

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
п. Горноправдинск**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

за 2022- 2023 учебный год

педагог - психолог: Гирель К.Н.

п. Горноправдинск

Современное начальное школьное учреждение призвано создать условия для развития личности обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ.

Цель работы педагога – психолога – содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях ФГОС.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы педагога – психолога на 2022-2023 учебный год, а также с письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого – педагогическое сопровождение.

Начальное школьное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка. Именно поэтому на первый план работы школы выходят задачи развития и формирования личности и индивидуальности учащихся, обеспечивающих развитие творческих способностей каждого школьника. В лице школьных психологов школа получает специалистов, одной из основных задач которых является внедрение новейших достижений детской и педагогической психологии в повседневную практику школы.

Основные задачи по реализации темы:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной и основной ступени общего образования.
2. Отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамику их психологического развития и формирования УУД в процессе школьного обучения.
3. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
4. Выявление и поддержка индивидуальных задатков одарённых детей.
5. Оказание психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семьям по вопросам обучения и воспитания младших школьников, детей инвалидов, детей с ОВЗ.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям
7. Психологическая поддержка педагогов

В начальной общеобразовательной школе п. Горноправдинска обучается - 278 .

Количество классов – 14, из них:

- 1-х классов – 4;
- 2-х классов – 4;
- 3-х классов – 3;
- 4-х классов - 3;

Информационная справка о психологической службе образовательного учреждения.

С августа 2002 года в начальной Горноправдинской школе организована работа педагога – психолога. Я работаю в нашей школе с января 2022 года. Общий стаж психолого-педагогической деятельности на май 2023 года составляет 1год 9 месяца. Моя деятельность педагога-психолога ведется по нагрузке - 1 ставка.

В 2022 – 2023 учебном году мною сопровождалась 1, 3 классы.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями обучающихся.
2. Оказание помощи учителям в повышении практических и теоретических знаний.
3. Содействие формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики обучающихся.
4. Содействие формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей у младших школьников.
5. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми с ОВЗ.
6. Проведение диагностической работы с младшими школьниками.
7. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания.
8. Проведение работы по профилактике суицидального поведения младших школьников.
9. Систематическое обновление информации на школьном сайте.

Для реализации поставленных задач работа традиционно организовывалась по следующим направлениям:

- *диагностическая работа;*
- *коррекционно - развивающая работа;*
- *консультативно - просветительская работа.*

Диагностическая работа - одно из наиболее распространенных и разработанных направлений деятельности психолога в начальной школе. Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся, на протяжении всего периода обучения. Диагностика в начальной школе включает в себя изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. Результаты помогают проследить развитие личности ребенка и оказать ему своевременную помощь, если она необходима. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учеников.

Коррекционно - развивающая работа включает в себя психологическую коррекцию и психологическую профилактику.

Психологическая коррекция - это активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое совместно с логопедом, врачами и другими специалистами. Коррекционная работа связана с развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, развитием мотивации обучения.

Психологическая профилактика - это предупреждение возникновения явлений дезадаптаций обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Консультативно-просветительская работа психолога в начальной школе проводится по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование школьников.

Консультирование может проводиться в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Основная цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка, профилактика личностных и поведенческих проблем учащихся.

Диагностическая работа

Проведены комплексные групповые диагностики:

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических средств, применяемых не только на производстве, но и в быту, в сфере досуга человека.

Основными компетенциями, которыми должен постепенно овладеть современный школьник, начиная с первого класса (с учетом потребностей социально-экономического и социокультурного развития конкретных территорий, регионов, страны в целом), становятся совокупность умений, обеспечивающих успешное разрешение проблем организации повседневной учебной и внеучебной деятельности на основе требований современной культуры, максимального раскрытия творческого потенциала личности, чувства гордости за достижения в учебе, труде, общении.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

I. Диагностика адаптации первоклассников

В исследовании адаптации первоклассников принимали участие дети (72 первоклассников), их родители и классные руководители.

