

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
п. Горноправдинск**

# **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ**

## **ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**за 2023- 2024 учебный год**

**педагог - психолог: Хозяинова Р.Ш.**

**п. Горноправдинск**

Современное начальное школьное учреждение призвано создать условия для развития личности обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ.

Цель работы педагога – психолога – содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях ФГОС.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы педагога – психолога на 2023-2024 учебный год, а также с письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого – педагогическое сопровождение.

Начальное школьное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка. Именно поэтому на первый план работы школы выходят задачи развития и формирования личности и индивидуальности учащихся, обеспечивающих развитие творческих способностей каждого школьника. В лице школьных психологов школа получает специалистов, одной из основных задач которых является внедрение новейших достижений детской и педагогической психологии в повседневную практику школы.

#### **Основные задачи по реализации темы:**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной и основной ступени общего образования.
2. Отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамику их психологического развития и формирования УУД в процессе школьного обучения.
3. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
4. Выявление и поддержка индивидуальных задатков одарённых детей.
5. Оказание психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семьям по вопросам обучения и воспитания младших школьников, детей инвалидов, детей с ОВЗ.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям
7. Психологическая поддержка педагогов

В начальной общеобразовательной школе п. Горноправдинск обучается - 261.

Количество классов – 13, из них:

- 1-х классов – 3;
- 2-х классов – 4;
- 3-х классов – 3;
- 4-х классов - 3;

### **Информационная справка о психологической службе образовательного учреждения.**

С августа 2002 года в начальной Горноправдинской школе организована работа педагога – психолога. Я работаю в нашей школе с ноября 2023 года. Общий стаж психолого-педагогической деятельности на май 2023 года составляет 6 месяцев. Моя деятельность педагога-психолога ведется по нагрузке - 1 ставка.

В 2023 - 2024 учебном году мною сопровождалась 2 классы.

#### **Цель психолого-педагогического сопровождения:**

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся:**

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями обучающихся.
2. Оказание помощи учителям в повышении практических и теоретических знаний.
3. Содействие формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики обучающихся.
4. Содействие формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей у младших школьников.
5. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми с ОВЗ.
6. Проведение диагностической работы с младшими школьниками.
7. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания.
8. Проведение работы по профилактике суицидального поведения младших школьников.
9. Систематическое обновление информации на школьном сайте.

Для реализации поставленных задач работа традиционно организовывалась по следующим направлениям:

- *диагностическая работа;*
- *коррекционно - развивающая работа;*
- *консультативно - просветительская работа.*

**Диагностическая работа** - одно из наиболее распространенных и разработанных направлений деятельности психолога в начальной школе. Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся, на протяжении всего периода обучения. Диагностика в начальной школе включает в себя изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. Результаты помогают проследить развитие личности ребенка и оказать ему своевременную помощь, если она необходима. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учеников.

**Коррекционно - развивающая работа** включает в себя психологическую коррекцию и психологическую профилактику.

**Психологическая коррекция** - это активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое совместно с логопедом, врачами и другими специалистами. Коррекционная работа связана с развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, развитием мотивации обучения.

**Психологическая профилактика** - это предупреждение возникновения явлений дезадаптаций обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

**Консультативно-просветительская работа** психолога в начальной школе проводится по следующим направлениям:

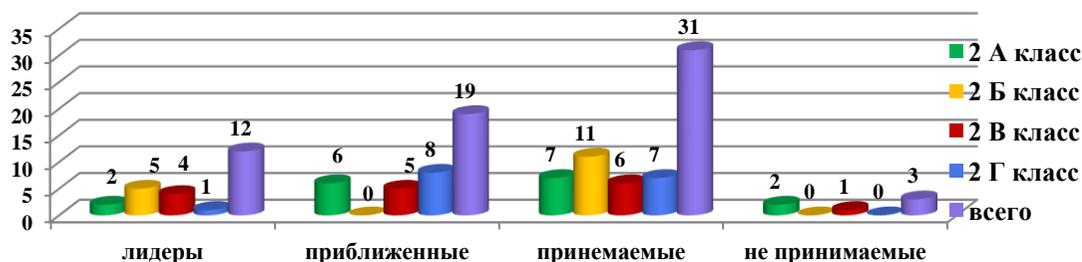
- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование школьников.

