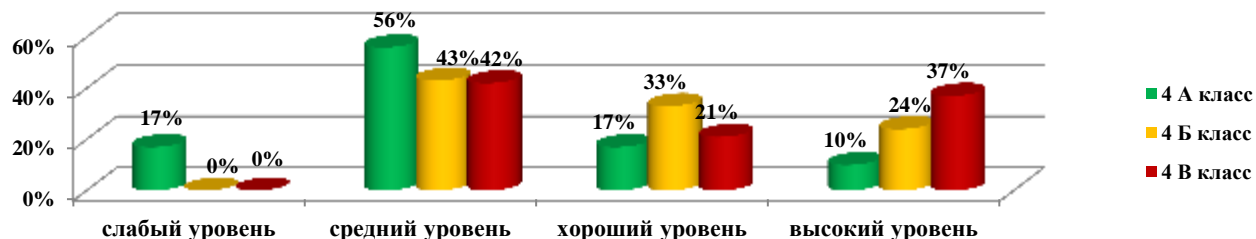
5% обучающихся показали хороший уровень способностей к иностранным языкам.

Личные качества, которые могут влиять на процесс обучения (Личностный опросник Кеттелла)

Уровни	Исполнительность			Волевой самоконтроль			Активность			Самокритичность			Независимость, самостоятельность		
	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в
Слабый	17%	0%	0%	6%	10%	5%	17%	24%	32%	11%	29%	32%	44%	42%	79%
Средний	56%	43%	42%	82%	33%	68%	44%	52%	37%	44%	52%	42%	28%	38%	16%
Хороший	17%	33%	21%	6%	24%	22%	22%	14%	26%	17%	14%	26%	28%	10%	0%
Высокий	10%	24%	37%	6%	33%	5%	17%	5%	5%	28%	5%	0%	0%	10%	5%

Уровни	Тревожность			Эмоциональность			Активность в общении			Потребность в общении			Психическое напряжение		
	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в
Слабый	10%	24%	42%	0%	0%	5%	34%	24%	5%	50%	19%	11%	11%	33%	42%
Средний	50%	48%	32%	17%	33%	37%	22%	18%	26%	28%	67%	62%	61%	43%	47%
Хороший	22%	18%	16%	28%	14%	32%	44%	48%	64%	17%	14%	11%	22%	19%	11%
Высокий	17%	11%	11%	55%	53%	26%	0%	10%	5%	5%	0%	16%	6%	5%	0%

УРОВЕНЬ ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



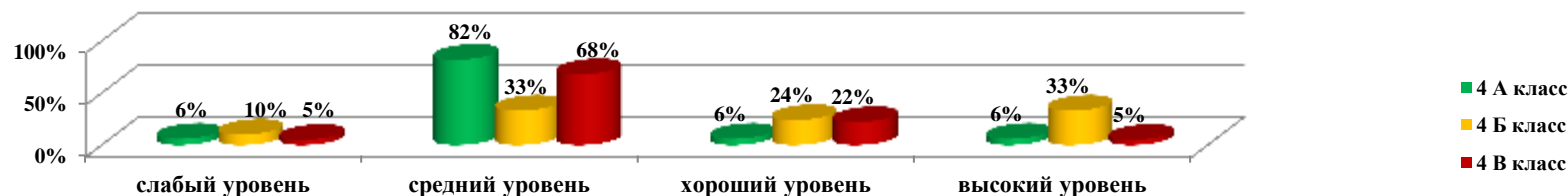
Слабый уровень - недисциплинированные и неисполнительны, и неосознанно считают это вполне приемлемой формой поведения. Могут никак не реагировать, когда их просят что-то сделать. Они не испытывают дискомфорта, когда им делают замечания по поводу непослушания или плохого поведения.

Средний уровень - еще нуждаются во внешнем контроле, так как не всегда бывают исполнительным. Они в целом настроены делать все, что надо, но не всегда об этом помнят..

Хороший уровень - исполнительные и ответственные. Обычно аккуратны. Адекватно реагируют на просьбы и замечания старших, стараются выполнять все, что от них требуется.

Высокий уровень - нерационально, в высшей степени исполнительны, у них отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от них требуют старшие. Выполняют все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраиваются, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагируют на замечания. Необходимо учить рациональному подходу к любой работе.

