

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
п. Горноправдинск**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

за 2023 - 2024 учебный год

педагог - психолог: Смирнова О.В.

п. Горноправдинск

Современное начальное школьное учреждение призвано создать условия для развития личности обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденными приказом Министерством образования и науки РФ.

Цель работы педагога-психолога – содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях ФГОС.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год, а также с письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого – педагогическое сопровождение.

Начальное школьное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка. Именно поэтому на первый план работы школы выходят задачи развития и формирования личности и индивидуальности учащихся, обеспечивающих развитие творческих способностей каждого школьника. В лице школьных психологов школа получает специалистов, одной из основных задач которых является внедрение новейших достижений детской и педагогической психологии в повседневную практику школы.

Основные задачи по реализации темы:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной и основной ступени общего образования.
2. Отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамику их психологического развития и формирования УУД в процессе школьного обучения.
3. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
4. Выявление и поддержка индивидуальных задатков одарённых детей.
5. Оказание психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семьям по вопросам обучения и воспитания младших школьников, детей инвалидов, детей с ОВЗ.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям
7. Психологическая поддержка педагогов

В начальной общеобразовательной школе п. Горноправдинска обучается - 259 ученика (девочек: 111, мальчиков: 148)

Количество классов – 13, из них:

- 1-х классов – 3;
- 2-х классов – 4;
- 3-х классов – 3;
- 4-х классов - 3;

Информационная справка о психологической службе образовательного учреждения.

С августа 2002 года в начальной Горноправдинской школе организована работа педагога – психолога. Я работаю в нашей школе с октября 2006 года. Общий стаж психолого-педагогической деятельности на май 2024 года составляет 27 лет 4 месяца (из них 4 года находилась в отпуске по уходу за детьми). Моя деятельность педагога-психолога ведется по нагрузке - 1 ставка.

В 2023 – 2024 учебном году мною сопровождалась 1, 3 классы.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями обучающихся.
2. Оказание помощи учителям в повышении практических и теоретических знаний.
3. Содействие формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики обучающихся.
4. Содействие формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей у младших школьников.
5. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми с ОВЗ.
6. Проведение диагностической работы с младшими школьниками.
7. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания.
8. Проведение работы по профилактике суицидального поведения младших школьников.
9. Систематическое обновление информации на школьном сайте.

Для реализации поставленных задач работа традиционно организовывалась по следующим направлениям:

- *диагностическая работа;*
- *коррекционно - развивающая работа;*
- *консультативно - просветительская работа.*

Диагностическая работа - одно из наиболее распространенных и разработанных направлений деятельности психолога в начальной школе. Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся, на протяжении всего периода обучения. Диагностика в начальной школе включает в себя изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. Результаты помогают проследить развитие личности ребенка и оказать ему своевременную помощь, если она необходима. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учеников.

Коррекционно - развивающая работа включает в себя психологическую коррекцию и психологическую профилактику.

Психологическая коррекция - это активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое совместно с логопедом, врачами и другими специалистами. Коррекционная работа связана с развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, развитием мотивации обучения.

Психологическая профилактика - это предупреждение возникновения явлений дезадаптаций обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Консультативно-просветительская работа психолога в начальной школе проводится по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;

- консультирование школьников.

Консультирование может проводиться в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Основная цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения; создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка, профилактика личностных и поведенческих проблем учащихся.

Диагностическая работа

Проведены комплексные групповые диагностики:

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических средств, применяемых не только на производстве, но и в быту, в сфере досуга человека.

Основными компетенциями, которыми должен постепенно овладеть современный школьник, начиная с первого класса (с учетом потребностей социально-экономического и социокультурного развития конкретных территорий, регионов, страны в целом), становятся совокупность умений, обеспечивающих успешное разрешение проблем организации повседневной учебной и внеучебной деятельности на основе требований современной культуры, максимального раскрытия творческого потенциала личности, чувства гордости за достижения в учебе, труде, общении.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

I. Диагностика адаптации первоклассников

Традиционно, в начале и конце учебного года особое внимание уделялось *адаптации первоклассников* к условиям школы. Мной была проведена первичная диагностика адаптации, а в конце учебного года сравнительная вторичная диагностика.