Консультирование может проводиться в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

**Основная цель деятельности педагога-психолога:** психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения; создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка, профилактика личностных и поведенческих проблем учащихся.

### Обследование эмоционального состояния обучающихся и межличностных отношений в классе

#### СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС В УЧЕБНЫХ, ДЕЛОВЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ



Уровни	Отношения в классе				
	2а	2б	2в	2г	всего
Лидеры	2	5	4	1	12
Приближенные	6	0	5	8	19
Принимаемые	7	11	6	7	31
Не принимаемые	2	0	1	0	3

**Вывод:** лидеров - 18% детей, приближенных - 29%, принимаемых - 48%, отверженных - 5%. Можно сделать вывод, что уровень сформированности межличностных отношений в классах не достаточен, так как некоторые ученики занимают позицию «не принимаемых», которая не популярна. Низкий уровень сформированности межличностных отношений свидетельствует о неудовлетворенной потребности учащихся в общении, отсутствии взаимности, у большей части класса.

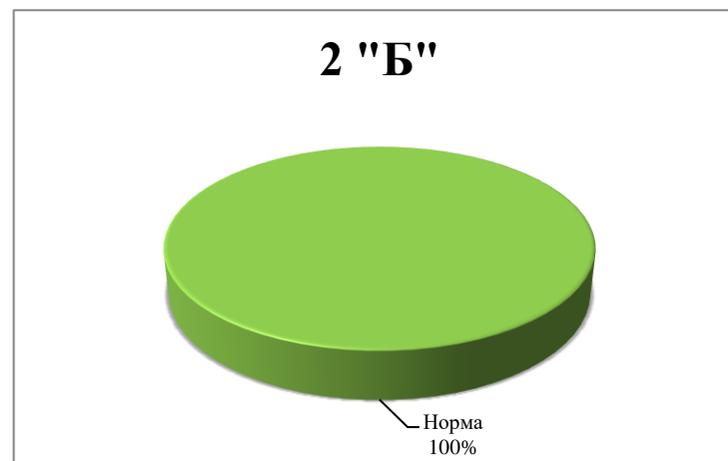
### **Рекомендации для учителя:**

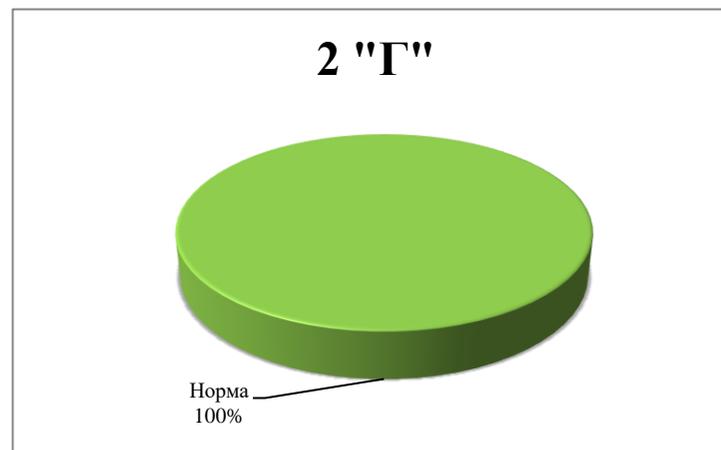
- Попытаться выяснить причину не принятия «не принимаемых» в классе, помочь им адаптироваться в коллективе. Например, помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости)
- Вовлечь «не принимаемого» ученика в интересную деятельность.
- У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.
- Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.
- Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