Результаты диагностики получились следующие:

Группа хорошо адаптированных детей (52 человек - 72 % от общего числа первоклассников). Дети свободно включаются в школьную жизнь, как правило - это дети из благополучных семей, где родители уделяют внимание их развитию, в школе многие из них стараются поддерживать контакт с учителем. Дети этой группы достаточно хорошо подготовлены к школе, общительны, легко вступают в контакты со сверстниками и со взрослыми, доброжелательны, с удовольствием отвечают на уроках, хорошо усваивают учебный материал. Эти качества помогают им с первых дней ощутить успехи, что еще больше повышает учебную мотивацию.

Средний уровень (12 детей - 17% от общего числа первоклассников) Эти дети отличаются некоторой неравномерностью развития. У таких детей может быть высокий уровень развития мышления, а произвольность поведения страдать. У 4 детей (5%) из общего числа первоклассников - проявляются симптомы инфантилизма. Некоторые учащиеся часто отвлекаются на уроках, из-за чего многое упускают и не могут ответить на вопрос учителя, требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя. Есть застенчивые дети, которые стесняются что-то сказать, попросить помощи и т.д. В группу со средним уровнем дезадаптации попали дети с плохим развитием тонкой моторики руки, при хорошем развитии устной речи и мышления. Думаю, что совместная работа учителей, родителей поможет детям преодолеть трудности в развитии тонкой моторики: занятия пальчиковой гимнастикой, рисованием, вырезанием, штриховкой и т.д. В этой группе есть и медлительные дети, которые часто теряются при неожиданном вопросе учителя, не могут долго перестроиться с одной деятельности на другую (таких учащихся 32% от общего числа первоклассников). Инертность - это черта характера, к которой нужно приспосабливаться, подстраиваться, поэтому этим детям лучше подбирать задания таким образом, чтобы они могли работать в своем темпе. У многих детей (44 % от всех первоклассников) присутствует чрезмерная расторможенность, двигательная активность, а у 15 % учащихся уже синдром. Также в этой группе есть первоклассники, имеющие недостаточно развитое мышление, им требуется опора при решении задач, с которыми другие дети справляются свободно. Такие учащиеся затрачивают больше времени на выполнение заданий, устают быстрее, труднее достигают успеха, вследствие чего у них снижается мотивация учебной деятельности. Родителям необходимо заниматься развитием мышления.

Третью группу можно назвать «**группой риска**» (9 человека - 11% от общего числа первоклассников). У этих детей наблюдаются множественные нарушения в различных сочетаниях: плохая моторика, недостаточная произвольность, низкий темп письма, учебных операций и т.д.

Общие причины дезадаптации для всех выше перечисленных детей - слабая произвольность психических процессов, низкая мотивация учебной деятельности, эмоционально-волевая неготовность к школе, у многих детей наблюдается высокий уровень внутренней и внешней агрессии (как защита) и тревожности, плохо развиты навыки общения: драки, обзывания, нарушения интеллектуальной деятельности.

У 35% от общего числа первоклассников - преобладает внеучебная мотивация (бегать, прыгать, играть и т.д.). 65% детей имеют учебную мотивацию.

У 46% учащихся наблюдается тревожность (волнение, повышенное беспокойство в учебных ситуациях, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников).

37% от общего числа первоклассников испытывают тревогу по отношению к своему учителю. Если последнему удастся завоевать их доверие, могут раскрыться сильные стороны учащихся и степень дезадаптации снизится.

23% детей имеют заниженную самооценку. Таким учащимся необходимо создавать ситуации успеха, повышая у них уверенность в собственных силах.

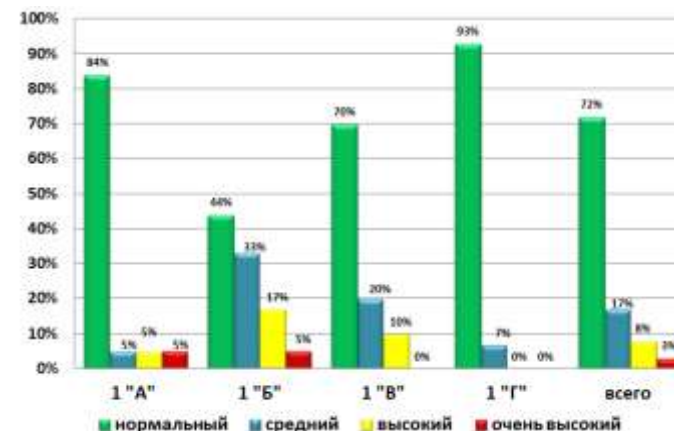
С дезадаптированными первоклассниками проводятся еженедельные занятия по профилактике и коррекции дезадаптации.