УРОВЕНЬ ВОЛЕВОГО САМОКОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ

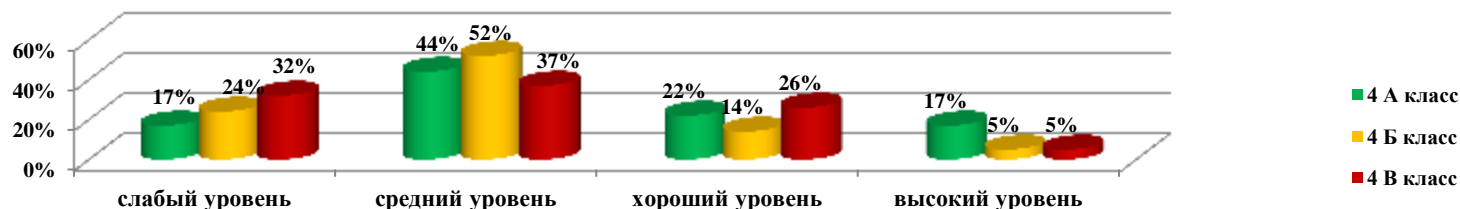


Слабый уровень - самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно. Дети не могут направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждаются в том, чтобы взрослые организовывали их жизнь, но одновременно учили их методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования

Средний уровень - могут иногда заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом их жизни.

Хороший и высокий уровни детей приучены к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеют организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевают все делать вовремя.

УРОВЕНЬ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



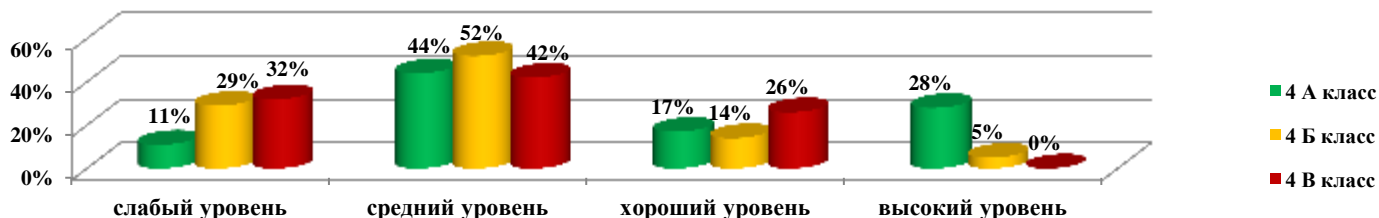
Слабый уровень - фактически пассивны, внутренние побудительные мотивы не выражены, могут долгое время проводить в бездействии, если им не предложат чем-то заняться или не требуется делать уроки. Бывает, что ни к чему не проявляют самостоятельного интереса. Не экспериментируют и поэтому не доставляют взрослым неприятностей.

Средний уровень - обучающихся с нормальным уровнем активности, умеренно подвижные.

Хороший уровень - активные, деятельные дети. Экспериментирующие, не любят сидеть без дела, всегда чем-то заняты, что-то пробуют. Не следует пытаться ограничивать их активность, надо найти для нее «безопасное» направление. Такие дети доставляют немало хлопот, но если они находят свое призвание, то благодаря своей энергии многого достигают в жизни.

Высокий уровень - непоседливые дети, моментально откликаются на все, что происходит вокруг, все время экспериментируют. Их невозможно успокоить и заставить сидеть тихо, ничего не делая. Попытки ввести их в какие-то рамки встречают сопротивление, дети могут реагировать по принципу отпущенной пружины. Лучше находить для них «безопасные» формы проявления активности.

УРОВЕНЬ САМОКРИТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



Слабый уровень - дети имеют о себе «улучшенное» представление, не видят своих недостатков, не в состоянии адекватно оценивать свои поступки. Такое самоотношение часто складывается и долго сохраняется у захваленных отличников, которые искренне считают себя идеальными детьми. Поскольку при этом они хорошо видят недостатки других детей и делают им замечания, у них могут не складываться отношения с одноклассниками.

Средний уровень - начальная стадия формирования самокритичности. Дети уже иногда задумываются о себе и могут адекватно оценивать свои действия. Однако отношение к себе пока сохраняется целостное и несколько «улучшенное».

Хороший уровень - уже могут независимо от того, как их оценивают другие, анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе. Оно в основном соответствует тому, что ребенок собой представляет. Они видят свои недостатки, могут критически к ним относиться.

Высокий уровень - самокритичен, иногда склонен видеть у себя больше недостатков, чем есть на самом деле. Часто так бывает, когда ребенка больше ругают, чем хвалят, и в итоге он привыкает и принимает такую заниженную оценку, при этом она может его и не травмировать.

УРОВЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ

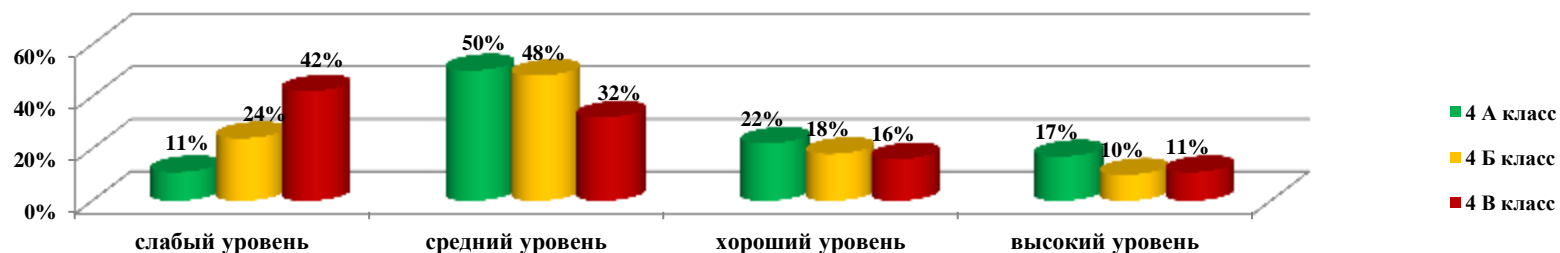


Слабый уровень - зависимы, уступчивы, несамостоятельны в действиях и принятии решений, часто оказываются ведомыми. Проявляют инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требуют, чтобы им сказали, как надо действовать. Ими легко управлять, что родители и делают

Средний уровень - могут сами принимать решения и действовать в бытовых ситуациях. Обычно на лидерство не претендуют, но свое мнение имеют и могут его высказывать. С ними можно сотрудничать, договариваться, долго их убеждать не надо.

Хороший и высокий уровни – дети самостоятельные и независимые. Готовы сами принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеют свое мнение, претендуют на лидерство. Если пытаться управлять и помыкать ими, то они могут начать агрессивно защищаться. С ними можно договариваться, хотя это и не просто. Они готовы к равноправной дискуссии, поддаются убеждению.

УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



Слабый уровень тревожности. Отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение. Они могут долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенными, что у них все в порядке.

Средний уровень – оптимальный уровень тревожности. Имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях, хорошая адаптивность и гибкость поведения.

Хороший уровень - несколько повышенный уровень тревожности. Свидетельствует о наличии в жизни детей каких-то ситуаций, которые выводят их из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справиться с ними. Возможно, какие-то предметы им даются не так легко, как другим детям, и они проявляют большую озабоченность по этому поводу.

Высокий уровень тревожности. Дети не верят в свои силы, настроены на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые они предотвратить не могут и ожидают их со страхом. Обычно страхи их преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить успеха не имеют. Чаще всего до такого состояния доходят дети, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладает только средними (иногда хорошими) интеллектуальными способностями.

УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ

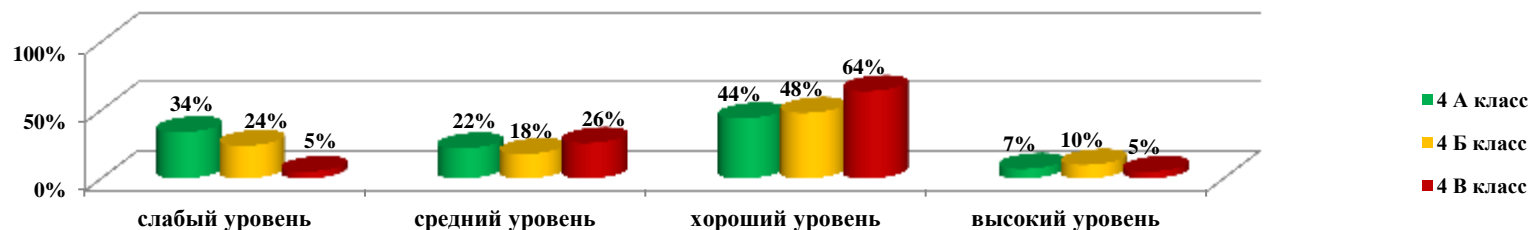


Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности -29% детей.

Хороший уровень несколько повышенный уровень эмоционального реагирования, проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Дети могут глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких им людей.