В исследовании первичной адаптации первоклассников принимали участие обучающиеся 1 классов (56 обучающихся), классные руководители 1 классов, родители первоклассников (56 человек).

Используемые методики:

1. Опросник учителя для изучения особенностей адаптации первоклассников к школе (Л.М. Ковалева)
2. Анкета для родителей первоклассников «Адаптация ребенка к школе» (Битянова М.Р.)
3. Проективная методика «Школа зверей» (С. Панченко)

Результаты первичной диагностики следующие:

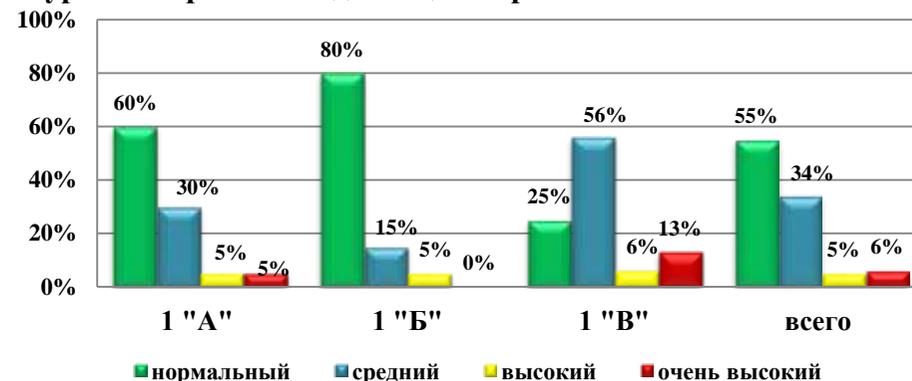
Адаптировалось 55% обучающихся.

Средний уровень дезадаптации – 34% обучающихся.

Высокий уровень дезадаптации – 11% обучающихся.

Класс	Кол-во детей	Коэффициент дезадаптации 2023 – 2024 учебный год							
		0 – 14 %		15 – 30 %		Выше 30 %		Выше 40 %	
		Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%
1 «А»	20	12	60%	6	30%	1	5%	1	5%
1 «Б»	20	16	80%	3	15%	1	5%	0	0%
1 «В»	16	4	25%	9	56%	1	6%	2	13%
Всего:	56	32	55%	18	34%	3	5%	3	6%

Сравнительная диаграмма
уровня первичной адаптации первоклассников к школе



Группа хорошо адаптированных детей (32 человека - 55% от общего числа первоклассников) (диаграмма по классам прилагается). Дети свободно включаются в школьную жизнь, как правило - это дети из благополучных семей, где родители уделяют внимание их развитию, в школе многие из них стараются поддерживать контакт с учителем. Дети этой группы достаточно хорошо подготовлены к школе, общительны, легко вступают в контакты со сверстниками и со взрослыми, доброжелательны, с удовольствием отвечают на уроках, хорошо усваивают учебный материал. Эти качества помогают им с первых дней ощутить успехи, что еще больше повышает учебную мотивацию.

Средний уровень (18 детей - 34% от общего числа первоклассников). Эти дети отличаются некоторой неравномерностью развития. Может быть высоко развито мышление, а произвольность поведения страдать. Родителям необходимо заниматься развитием мышления.

Третью группу можно назвать «группой риска» (6 человек - 18% от общего числа первоклассников). У этих детей наблюдаются множественные нарушения в различных сочетаниях: плохая моторика, недостаточная произвольность, низкий темп письма, учебных операций и т.д. Общие причины дезадаптации - слабая произвольность психических процессов, низкая мотивация учебной деятельности, эмоционально-волевая неготовность к школе, у многих детей наблюдается высокий уровень внутренней и внешней агрессии (как защита) и тревожности, плохо развиты навыки общения: драки, обзывания, нарушения интеллектуальной деятельности

Выявленные особенности дезадаптации:

- ✓ Неготовность к школе:
 - 6% - не владеют элементарными школьными навыками;
 - 7% - не знают многого из того, что известно большинству;
 - 38% - плохо развиты мелкие мышцы рук.
- ✓ Симптомы инфантилизма:
 - 33% любят играть, играют даже на уроках;

- 6% -речь инфантильна, напоминает речь 4-5-летнего ребёнка;
- 5 % - ведут себя так, как будто они младше других детей по возрасту;
- 33% – очень «домашние».