Воспитателям детских садов следует обратить внимание на развитие тонкой моторики руки, так как это тесно связано с развитием головного мозга, ее несформированность часто сопутствуют нарушения произвольности поведения, инфантилизм, ГС, что приводит к дезадаптации. А также следует повышать положительное отношение к школе и формировать учебную мотивацию. Чаще создавайте для детей ситуации успеха, для повышения у них самооценки.

Уровень адаптации первоклассников к школе (по классам)

Класс	Кол-во Детей	Коэффициент дезадаптации 2021 - 2022 учебный год							
		0 – 14 %		15 – 30 %		Выше 30 %		Выше 40 %	
		Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%
1 «А»	19	16	84%	1	11%	1	5%	1	5%
1 «Б»	18	8	44%	6	16%	3	17%	1	5%
1 «В»	20	14	70%	4	15%	2	10%	0	0%
1 «Г»	15	14	93%	1	25%	0	0%	0	0%
Всего:	72	52	72%	12	17%	6	8%	2	3%

График «Адаптация первоклассников к школе»



II. Диагностика эмоционального благополучия обучающихся 1, 3 классов

С целью профилактики суицидальных проявлений была проведена диагностическая работа с использованием следующих методик:

- Цветовой тест Люшера (1, 3 классы)
- Проективная методика «Кактус» (1,3 классы)
- Тест «Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.) (учителя)
- Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) – обучающиеся 3 классов

Результаты обследования:

- Обучающиеся со склонностью к суициду не выявлены.
- Уровень агрессии обучающихся 1, 3 классов: высокий – 0%, повышенный - 10% , средний – 5%, 85%; - низкий
- Самооценка: норма – 74 %; заниженная – 11%, завышенная – 15%.
- Уровень тревожности – повышенный уровень 13% (обучающиеся 3 классов).

С обучающимися имеющими повышенный уровень тревожности проводилась групповая работа по повышению стрессоустойчивости.

III. Диагностика детей с ОВЗ для ППк

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.

Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

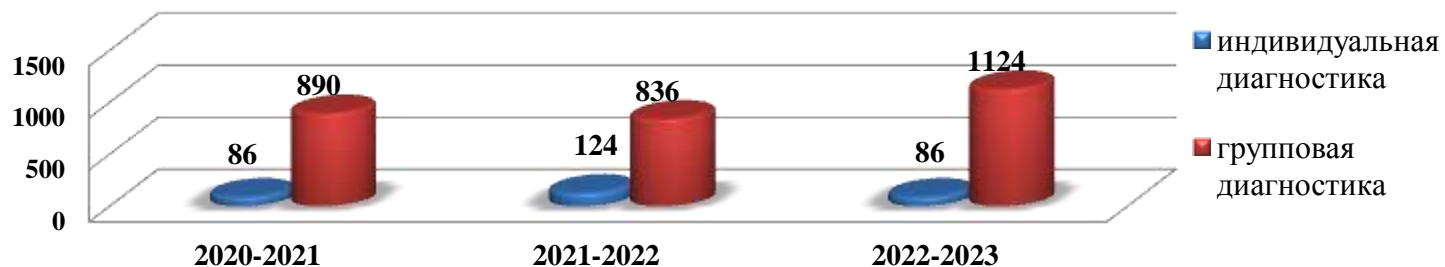
В течение 2022 – 2023 учебного года мной было обследовано 15 детей с ОВЗ. Была проведена диагностика познавательных процессов обучающихся с ОВЗ с целью отслеживания динамики за 1 и 2 полугодие.