45% детей с **высокой эмоциональной реактивностью**. Дети не могут сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Они могут наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться при вступлении детей в подростковый возраст.

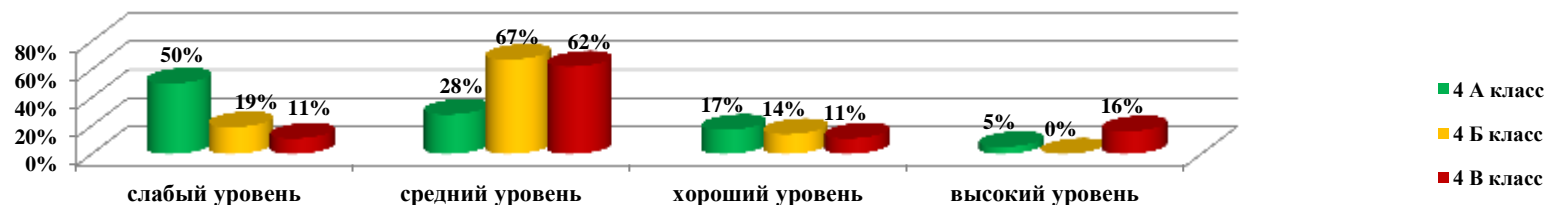
УРОВЕНЬ АКТИВНОСТИ В ОБЩЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



Слабый уровень робкие, застенчивые, могут теряться в новой обстановке, не умеют сами знакомиться с новыми детьми. Могут испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки.

Средний уровень - могут не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать. **Хороший** и **высокий уровни** обучающихся легко адаптируются в новых условиях, знакомятся с новыми детьми. Могут общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественны, непринужденны в общении. Контактируют с различными микро группами в классе.

УРОВЕНЬ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



Слабый уровень потребность в общении выражена слабо. Дети хорошо чувствуют себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитают свои любимые занятия. Могут иметь одного друга, с которым тоже встречаются не часто.

Средний уровень потребность в общении выражена средне.

Высокий уровень - нуждаются в общении. Плохо переносят одиночество. Глубоко переживают ссоры с друзьями.

УРОВЕНЬ ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



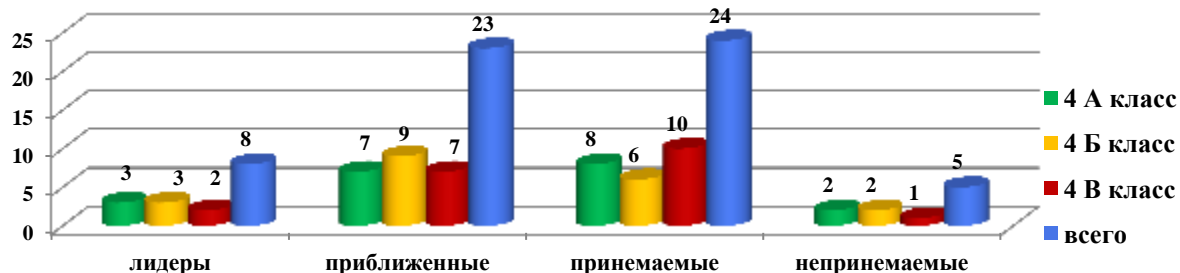
Слабый уровень психического напряжения. Свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Дети обычно все выполняют формально, по минимуму. Причиной этого зачастую является лень. Иногда слабый уровень психического напряжения может быть следствием общей астенизации ребенка, крайней соматической ослабленности. Слабое психическое напряжение может быть также характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается.

Средний уровень психического напряжения - нормальная работоспособность.

Хороший уровень - дети эмоционально включаются в любую деятельность, проявляют заинтересованность. Имеет место мотивация достижений. Отличаются хорошей работоспособностью.

Социальный статус (социометрия)

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС В УЧЕБНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ



Уровни	Отношения в классе			
	4а	4б	4в	всего
Лидеры	3	3	2	8
Приближенные	7	9	7	23
Принимаемые	8	6	10	24
Непринимаемые	2	2	1	5

Вывод: лидеров - 14% детей, приближенных - 38%, принимаемых - 40%, отверженных - 8%. Можно сделать вывод, что уровень сформированности межличностных отношений в классах не достаточен, так как некоторые ученики занимают позицию «непринимаемых», которая не популярна. Низкий уровень сформированности межличностных отношений свидетельствует о неудовлетворенной потребности учащихся в общении, отсутствии взаимности, у большей части класса.