✓ Синдром астении

- 29% - к концу урока работают хуже, сидят с отсутствующим видом.
- 7% - если что-то не получается, раздражается, плачет.

Синдром астении (болезненное состояние, проявляющееся повышенной утомляемостью и истощаемостью с крайней неустойчивостью настроения, ослаблением самообладания, утратой способности к длительному умственному и физическому напряжению, непереносимостью громких звуков, яркого света, резких запахов, нетерпеливостью, неусидчивостью, нарушением сна).

✓ Симптомы инертности нервной системы:

- 68% - теряются при неожиданном вопросе учителя;
- 20 % - долго выполняют задания в классе;
- 19% - долго переживает неудачи;
- 18 % - долго перестраиваются на другую деятельность.

Инертность – черта характера, к которой нужно приспосабливаться, подстраиваться, поэтому этим детям лучше подбирать задания таким образом, чтобы они могли работать в своем темпе.

✓ Симптомы нарушения интеллектуальной деятельности:

- 33% - почти никогда не отвечают правильно, если вопрос поставлен не стандартно;
- 31% – ответы становятся лучше, если есть опора на внешние объекты (пальцы и т.д.);
- 8% – не могут выполнить задание после объяснения учителя;
- 28% – затрудняются применять ранее усвоенные навыки при объяснении учителем нового материала;
- 10% - часто отвечает не по существу, не может выделить главное;
- 9% - трудно понять объяснение, т.к. основные навыки у них не сформированы.

Затрачивают больше времени на выполнение заданий, устают быстрее, труднее достигают успеха, вследствие чего у них снижается мотивация учебной деятельности.

✓ Симптомы гиперактивности:

- 42% - дети чрезмерно активны, любят шумные игры;
- 18% - после игры, физкультурной паузы сложно настроить на серьезную работу;
- 25% - долго не могут сосредоточиться на одном задании.

✓ Недостаточная произвольность:

- 7% - часто не может повторить за учителем самый простой материал;
- 49% - чтобы отвлечь их от задания, достаточно малейшей причины;
- 21% - требует к себе постоянного внимания со стороны учителя.

✓ Низкая мотивация учебной деятельности:

- 10% – такое впечатление, что на уроках ему плохо, оживает только на переменах;

- 12% - приносит в школу разные игрушки и играет на уроках;
- 8% - никогда не сделает сверх необходимого минимума: не стремиться узнать что-то, рассказать.

✓ Признаки невротического симптома

- 17% - бесцельно двигает руками;
- 13% - сосут палец или ручку;
- 10% - иногда заикается;
- 4% - грызёт ногти.

При исследовании вторичной адаптации результаты диагностики следующие:

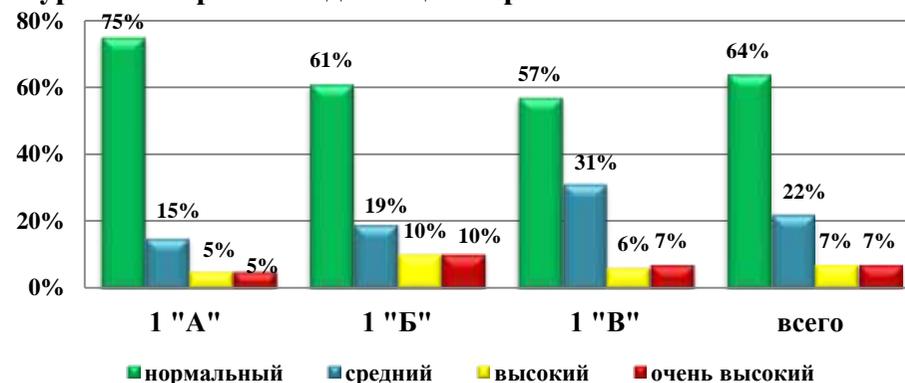
Адаптировалось 64% обучающихся.