### **Обследование эмоционально-личностной сферы обучающихся 2 классов (Проективная методика «Кактус»)**

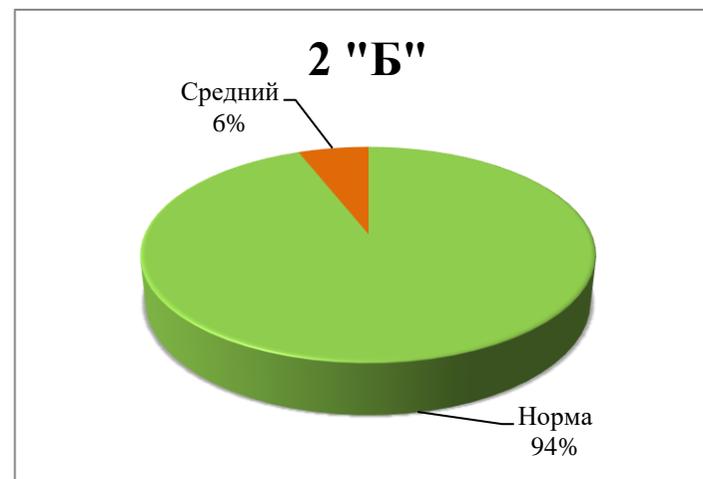
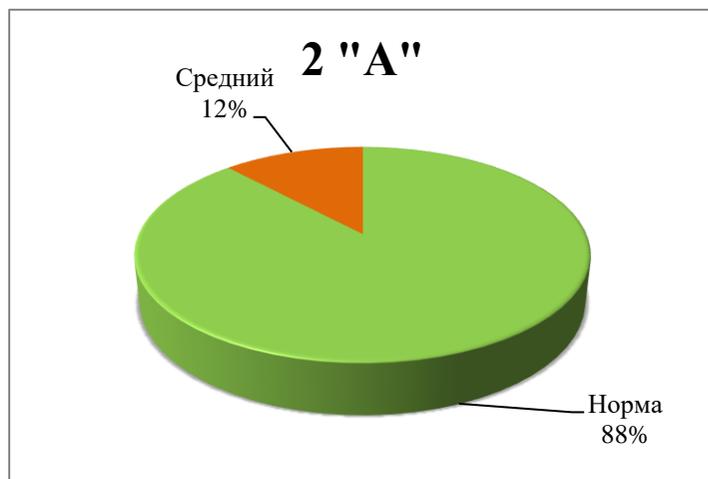
**Обследовано: 65 учеников**