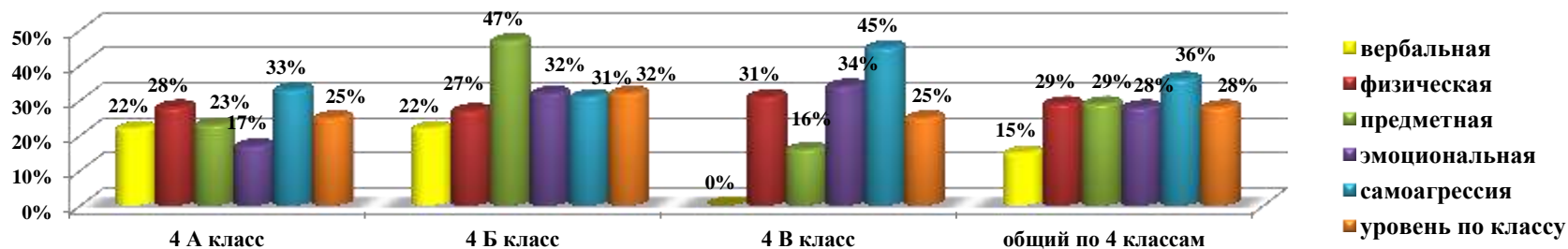
Рекомендации для учителя:

- Попытайтесь выяснить причину не принятия «непринимаемых» в классе, помочь им адаптироваться в коллективе. Например, помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости)
- Вовлечь «непринимаемого» ученика в интересную деятельность.
- У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.
- Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.
- Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

Обследование уровня агрессивности обучающихся 4 классов (Опросник Л.Г. Почебут)

Обследовано: 60 человек

Уровень агрессии обучающихся 4 классов (самодиагностика обучающихся (высокий уровень%))



По результатам диагностического обследования агрессивности обучающихся 4 классов по опроснику Л.Г. Почебут выявлено 18 % обучающихся в 4 классах с высоким уровнем агрессии. Данные ребята имеют тип темперамента холерика и сангвиника, что сказывается на способах реагирования в конфликтных ситуациях. Ребята, которых классный руководитель отметил с низким уровнем агрессии, а по результатам самодиагностики они показали высокий уровень, могут проявлять подобный уровень агрессии вне школы. Наибольшее количество детей с высоким уровнем агрессии выявлено в критерии «Самоагрессия». Дети не находятся в мире и согласии с собой; у них ослаблены механизмы психологической защиты.

Диагностика детей с ОВЗ для ППк

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.

Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

В течение 2022 - 2023 учебного года мной было обследовано 18 детей с ОВЗ. Была проведена диагностика познавательных процессов обучающихся с ОВЗ с целью отслеживания динамики за 1 и 2 полугодие. В течение года работала секретарем школьного ППк. Проведено 6 заседаний. Из них 3 плановых и 3 внеплановых заседания.

По итогам заседаний школьного ППк в системе ведется заполнение всей необходимой документации: заявления и договор с родителями, журнал регистрации заседаний ППк образовательной организации, журнал регистрации заключений школьного ППк ОО, журнал предварительной записи на школьный ППк, протоколы заседаний, коллегиальные заключения, справки по диагностике. Родители в письменном виде были ознакомлены с рекомендациями школьного ППк. В целом работа школьного ППк дает положительные результаты.

В общей сложности за год проведена следующая диагностика:

	Диагностика	Индивидуально	Класс
1.	Интуитивный речевой анализ – синтез	18	
2.	Интуитивный визуальный анализ - синтез	18	
3.	Тест Туллуз - Пьерона	11	4 классы (60 человек)
4.	Личностный опросник Кеттела		4 классы (60 человек)
5.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра		4 классы (60 человек)
6.	Гештальт – тест Бендер	11	4 классы (60 человек)
7.	Кратковременная речевая память	11	
8.	Кратковременная речевая и зрительная память	11	
9.	Мышление по методике Л.А. Ясюковой	18	
10.	Тест Равена (вариант А, В, С, Д)	9	4 классы (60 человек)

11.	Проективная методика «Несуществующее животное»		4 классы (60 человек)
12.	Проективная методика «Кактус»		4 классы (60 человек)
13.	Диагностика обучающихся с ОВЗ	18	
14.	Социально-психологический тест разработанный Дж. Морено		4 классы (60 человек)
15.	Проективная методика «Моя семья»	4	
16.	Цветовой тест Люшера		4 классы (60 человек)
17.	Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)		4 классы (60 человек)
	Общее количество: Количество методик - 17	2022 - 2023 год - 140	Проведено и обработано 2022 - 2023 год - 600