Средний уровень дезадаптации – 22% обучающихся.

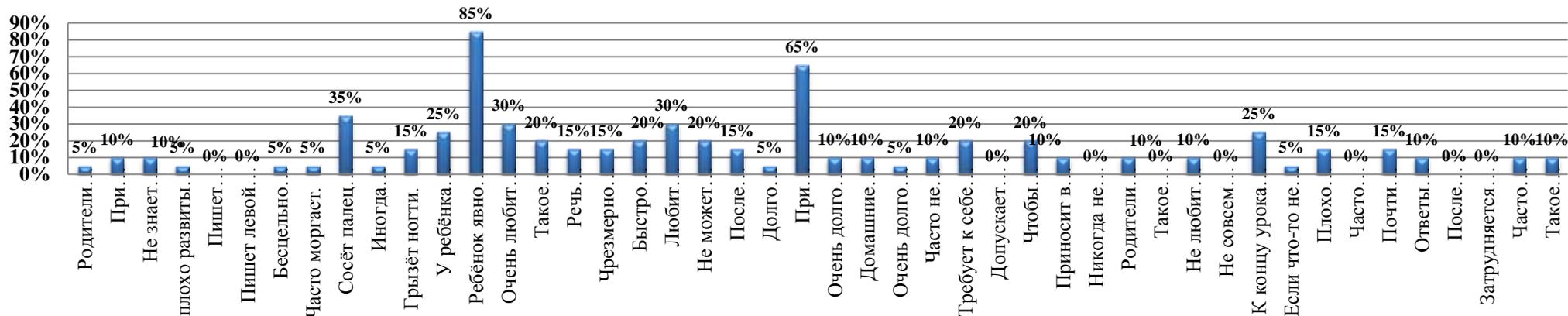
Высокий уровень дезадаптации – 14% обучающихся.

Класс	Кол-во детей	Коэффициент дезадаптации 2023 – 2024 учебный год							
		0 – 14 %		15 – 30 %		Выше 30 %		Выше 40 %	
		Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%
1 «А»	20	15	75%	3	15%	1	5%	1	5%
1 «Б»	21	13	61%	4	19%	2	10%	2	10%
1 «В»	16	9	57%	5	31%	1	6%	1	6%
Всего:	57	37	64%	12	22%	4	7%	4	7%

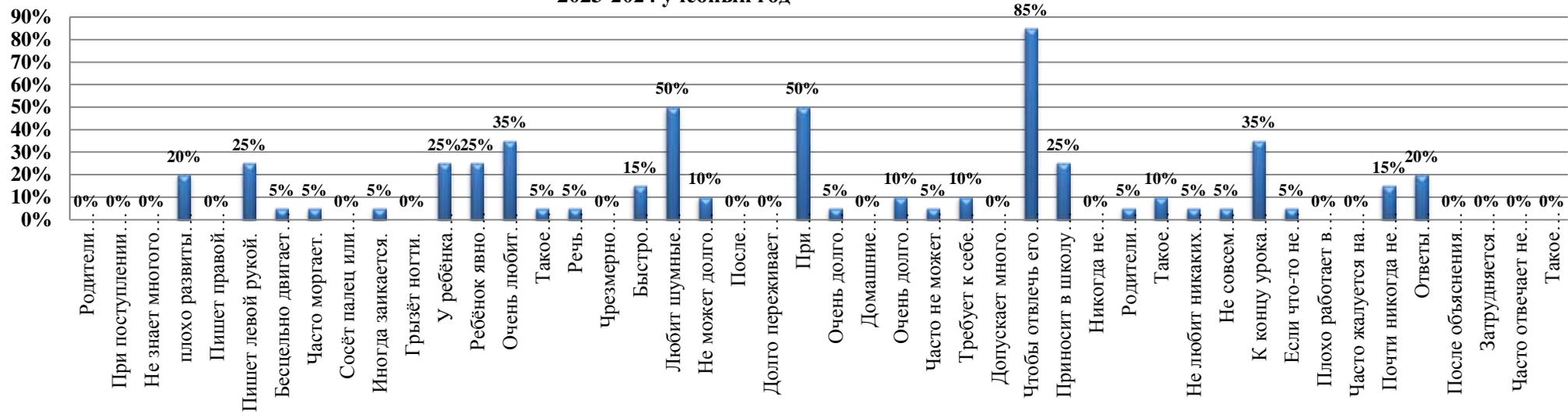
Сравнительная диаграмма
уровня вторичной адаптации первоклассников к школе