В общей сложности за год проведена следующая диагностика:

	Диагностика	Индивидуально	Класс
1.	Интуитивный речевой анализ – синтез	10	1 классы (62 человек)
2.	Интуитивный визуальный анализ - синтез	10	1 классы (62 человек)
3.	Первичная адаптация первоклассников		1 классы (62 человек)
4.	Самооценка первоклассников		1 классы (62 человек)
5.	Мотивация		1 классы (62 человека)

6.	Тест Туллуз - Пьерона	10	1 классы (62 человека) 3 классы (57 человек)
7.	Личностный опросник Кеттела		3 классы (57 человек)
8.	Гештальт – тест Бендер	10	1 классы (62 человека) 3 классы (57 человек)
9.	Кратковременная речевая память	10	1 классы (62 человек)
10.	Кратковременная речевая и зрительная память	10	1 классы (62 человек)
11.	Мышление по методике Л.А. Ясюковой		
12.	Тест Равена (вариант А, В, С, Д)	10	1 классы (62 человек) 3 классы (57 человек)
13.	Проективная методика «Несуществующее животное»		1 классы (72 человек)
14.	Проективная методика «Кактус»		1 классы (72 человек) 3 классы (57 человек)
15.	Диагностика обучающихся с ОВЗ	16	
16.	Цветовой тест Люшера		1 классы (72 человек) 3 классы (30 человек)
	Общее количество:	2022 - 2023 год - 86	Проведено и обработано 2022 - 2023 год - 1124
	Количество методик - 16		

Количество обследованных человек



Исходя из результатов диагностики, обращений учителей и родителей в течение года проводилась коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми.

№	Коррекционно-развивающая работа	Проведено	Проведено	Проведено
	Наименование мероприятия	Индивидуально	Группа	Класс
1.	Тренинговое занятие «Сердце»			4 занятия - (1 классы)
2.	Профилактика дезадаптации			27 занятий - (1 «А» класс)

				27 занятий - (1 «Б» класс) 27 занятия - (1 «В» класс) 27 занятия - (1 «Г» класс)
3.	Обучающиеся с ОВЗ «Развитие познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы»	370 - занятий (5 детей)	70 занятий (1 класс) 54 занятия (3 класс)	
4.	Классный час «Буллинг: справимся вместе»			1 занятия - 3 «А» класс 1 занятия – 3 «Б» класс

Вывод: за год проведено:

- 370 занятий индивидуальных;
- 124 занятий групповых;
- 114 занятий с классами.

Сравнительная диаграмма количества занятий с обучающимися за год



Занятия на коррекцию взаимоотношений в классе, были направлены на развитие навыков общения и сотрудничества. Стоит отметить, что после проведения такой работы, дети становятся более терпимыми друг к другу. Ребята стали общаться с теми детьми, которые были им менее приятны, многие стараются помочь слабым, защищают их от нападок одноклассников. Конечно, периодически возникают конфликты в классах: неуважение друг к другу, сквернословие, унижение слабых, но таких проблем стало меньше. На следующий год планируется продолжить работу в данном направлении.

На психологических занятиях применялись различные формы и методы: сказотерапия, дыхательная гимнастика, телесная терапия, психологические игры и упражнения и т.д. Считаю, что занятия прошли успешно, т.к. дети достигли определенных положительных результатов (прошли страхи, снизился уровень агрессии, повысился уровень познавательных процессов и в целом дети стали более уравновешенными и уверенными в себе). Занятия на коррекцию взаимоотношений в классе, были направлены на развитие навыков общения и сотрудничества. Стоит отметить, что после проведения такой работы, дети становятся более терпимыми друг к другу. К концу года ребята стали общаться с теми детьми, которые были им менее приятны, многие стараются помочь слабым, защищают их от нападок одноклассников.

Конечно, периодически возникают конфликты в классах: неуважение друг к другу, сквернословие, унижение слабых, но таких проблем стало меньше. На следующий год планируется продолжить работу в данном направлении.

Консультативно-просветительская работа

Работа психолога связана не только с детьми, но и с их родителями, учителями. Психологическая помощь предоставлялась в форме консультативно – просветительской работы, т.е. формирование психологических знаний, оказание помощи в вопросах развития, воспитания и обучения. Через родителей и учителей оказывалось косвенное воздействие на учеников. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; стабилизации психоэмоционального состояния учащихся; способах конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; поведенческих проблем; агрессивности; личностных проблем.

Также, родители получали информацию на сайте школы, сообщений в электронном журнале и мессенджере в группу вайбера.

Учителя получали консультацию по результатам диагностики класса, вопросам обучения и воспитания детей, развития их познавательных процессов.

В течение года родители, учащиеся и педагоги имели возможность получать важную для них информацию на сайте школы по вопросам основы детской педагогики и психологии.