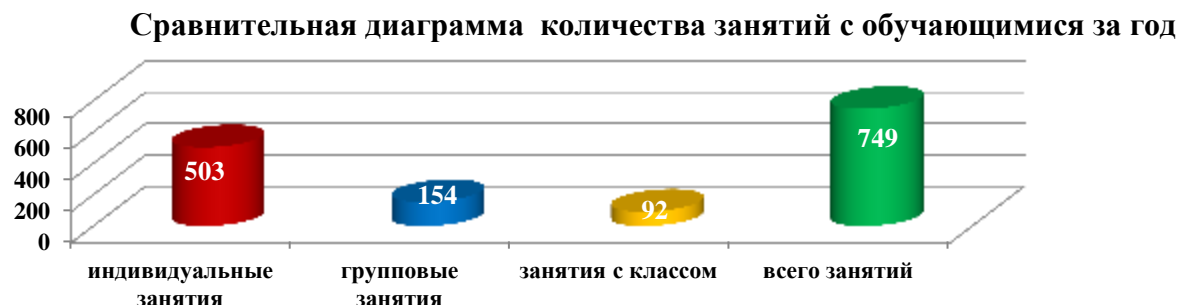


Исходя из результатов диагностики, обращений учителей и родителей в течение года проводилась коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми.

№	Коррекционно-развивающая работа Наименование мероприятия	Проведено		Проведено Класс
		Индивидуально	Группа	
1.	Обучающиеся с ОВЗ «Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (арт-терапия, песочная терапия)	503 - занятий (5 детей)	77 занятий (2 класс) 77 занятия (4 класс)	
2.	«Развитие познавательных процессов» коррекционно – развивающие занятия			17 занятий - 4 «А» класс 16 занятий - 4 «Б» класс 17 занятий - 4 «В» класс
3.	Коммуникативный тренинг «Учимся общаться», развитие навыков сотрудничества			13 занятий - 4 «А» класс 14 занятий - 4 «Б» класс 13 занятий - 4 «В» класс

Вывод: за год проведено:

- 503 занятий индивидуальных;
- 154 занятий групповых;
- 92 занятий с классами.



Занятия на коррекцию взаимоотношений в классе, были направлены на развитие навыков общения и сотрудничества. Стоит отметить, что после проведения такой работы, дети становятся более терпимыми друг к другу. Ребята стали общаться с теми детьми, которые были им менее приятны, многие стараются помочь слабым, защищают их от нападок одноклассников. Конечно, периодически возникают конфликты в классах: неуважение друг к другу, сквернословие, унижение слабых, но таких проблем стало меньше. На следующий год планируется продолжить работу в данном направлении.

На психологических занятиях применялись различные формы и методы: сказотерапия, дыхательная гимнастика, телесная терапия, психологические игры и упражнения и т.д. Считаю, что занятия прошли успешно, т.к. дети достигли определенных положительных результатов (прошли страхи, снизился уровень агрессии, повысился уровень познавательных процессов и в целом дети стали более уравновешенными и уверенными в себе). Занятия на коррекцию взаимоотношений в классе, были направлены на развитие навыков общения и сотрудничества. Стоит отметить, что после проведения такой работы, дети становятся более терпимыми друг к другу. К концу года ребята стали общаться с теми детьми, которые были им менее приятны, многие стараются помочь слабым, защищают их от нападок одноклассников. Конечно, периодически возникают конфликты в классах: неуважение друг к другу, сквернословие, унижение слабых, но таких проблем стало меньше. На следующий год планируется продолжить работу в данном направлении.

С обучающимися классными руководителями были проведены классные часы по профилактике суицидального поведения «Жить – это здорово».

Работа с детьми ОВЗ

Индивидуальные занятия посещали 6 обучающихся с ОВЗ 1- 4 классов, групповые занятия 12 детей 2,4 классов. Занятия проводились по разработанным коррекционно-развивающим программам. Применялись техники арт-терапии, сказкотерапии, групповые, компьютерные, настольные, ролевые игры и упражнения, диагностика, посещение игровой комнаты. Проведенная работа дала положительный результат. Все обучающиеся усвоили программный материал на хорошо и удовлетворительно. В течение года 2 обучающимся был присвоен статус ОВЗ. В общей сложности в школе на май 2023 учебного года – 35 детей с ОВЗ, из них 11 детей – инвалидов (10 со статусом ОВЗ).