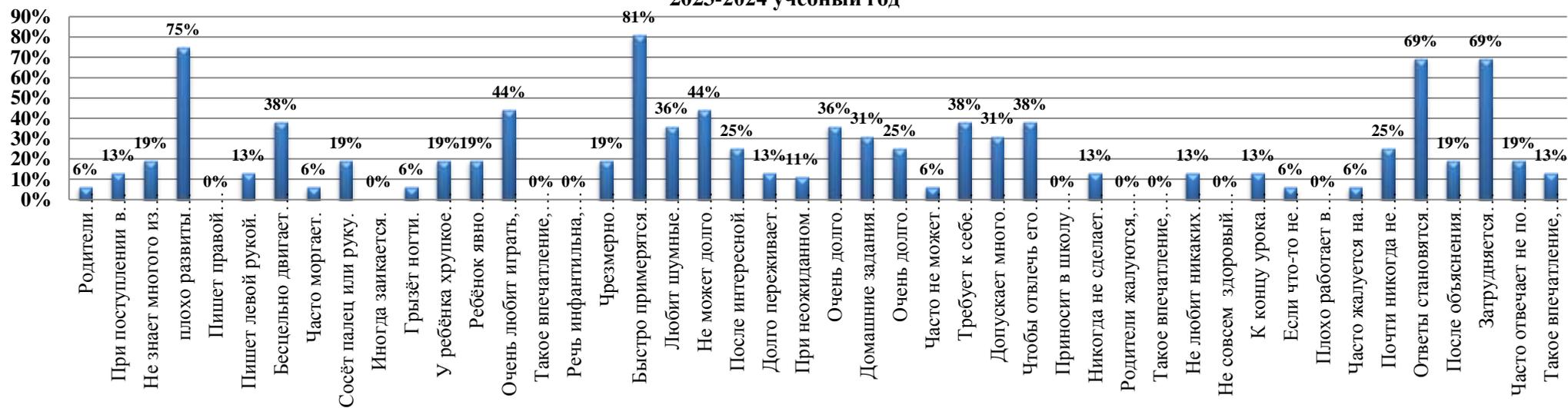
Уровень вторичной дезадаптации в 1 «А» классе
2023-2024 учебный год



Уровень вторичной дезадаптации в 1 "Б" классе
2023-2024 учебный год



Уровень вторичной дезадаптации в 1 "В" классе
2023-2024 учебный год



Сравнивая первичную и вторичную диагностику адаптации первоклассников можно сделать следующие выводы: уровень *адаптированных* учащихся по сравнению с началом учебного года увеличился на 9%, с низким процентом адаптации учащихся стало на 3% больше. Такие показатели являются результатом утомляемости учащихся к концу года, не усвоением программы, более глубоким анализом их личности со стороны классных руководителей, а также пополнением первоклассников ребенком с ОВЗ.