Проведена следующая просветительская работа с педагогическим коллективом:

- семинар – практикум «Психологические особенности детей. Роль взрослых в оказании помощи ребенку в кризисной ситуации»;

С участием педагогов - психологов в ОО реализовывались следующие программы:

- Программа «Профилактика суицидального поведения младших школьников»
- Основная образовательная программа школы
- Программа мониторинга сформированности УУД обучающихся 1 – 4 классов
- Образовательная программа индивидуального обучения

В 2023- 2022 учебном году:

- член школьного ПМПк;
- член службы примирения

С целью поддержания психологического и физического здоровья, возможности отдохнуть и расслабиться, дети и работники школы посещали сенсорную комнату на переменах и после рабочего времени, имели возможность рисовать песком в песочнице с подсветкой.

С понедельника по пятницу с 08.00 до 09.00 работал пункт психолога – педагогической помощи, но очень редко в это время проводились консультации. Чаще консультирование велось по заранее назначенному времени, либо – по необходимости. Родители консультировались по вопросам поведения своих детей, адаптации к школе, проблемам взаимоотношения в семьях и слабому развитию познавательных процессов.

В течение учебного года проведены следующая работа с родителями:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Информация на сайте школы для самообразования	в течение года
2.	Информация по вопросам детской психологии и педагогики размещена на сайте школы	в течение года

За помощью обращались не только учителя и родители, но и сами дети просили советов, как поступить в той или иной ситуации, делились своими школьными проблемами, проблемами межличностных взаимоотношений. Больше всего причин обращений – проблемы, связанные с поведением и эмоциональные проблемы. Также были обращения по проблеме обучения и воспитания обучающихся со стороны родителей и учителей.

Количество индивидуальных консультаций

Количество консультаций (учащиеся)	Количество консультаций (педагоги)	Количество консультаций (родители)
10	3	2

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних

1. Обследование уровня суицидальных рисков

С целью профилактики суицидального поведения в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск проводилась следующая профилактическая работа:

- *Проведение диагностики раннего выявления признаков суицидального проявления:*

№п/п	Наименование диагностики	классы	дата
1	Уровень агрессивности и тревожности (проективная методика «Кактус», «Школа зверей»)	1 – 4 классы	Октябрь, декабрь 2022
3	Определение суицидального риска (цветовой тест Люшера)	1 – 4 классы	Октябрь, декабрь 2022
4	Шкала тревожности (личный опросник Кеттелла (3-4 классы))	3 - 4 классы	Апрель 2023
5	Социально – психологический статус в классе «социально-психологический тест Дж. Морено»	3-4 классы	Апрель 2023

- *Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни:*

- мероприятия недели психологии «Одно небо на всех» (16 – 22 ноября 2022 года);
- классные часы в 3 классах по профилактике буллинга;

- *Обеспечение информационной безопасности обучающихся в сети Интернет:*

- обучающиеся 1-4 классов на классных часах просмотрели видеоуроки по теме «Персональные данные»;
- на сайте МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск размещена ссылка в виде графических баннеров на методические материалы, размещенные на сайте Управления и информационно-развлекательном портале «Персональные данные. Дети»
- размещение информации по проведению информационно-рекламной кампании работы Службы детского телефона доверия в рамках акции «Гаджетозависимость. Как вернуться к реальной жизни?»: на сайте школы в разделе «Новости», в социальной сети «В Контакте» на страничке школы, на стенде в фойе школы, сообщением родителям, обучающимся, педагогам посредством мессенджеров «Viber», «WhatsApp» и ЦОП ХМАО - Югры - электронный журнал;
- прохождение обучающимися онлайн уроков на сайте урокцифры.рф: «Искусственный интеллект в образовании», «Разработка игр», «Исследование кибератак», «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»;
- классный час «30 сентября – День Интернета в России» (1 – 4 классы);
- родителям рекомендовано установить на гаджеты детей бесплатную программу родительского контроля Kaspersky Safe Kids;
- родителям направлена информация посредством мессенджеров «Viber», «WhatsApp» и ЦОП ХМАО - Югры - электронный журнал на темы: «Профилактике дистанционных мошенничеств и краж», «Рекомендации по использованию мобильных средств», «Развитие правовой и финансовой грамотности граждан, пропаганду «компьютерной гигиены»;
- работа ячейки кибердружины по выявлению опасного контента в сети Интернет.