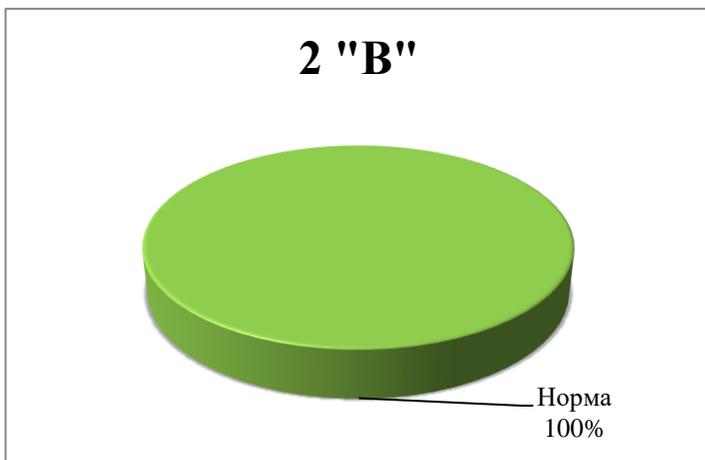
### **АГРЕССИЯ**



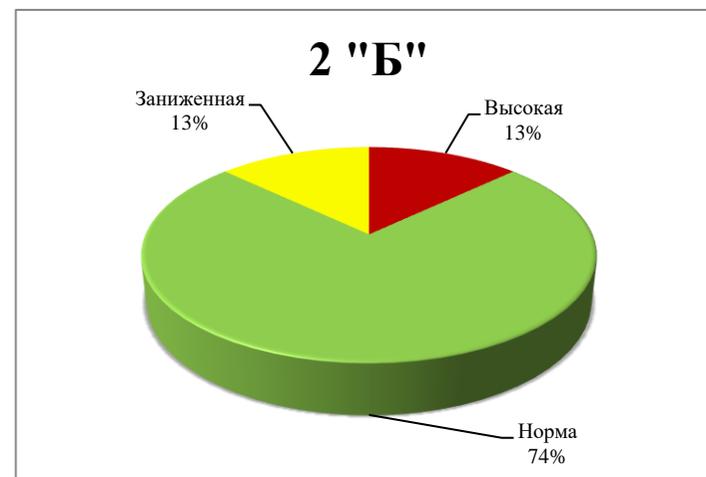


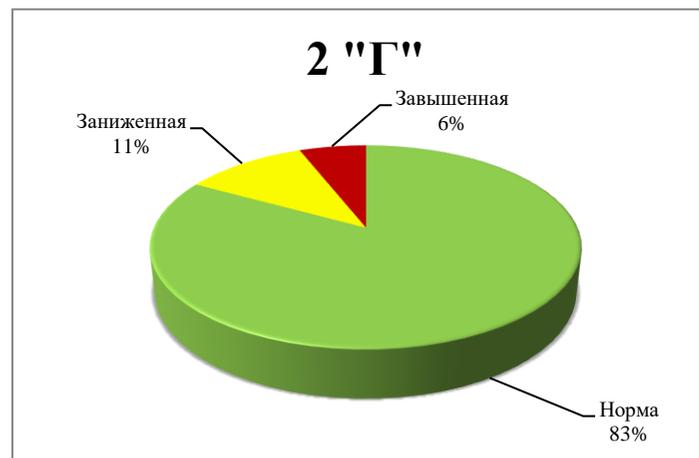
## ТРЕВОЖНОСТЬ





## САМООЦЕНКА





**Вывод:**

**Агрессивность** – с нормальным уровнем - 96% обучающихся, со средним уровнем - 4 % обучающихся, с высоким уровнем - 0% обучающихся 2 классов. Агрессия свойственна некоторым детям как защитная природная реакция.

**Тревожность** - с повышенным уровнем тревожности - 0% обучающихся, со средним уровнем - 9% обучающихся, с нормальным уровнем - 91% обучающихся 2 классов.

**Самооценка** – нормальная у 83% обучающихся, высокая у 10% обучающихся, заниженную самооценку имеют 7% обучающихся 2 классов.

**Рекомендации:** консультирование родителей по вопросам коррекции и профилактики агрессивного поведения и тревожности обучающихся.

**Диагностика детей с ОВЗ для ППк**

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.

Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

В течение 2023 - 2024 учебного года мной было обследовано 20 детей с ОВЗ. Была проведена диагностика познавательных процессов обучающихся с ОВЗ с целью отслеживания динамики за 1 и 2 полугодие.

Родители в письменном виде были ознакомлены с рекомендациями школьного ППк. В целом работа школьного ППк дает положительные результаты.

**В общей сложности за год проведена следующая диагностика:**

	Диагностика	Индивидуально	Класс
1.	Гештальт – тест Бендер	14	
2.	Тест Туллуз - Пьерона	14	
3.	Тест Равена (вариант А, В, С, Д)	16	
4.	Интуитивный визуальный анализ - синтез	14	
5.	Интуитивный речевой анализ – синтез	14	
6.	Кратковременная речевая память	14	
7.	Кратковременная речевая и зрительная память	14	
8.	Мышление по методике Л.А. Ясюковой	14	
9.	Проективная методика «Кактус»		2 классы (71 человек)
10.	Цветовой тест Люшера		2 классы (71 человек)
11.	Социально-психологический тест Дж. Морено		2 классы (71 человек)
12.	Диагностика обучающихся с ОВЗ	20	
	<b>Общее количество:</b>	2023 - 2024 год - 134	<b>Проведено и обработано</b> 2023 - 2024 год - 213
	<b>Количество методик - 12</b>		



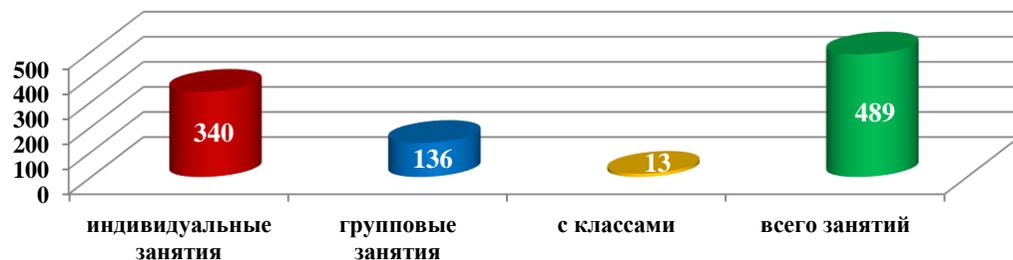
**Исходя из результатов диагностики, обращений учителей и родителей в течение года проводилась коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми.**