Сравнительная диаграмма первичной и вторичной дезадаптации учащихся 1 классов за 2023 - 2024 учебный год



II. Диагностика эмоционального благополучия обучающихся 1, 3 классов

С целью профилактики суицидальных проявлений была проведена диагностическая работа с использованием следующих методик:

- Цветовой тест Люшера (1, 3 классы)
- Проективная методика «Кактус» (1,3 классы)
- Тест диагностики уровня школьной тревожности Филлипса» - обучающиеся 3 «Б» класса
- Тест на определение тревожности Тэмпл – Дорки (1классы)

Тревожность (*тест Тэмпл – Дорки*) 1 классы

Уровни	Тревожность			
	1 а	1 б	1 в	Всего
Слабый	5%	0%	0%	2%
Средний	75%	81%	79%	78%
Хороший	0%	0%	0%	0%
Высокий	20%	19%	21%	20%



Вывод: 78% детей имеют средний уровень тревожности, значит причин для беспокойства нет. Неопределенные ситуации ими воспринимаются в положительном ключе.

20% детей - высокая тревожность. Не могут самостоятельно справляться с жизненными трудностями и находятся в состоянии эмоциональной дестабилизации.

С обучающимися имеющими повышенный уровень тревожности проводилась групповая работа по повышению стрессоустойчивости.

Агрессия, тревога, самооценка, уверенность в себе (проективная методика «Кактус») 1 классы

Уровни	Агрессия			
	1 а	1 б	1 в	Всего
Норма	60%	62%	33%	52%
Средний	40%	38%	67%	48%
Высокий	0%	0%	0%	0%

Уровни	Тревога			
	1 а	1 б	1 в	Всего
Норма	80%	90%	93%	88%
Средний	20%	10%	7%	13%
Высокий	0%	0%	0%	0%

Уровни	Самооценка, уверенность в себе			
	1 а	1 б	1 в	Всего
Норма	60%	72%	67%	66%
Заниженная	20%	14%	33%	22%
Завышенная	20%	14%	0%	11%



Вывод: у 52% детей уровень агрессии в норме. 48% первоклассников проявляют агрессию (возможно, она является защитной и служит для приспособления к новой среде, новому коллективу, новым требованиям, к учителю). У 88% детей уровень тревожности в норме, значит причин для беспокойства нет. Неопределенные ситуации ими воспринимаются в положительном ключе. 13% детей – средний уровень тревожность. Не могут самостоятельно справиться с жизненными трудностями и находятся в состоянии эмоциональной дестабилизации. У 66% детей самооценка в норме. 22% первоклассников имеют завышенную самооценку (детям 6-7 лет, характерна несколько завышенная самооценка). 22% первоклассников имеют заниженную самооценку. Школьники с низкой самооценкой могут испытывать страх неудачи и неуверенность в своих способностях. Это может привести к снижению мотивации и стараний при выполнении заданий. Они могут избегать сложных задач и не рисковать, чтобы избежать возможности ошибиться.

1 раз в неделю с каждым классом педагогом – психологом проводится занятие по профилактике дезадаптации, по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценке у детей.

Агрессия, тревога, самооценка, уверенность в себе (проективная методика «Кактус») 3 классы

Уровни	Агрессия			
	3а	3б	3в	Всего
Норма	53%	43%	76%	57%
Средний	47%	57%	24%	43%
Высокий	0%	0%	0%	0%

Уровни	Тревога			
	3а	3б	3в	Всего
Норма	94%	67%	76%	79%
Средний	6%	33%	24%	21%
Высокий	0%	0%	0%	0%

Уровни	Самооценка, уверенность в себе			
	3а	3б	3в	Всего
Норма	71%	57%	57%	62%
Заниженная	0%	5%	0%	2%
Завышенная	29%	38%	43%	36%