Консультативно-просветительская работа

Работа психолога связана не только с детьми, но и с их родителями, учителями. Психологическая помощь предоставлялась в форме консультативно – просветительской работы, т.е. формирование психологических знаний, оказание помощи в вопросах развития, воспитания и обучения. Через родителей и учителей оказывалось косвенное воздействие на учеников. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; стабилизации психоэмоционального состояния учащихся; способах конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; поведенческих проблем; агрессивности; личностных проблем.

Также, родители получали информацию на сайте школы, сообщений в электронном журнале и мессенджере в группу вайбера.

Учителя получали консультацию по результатам диагностики класса, вопросам обучения и воспитания детей, развития их познавательных процессов.

В течение года родители, учащиеся и педагоги имели возможность получать важную для них информацию на сайте школы по вопросам основы детской педагогики и психологии.

Проведена следующая просветительская работа с педагогическим коллективом:

- выступление на семинаре-практикуме «Работа с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС»;
- выступление на семинаре «Психологические особенности детей. Роль взрослых в оказании помощи ребёнку в кризисной ситуации»;
- выступление на семинаре по преемственности со средней школой «Психологическая готовность учащихся 4-х классов при переходе на основную ступень общего образования».

С участием педагогов - психологов в ОО реализовывались следующие программы:

- Программа «Профилактика суицидального поведения младших школьников»
- Основная образовательная программа школы
- Программа мониторинга сформированности УУД обучающихся 2, 4 классов
- Образовательная программа индивидуального обучения

В 2022- 2023 учебном году:

- руководитель школьной службы примирения;
- секретарь школьного ПМПк;
- член совета профилактики.

С целью поддержания психологического и физического здоровья, возможности отдохнуть и расслабиться, дети и работники школы посещали сенсорную комнату на переменах и после рабочего времени, имели возможность рисовать песком в песочнице с подсветкой.

С понедельника по пятницу с 11.00 до 12.00 работал пункт психолога – педагогической помощи, но очень редко в это время проводились консультации. Чаще консультирование велось по заранее назначенному времени, либо – по необходимости. Родители консультировались по вопросам поведения своих детей, адаптации к школе, проблемам взаимоотношения в семьях и слабому развитию познавательных процессов.

В течение учебного года проведены следующая работа с родителями:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Родительское собрание «Работа школьной службы примирения»	21.10.2022
2.	Информация на сайте школы для самообразования	в течение года
3.	Информация по вопросам детской психологии и педагогики размещена на сайте школы	в течение года

За помощью обращались не только учителя и родители, но и сами дети просили советов, как поступить в той или иной ситуации, делились своими школьными проблемами, проблемами межличностных взаимоотношений. Больше всего причин обращений – проблемы, связанные с поведением и эмоциональные проблемы. Также были обращения по проблеме обучения и воспитания обучающихся со стороны родителей и учителей.

Количество индивидуальных консультаций

Количество консультаций (учащиеся)	Количество консультаций (педагоги)	Количество консультаций (родители)
51	15	33

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних

1. Обследование уровня суицидальных рисков

С целью профилактики суицидального поведения в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск проводилась следующая профилактическая работа:

- *Проведение диагностики раннего выявления признаков суицидального проявления:*

№	Наименование диагностики	Классы	Дата
1	Уровень агрессивности и тревожности (проективная методика «Кактус»)	4 классы	Декабрь 2022
3	Определение суицидального риска (цветовой тест Люшера)	4 классы	Декабрь 2022
4	Шкала тревожности (личный опросник Кеттелла (3-4 классы))	4 классы	Апрель 2023
5	Социально – психологический статус в классе «социально-психологический тест Дж. Морено»	4 классы	Апрель 2023
6	Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)	4 классы	Декабрь 2022

Результаты обследования: обучающиеся со склонностью к суициду не выявлены. С обучающимися имеющими повышенный уровень тревожности проводилась групповая работа по повышению стрессоустойчивости.

- Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни:

- мероприятия недели психологии «Одно небо на всех» (21 – 25 ноября 2022 года);
- классные часы в 3 «А», 3 «Б», 4-х классах по профилактике буллинга;
- Беседы с обучающимися: «Я и мой мир», «Поделись улыбкой своей», «Не такой, как все», «Кто по-настоящему богат», «Умей сказать «нет», «Что главное в жизни», «Человек среди людей»..