№	Коррекционно-развивающая работа		Проведено	
	Наименование мероприятия	Индивидуально	Группа	Класс
1.	Обучающиеся с ОВЗ «Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (арт-терапия, песочная терапия)	340 - занятий (6 детей)	67 занятий (2 класс) 69 занятия (4 класс)	
2.	Классный час на тему: «Моя ответственность. Буллинг».			1 занятие - 2 «А» класс
3.	Деловая игра «Курить – здоровью вредить!»			1 занятие - 2 «А» класс
4.	Занятия на коррекцию взаимоотношений в классе			8 занятий - 2 «А» класс 3 занятия – 2 «Г» класс

**Вывод:** за год проведено:

- 340 занятий индивидуальных;
- 136 занятий групповых;
- 13 занятий с классами.

**Сравнительная диаграмма количества занятий с обучающимися за год**



На психологических занятиях применялись различные формы и методы: сказкотерапия, песочная терапия, дыхательная гимнастика, телесная терапия, психологические игры и упражнения и т.д. Считаю, что занятия прошли успешно, т.к. дети достигли определенных положительных результатов (прошли страхи, снизился уровень агрессии, повысился уровень познавательных процессов и в целом дети стали более уравновешенными и уверенными в себе).

Классный час был направлен на профилактику конфликтов в межличностных отношениях учащихся, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, развитие у детей социальных навыков и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, создание благоприятного психологического климата в классе.

Деловая игра была направлена на пропаганду здорового образа жизни, выработку у детей негативного отношения к табакокурению, развитие индивидуального и группового самосознания. В результате игры дети поняли, как влияет курение на здоровье и организм, выработали позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Занятия на коррекцию взаимоотношений в классе, были направлены на развитие навыков общения и сотрудничества, на развитие навыков самоанализа, формирование умения говорить о себе и о сверстниках.

Стоит отметить, что после проведения такой работы, дети становятся более терпимыми друг к другу. Ребята стали относиться лучше к тем, кто был им менее приятен, многие стараются помочь слабым, защищают их от нападок одноклассников. Конечно, периодически возникают конфликты в классах: неуважение друг к другу, сквернословие, унижение слабых, но таких проблем стало меньше. На следующий год планируется продолжить работу в данном направлении.

### **Работа с детьми ОВЗ**

Индивидуальные занятия посещали 6 обучающихся с ОВЗ 1-2 классов, групповые занятия 14 детей 2,4 классов. Занятия проводились по разработанным коррекционно-развивающим программам. Применялись техники арт-терапии, сказкотерапии, групповые, компьютерные, настольные, ролевые игры и упражнения, диагностика, посещение игровой и сенсорной комнат. Проведенная работа дала положительный результат. Все обучающиеся усвоили программный материал на «хорошо» и «удовлетворительно». В общей сложности в школе на май 2024 учебного года – 35 детей с ОВЗ, из них 14 детей – инвалидов (12 со статусом ОВЗ).

### **Консультативно-просветительская работа**

Работа психолога связана не только с детьми, но и с их родителями, учителями. Психологическая помощь предоставлялась в форме консультативно – просветительской работы, т.е. формирование психологических знаний, оказание помощи в вопросах развития, воспитания и обучения. Через родителей и учителей оказывалось косвенное воздействие на учеников. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; стабилизации психоэмоционального состояния учащихся; способах конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; поведенческих проблем; агрессивности; личностных проблем.

Также, родители получали информацию на сайте школы, сообщений в электронном журнале и мессенджере в группу вайбера.

Учителя получали консультацию по результатам диагностики класса, вопросам обучения и воспитания детей, развития их познавательных процессов.