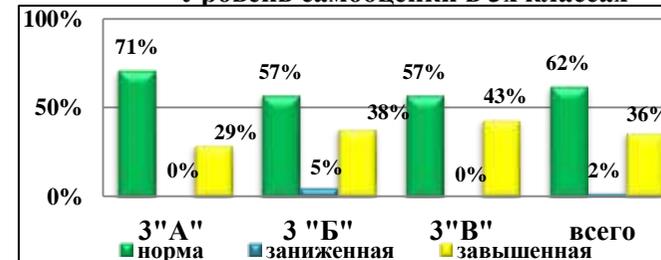
Уровень агрессии в 3х классах



Уровень тревожности в 3х классах



Уровень самооценки в 3х классах



Вывод: у 57% детей уровень агрессии в норме. 43% третьеклассника проявляют агрессию (агрессия свойственна некоторым детям как защитная природная реакция). У 79% детей уровень тревожности в норме, значит причин для беспокойства нет. Неопределенные ситуации ими воспринимаются в положительном ключе. 21% детей – средний уровень тревожность. Не могут самостоятельно справиться с жизненными трудностями и находятся в состоянии эмоциональной дестабилизации. У 62% детей самооценка в норме. 36% третьеклассников имеют завышенную самооценку. 36% детей имеют заниженную самооценку. Школьники с низкой самооценкой могут испытывать страх неудачи и неуверенность в своих способностях. Это может привести к снижению мотивации и стараний при выполнении заданий. Они могут избегать сложных задач и не рисковать, чтобы избежать возможности ошибиться.

Цветовой тест Люшера (1, 3 классы)

Вывод: обучающихся склонных к суицидальным попыткам не выявлено.

Тест диагностики уровня школьной тревожности Филлипса» (обучающиеся 3 «Б» класса)

Низкая тревожность (НТ)	Повышенная тревожность (ПТ)	Высокая тревожность (ВТ)
89%	11%	0%

Уровень тревожности в 3 Б классе



1. **11% детей имеют средний уровень общей тревожности в школе** – общее эмоциональное состояние детей, связано с различными формами их включения в жизнь школы.
2. **26% детей имеют высокий уровень переживания социального стресса** – эмоциональное состояние детей, на фоне которого развиваются их социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. **13% детей имеют средний уровень фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный психический фон, не позволяющий детям развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. **14% детей имеют высокий уровень страха самовыражения** – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. **26% детей имеют высокий уровень страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. **5% детей имеют высокий уровень страха не соответствовать ожиданиям окружающих** – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. **5% детей имеют высокий уровень низкой физиологической сопротивляемости стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. **37% детей имеют средний уровень проблем и страхов в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка

Результаты обследования эмоционального благополучия обучающихся:

- Обучающиеся со склонностью к суициду не выявлены.
- Уровень агрессии обучающихся 1, 3 классов: высокий – 0%, средний – 45%, 55%; - норма
- Самооценка: норма – 65 %; заниженная – 12%, завышенная – 23%.
- Уровень тревожности – средний уровень 17%.

III. Диагностика развития УУД учащихся 1 классов (обследовано 57 учащихся)

№	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
1.	Внимание	1. Тест Тулуз – Пьерона	Скорость переработки информации, концентрация
2.	Визуальное мышление	2. Тест Равена (детский вариант серии А, В)	Линейное визуальное Структурное визуальное
3.	Тревожность	3. Тест Тэмпл – Дорки;	Уровень тревожности
4.	Зрительно – моторная координация	4. Гештальт - тест Бендера	Зрительно – моторная координация
5.	Кратковременная память	5. Методика «10 слов», таблица с изображением 16-ти предметных картинок	Кратковременная зрительная и слуховая память
6.	Понятийное интуитивное мышление	6. Интуитивный речевой анализ – синтез 7. Интуитивный визуальный анализ - синтез;	умение переводить информацию о реальных объектах в символы, манипулировать с этими символами,

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических средств, применяемых не только на производстве, но и в быту, в сфере досуга человека. Основными компетенциями, которыми должен постепенно овладеть современный школьник, начиная с первого класса (с учетом потребностей социально-экономического и социокультурного развития конкретных территорий, регионов, страны в целом), становятся совокупность умений, обеспечивающих успешное разрешение проблем организации повседневной учебной и внеучебной деятельности на основе требований современной культуры, максимального раскрытия творческого потенциала личности, чувства гордости за достижения в учебе, труде, общении. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение

учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Слабый уровень развития – данное свойство не сформировано и не может использоваться там, где оно требуется. Ребёнку требуется очень много усилий, при этом вероятность достижения положительного результата невелика.