- Коррекционно – развивающая работа:

- формирование навыков общения, сотрудничества и повышения стрессоустойчивости (4 классы – занятия с классом);
- групповые и индивидуальные занятия педагога – психолога и учителя – логопеда с обучающимися ОВЗ по АООП (35 человека);
- индивидуальная работа по запросу родителей и классных руководителей;
- для релаксации, нормализации самочувствия, снятия агрессивности, нервно-психического напряжения, повышения мотивации к школьному обучению, налаживания эмоционально-положительного состояния с помощью релаксационных упражнений, медиативных игр в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск используются возможности сенсорной комнаты;
- функционирование Школьной службы примирения (ШСП) с целью разрешения конфликтных ситуаций в общеобразовательной организации (ведется профилактическая работа по формированию конструктивных навыков разрешения конфликтных ситуаций). За период 2022-2023 учебного года зарегистрировано 1 обращение в ШСП;
- функционирование психолога – педагогического консилиума;
- проведение рейдов педагогическо – родительского патруля с целью обеспечения безопасности несовершеннолетних»
- на стенде в фойе школы и на сайте МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск размещена информации о работе Службы детского телефона доверия, службы примирения, полезная информация для родителей (памятки, видеоролики) <https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/stranichka-pedagoga-psihologa/>
- на сайте школы размещен план-график курсов для родителей https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/120/2977/plan_lektsiy_dlya_roditely_22_23.pdf

Организационно-методическая работа – в рамках этого направления осуществлялось: планирование и анализ своей деятельности, подбор диагностических методик, подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции, ведение текущей документации, разработка рекомендаций для родителей, педагогов, учащихся: стендовая информация, памятки, методические материалы.

Прошла следующие курсы повышения квалификации «Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе при проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации» (36 ч), Номер сертификата ПК 861666045464 Рег. № 3814

Приняла участие в:

Тема курсов	Сроки прохождения
Семинар «Выявление признаков пережитого насилия и сопровождение несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления. Презентация модели медиации в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»	14.09.2022 г.
Семинар «Применение медиативных технологий в организации коммуникаций субъектов образовательного процесса»	27.10.2022 г.
Вебинар «Организация взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций»	08.11.2022 г.
Конференция «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»	14.11.2022 -15.11.2022г.
Конференции «Семья особого ребенка»	28.11.2022 г.
Семинар «Деятельность ППМС-центров Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по организации комплексного сопровождения обучающихся»	16.12.2022 г.
Семинар-практикум «Современные практики профилактики острых и посттравматических стрессовых расстройств у детей и подростков, их родителей, педагогов в условиях образовательной организации»	20.12.2022 г.
Вебинар «Формы обучения и получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	22.12.2022 г.
Тотальный тест «Доступная среда» 2022	2022 г.
Семинары-совещания «Алгоритм деятельности мобильных групп экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций»	30.01.2023 г.
"Разработка и применение доказательных практик работы с детьми с РАС"	30.03.2023 г.
Вебинар «Методы работы при проведении коррекционных занятий»	03.04.2023 г.
Вебинар «Визуальная поддержка в коррекционном процессе»	04.04.2023 г.
Вебинар «Игра как инструмент поведенческой коррекции»	07.04.2023 г.

Вывод:

1. Поставленные задачи выполнены.
2. Работа велась в должной мере по всем направлениям в соответствии с планом работы на год..
3. В течение года в системе велась коррекционно – развивающая работа с обучающимися. Имеются положительные результаты.

4. Обучающиеся, учителя, родители в течение года получали квалифицированную помощь по вопросам коррекции поведения, взаимоотношений, эмоционально – волевой и познавательной сферы. Получены положительные результаты.
5. В системе ведется работа школьного психолого-педагогического консилиума ,есть положительные результаты в обучении и воспитании детей.
6. Профилактическая работа по профилактике суицидального поведения дает положительный результат – не зарегистрировано ни одного случая суицида.
7. Систематически обновляется психологическая информация на школьном сайте.
8. В коллективе выявлен достаточно высокий уровень психологической безопасности в школе.

Исходя из выше перечисленного, на следующий год намечены **задачи:**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной и основной ступени общего образования.
2. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах,
3. Отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамику их психологического развития и формирования УУД в процессе школьного обучения.
4. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
5. Психологическая поддержка педагогов, профилактика эмоционального выгорания.
6. Оказание психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семьям по вопросам обучения и воспитания младших школьников, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, методам обучения и воспитания.
7. Осуществление консультативно-просветительской и профилактической работы с родителями обучающихся.

Педагог-психолог

Смирнова О. В.