В течение года родители, учащиеся и педагоги имели возможность получать важную для них информацию на сайте школы по вопросам основы детской педагогики и психологии.

*Проведена следующая просветительская работа с педагогическим коллективом:*

- выступление на семинаре-практикуме «Эмпатийность к детям с ограниченными возможностями»;
- выступление на семинаре «Профилактика буллинга в детском коллективе»;
- выступление на семинаре «Рекомендации для педагогов по профилактике насмешек над детьми с ОВЗ. Подготовка класса к приходу ребенка с ОВЗ»

*С участием педагогов - психологов в ОО реализовывались следующие программы:*

- Программа «Профилактика суицидального поведения младших школьников»
- Основная образовательная программа школы
- Программа мониторинга сформированности УУД обучающихся 2, 4 классов
- Образовательная программа индивидуального обучения

*В 2023- 2024 учебном году:*

- член школьного ПМПк;
- член службы примирения

С целью поддержания психологического и физического здоровья, возможности отдохнуть и расслабиться, дети и работники школы посещали сенсорную комнату на переменах и после рабочего времени, имели возможность рисовать песком в песочнице с подсветкой.

С понедельника по пятницу с 14.30 до 15.30 работал пункт психолога – педагогической помощи, но очень редко в это время проводились консультации. Чаще консультирование велось по заранее назначенному времени, либо – по необходимости. Родители консультировались по вопросам поведения своих детей, эмоционально-волевой сфере, проблемам взаимоотношения в семьях, слабому развитию познавательных процессов.

В течение учебного года проведена следующая работа с родителями:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Родительское собрание «Буллинг. Кибербуллинг»	22.11.2023
2.	Информация на сайте школы для самообразования	в течение года
3.	Информация по вопросам детской психологии и педагогики размещена на сайте школы	в течение года
4.	Консультирование родителей по вопросам эмоционально-волевой сферы	22.05.2024
5.	Консультирование родителей по вопросам поведения детей	27.05.2024

За помощью обращались не только учителя и родители, но и сами дети просили советов, как поступить в той или иной ситуации, делились своими школьными проблемами, проблемами межличностных взаимоотношений. Больше всего причин обращений – проблемы,

связанные с поведением и эмоциональные проблемы. Также были обращения по проблеме обучения и воспитания обучающихся со стороны родителей и учителей.

#### Количество индивидуальных консультаций

Количество консультаций (учащиеся)	Количество консультаций (педагоги)	Количество консультаций (родители)
17	3	4

#### Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних

##### 1. Обследование уровня суицидальных рисков

С целью профилактики суицидального поведения в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск проводилась следующая профилактическая работа:

- *Проведение диагностики раннего выявления признаков суицидального проявления:*

№	Наименование диагностики	Классы	Дата
1	Уровень агрессивности и тревожности (проективная методика «Кактус»)	2 классы	Апрель 2024
3	Определение суицидального риска (цветовой тест Люшера)	2 классы	Апрель 2024
5	Социально – психологический статус в классе «социально-психологический тест Дж. Морено»	2 классы	Апрель 2024

**Результаты обследования:** обучающиеся со склонностью к суициду не выявлены. С обучающимися имеющими повышенный уровень тревожности проводилась групповая работа по повышению стрессоустойчивости.

- *Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни:*

- мероприятия недели психологии «С улыбкой по жизни» (7 – 10 ноября 2023 года);
- классный час в 2 «А» классе по профилактике буллинга;
- беседы с обучающимися: «Урок добра», «Берем агрессию под контроль», «Культура поведения», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Самовольный уход из школы и его последствия», «Учимся с интересом», «Класс глазами каждого», Как бороться с теми, кто над тобой смеется», «Остановим травлю», «Вредные привычки», «Правила поведения в школе», «Жизнь без агрессии»;

- *Коррекционно – развивающая работа:*

- формирование навыков общения, сотрудничества и повышения стрессоустойчивости (2 классы – занятия с классом);
- групповые и индивидуальные занятия педагога – психолога с обучающимися ОВЗ по АООП (20 человек);
- индивидуальная работа по запросу родителей и классных руководителей;