- *коррекционно – развивающая работа:*

- формирование навыков общения, сотрудничества и повышения стрессоустойчивости (4 классы – занятия с классом);
- групповые и индивидуальные занятия педагога – психолога и учителя – логопеда с обучающимися ОВЗ по АООП (34 человека);
- индивидуальная работа по запросу родителей и классных руководителей;
- для релаксации, нормализации самочувствия, снятия агрессивности, нервно-психического напряжения, повышения мотивации к школьному обучению, налаживания эмоционально-положительного состояния с помощью релаксационных упражнений, медиативных игр в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск используются возможности сенсорной комнаты;
- функционирование Школьной службы примирения (ШСП) с целью разрешения конфликтных ситуаций в общеобразовательной организации (ведется профилактическая работа по формированию конструктивных навыков разрешения конфликтных ситуаций). За период 2021 – 2022 учебного года обращений в ШСП не зарегистрировано;
- функционирование психолога – педагогического консилиума;
- проведение рейдов педагогическо – родительского патруля с целью обеспечения безопасности несовершеннолетних»
- на сайте МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск расположена информация о работе детского телефона доверия
<https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya-dlya-roditeley/telefon/>

Организационно-методическая работа – в рамках этого направления осуществлялось: планирование и анализ своей деятельности, подбор диагностических методик, подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции, ведение текущей документации, разработка рекомендаций для родителей, педагогов, учащихся: стендовая информация, памятки, методические материалы.

Прошла следующие курсы:

Тема курсов	Сроки прохождения
1. Диплом о профессиональной переподготовке «Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего вида» (270 ч)	С 28.03.2023г. по 24.05.2023г.
2. Удостоверение о повышении квалификации «Нейропсихология детского возраста» (144 ч)	С 12.04.2023 по 10.04.2023г.
3. Диплом участника курса «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС» (20 ч)	07.04.2023

Приняла участие в следующих конкурсах:

Название конкурса (олимпиады)	Уровень (муниципальный, окружной, региональный, всероссийский международный)	Форма участия (очно/заочно)	Итоги участия
1. Свидетельство подготовила к участию в международном конкурсе по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов, ставших победителями (занявших 1,2,3 мест).	международный	заочная	участник
2. Благодарность за активную помощь при проведении международного конкурса по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов.	международный	заочная	участник
3. Диплом лауреата I степени Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «МИР ПЕДАГОГА». Всероссийская олимпиада «Технология работы с семьёй».	всероссийский	заочная	Диплом лауреата I степени
4. Диплом лауреата I степени Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «МИР ПЕДАГОГА». Всероссийская олимпиада « Психолого-педагогическая диагностика».	всероссийский	заочная	Диплом лауреата I степени

Вывод:

1. Поставленные задачи выполнены.
2. Работа велась в должной мере по всем направлениям в соответствии с планом работы на год..
3. В течение года в системе велась коррекционно – развивающая работа с обучающимися. Имеются положительные результаты.

4. Обучающиеся, учителя, родители в течение года получали квалифицированную помощь по вопросам коррекции поведения, взаимоотношений, эмоционально – волевой и познавательной сферы. Получены положительные результаты.
5. В системе ведется работа школьного психолого-педагогического консилиума, есть положительные результаты в обучении и воспитании детей.
6. Профилактическая работа по профилактике суицидального поведения дает положительный результат – не зарегистрировано ни одного случая суицида.
7. Систематически обновляется психологическая информация на школьном сайте.
8. В коллективе выявлен достаточно высокий уровень психологической безопасности в школе.

Исходя из выше перечисленного, на следующий год намечены **задачи:**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной и основной ступени общего образования.
2. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах,
3. Отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамику их психологического развития и формирования УУД в процессе школьного обучения.
4. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
5. Психологическая поддержка педагогов, профилактика эмоционального выгорания.
6. Оказание психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семьям по вопросам обучения и воспитания младших школьников, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, методам обучения и воспитания.
7. Осуществление консультативно-просветительской и профилактической работы с родителями обучающихся.

Педагог-психолог:

Гирель К.Н.