- для релаксации, нормализации самочувствия, снятия агрессивности, нервно-психического напряжения, повышения мотивации к школьному обучению, налаживания эмоционально-положительного состояния с помощью релаксационных упражнений, медиативных игр в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск используются возможности сенсорной комнаты;
- функционирование Школьной службы примирения (ШСП) с целью разрешения конфликтных ситуаций в общеобразовательной организации (ведется профилактическая работа по формированию конструктивных навыков разрешения конфликтных ситуаций).
- функционирование психолога – педагогического консилиума;
- проведение рейдов педагогическо – родительского патруля с целью обеспечения безопасности несовершеннолетних»
- на стенде в фойе школы и на сайте МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск размещена информации о работе Службы детского телефона доверия, службы примирения, полезная информация для родителей (памятки, видеоролики) <https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/stranichka-pedagoga-psihologa/>
- на сайте школы размещен план-график курсов для родителей [https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/120/2977/plan\\_lektsiy\\_dlya\\_roditely\\_22\\_23.pdf](https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/120/2977/plan_lektsiy_dlya_roditely_22_23.pdf)

**Организационно-методическая работа** – в рамках этого направления осуществлялось: планирование и анализ своей деятельности, подбор диагностических методик, подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции, ведение текущей документации, разработка рекомендаций для родителей, педагогов, учащихся: стендовая информация, памятки, методические материалы.

*Прошла следующие курсы* повышения квалификации «Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе при проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации» (36 ч), Номер сертификата ПК 861666045464 Рег. № 3814

*Прошла следующие курсы:*

Тема курсов	Сроки прохождения
1. Сертификат «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»	с 01.12.23г. по 14.01.23г.
2. Удостоверение о повышении квалификации «Нейропсихология детского возраста» (144 часа) Номер сертификата ПК 00684238 Рег. № 679594	с 14.03.2024г. по 17.04.2024г.
3. Удостоверение о повышении квалификации «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей» (72 часа) Номер сертификата ПК 0086711 Рег. № 86683	с 14.03.2024 по 03.04.2024г.
4. Сертификат о прохождении курса и повышении цифровой компетенции по программе «Обучение навыкам работы с типовым АРМ Alt Linux» Номер сертификата 66rw8tj8V7	25.04.24

**Приняла участие в:**

<b>Тема курсов</b>	<b>Сроки прохождения</b>
Тотальный тест «Доступная среда» 2023	01.12.2023 -10.12.2023 г.
Онлайн - семинар «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии»	22.11.23-23.11.23 г.
Видеоконференция «Поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»»	24.04.2023 г.
Вебинар ««Группы риска возникновения ситуаций школьного буллинга среди подростков»	23.05.2024 г.
Семинар для руководителей психологических служб образовательных организаций.	28.05.2024 г.

**Вывод:**

1. Поставленные задачи выполнены.
2. Работа велась в должной мере по всем направлениям в соответствии с планом работы на год..
3. В течение года в системе велась коррекционно – развивающая работа с обучающимися. Имеются положительные результаты.
4. Обучающиеся, учителя, родители в течение года получали квалифицированную помощь по вопросам коррекции поведения, взаимоотношений, эмоционально – волевой и познавательной сферы. Получены положительные результаты.
5. В системе ведется работа школьного психолого-педагогического консилиума ,есть положительные результаты в обучении и воспитании детей.
6. Профилактическая работа по профилактике суицидального поведения дает положительный результат – не зарегистрировано ни одного случая суицида.
7. Систематически обновляется психологическая информация на школьном сайте.
8. В коллективе выявлен достаточно высокий уровень психологической безопасности в школе.

Исходя из выше перечисленного, на следующий год намечены **задачи:**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной и основной ступени общего образования.
2. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах,
3. Отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамику их психологического развития и формирования УУД в процессе школьного обучения.
4. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
5. Психологическая поддержка педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

6. Оказание психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семьям по вопросам обучения и воспитания младших школьников, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, методам обучения и воспитания.
7. Осуществление консультативно-просветительской и профилактической работы с родителями обучающихся.

Педагог-психолог:

Хозяинова Р.Ш.