Средний уровень развития – качество находится в начальной стадии своего формирования. Оно уже сложилось, но его функционирование пока неустойчиво. Достаточен для поддержания хорошей успеваемости, если ребенок старается, но его не хватает для углубленного изучения предмета. Для их развития ребенок должен приложить больше усилий, чем он делал это раньше.

Хороший уровень развития – качество сформировано, его функционирование устойчиво и способно обеспечить полноценное понимание изучаемого предмета и хорошую успеваемость.

Высокий уровень развития – свидетельствует о незаурядных способностях ребенка. Понимание соответствующего предмета делается легко, выводы кажутся очевидными. Успеваемость может падать, если у ребенка снижается интерес к данному предмету.

Развитие внимания учащихся 1 классов (Тест Тулуз – Пьерон)

Уровни	Скорость переработки информации				Внимательность			
	1 а	1 б	1 в	всего	1 а	1 б	1 в	всего
Слабый	11%	19%	43%	24%	47%	52%	50%	50%
Средний	47%	38%	21%	35%	21%	38%	36%	32%
Хороший	26%	24%	21%	24%	26%	0%	7%	11%
Высокий	16%	19%	15%	17%	5%	10%	7%	7%



24% учащихся от общего числа первоклассников имеют слабую скорость переработки информации, что может говорить о медлительности этих детей, так как их внимательность, в основном, в норме. При неудобном, быстром темпе и дефиците времени качество работы будет нарушаться. 50% детей имеют слабый уровень внимательности, поэтому могут допускать ошибки по невнимательности. Наибольшее количество таких учащихся в 1 «В» классе. Причиной такой невнимательности могут быть проблемы со здоровьем: астенизация, соматическая ослабленность, различные нарушения позвоночника, хронические заболевания. Этим детям значительно труднее, чем остальным сверстникам, на протяжении долгого времени концентрировать внимание, т.е. сказывается ограниченность физиологических ресурсов. 7% имеют высокий уровень внимательности и 11% – хороший уровень внимательности, большинство из них работают в достаточном для урока темпе. У таких детей проблем нет, они могут успевать выполнять все задания в процессе урока при хорошем качестве работы.

Интеллектуальные качества (интуитивный речевой анализ-синтез, интуитивный визуальный анализ-синтез)

Уровни	Понятийное интуитивное мышление			
	1 а	1 б	1 в	всего
Слабый	0%	14%	31%	15%
Средний	65%	57%	54%	59%
Хороший	35%	29%	15%	26%
Высокий	0%	0%	0%	0%



Интуитивное понятийное мышление необходимо, чтобы выделять главное, видеть суть в пространственном, описательном изложении материала. Оно необходимо для развития способностей к гуманитарным и общественным наукам. Основано на личном опыте ребенка и связано с его возможностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться. Это база для усвоения школьных знаний.

Общее количество учащихся со слабым развитием понятийного мышления составляет 15%. Наибольшее количество учащихся со слабым уровнем развития данного вида мышления в 1 «В» классе (31%) - (не способны самостоятельно разобраться в научных построениях школьной программы, не видят смысла в том, что им приходится делать на уроке. Могут выучить материал, но не способны понять его суть и использовать школьные знания в своем личном опыте. Если успешная деятельность успешна, то только за счет памяти и усидчивости). Таким детям следует полностью исключить буквальное пересказывание. Ребенок должен научиться при чтении, выделять смысл каждого абзаца и формулировать его одним предложением, обязательно своими словами. 59% от общего числа первоклассников имеют средний уровень развития данного вида мышления. Если ребенок привык добросовестно готовить уроки, то отрицательные последствия данного вида мышления незаметны. Необходимо контролировать ребенка, чтобы он не просто вы зубрил материал, но и правильно понимал его. 26% учащихся 1 классов имеют хороший уровень развития понятийного мышления – дети способны понимать и вписывать в свой личный опыт школьные знания, прогноз для развития полноценного понятийного мышления благоприятный.

Визуальное мышление (Тест Равена)

Уровни	Линейное				Структурное			
	15%	25%	1 в	всего	1 а	1 б	1 в	всего
Слабый	15%	14%	7%	12%	25%	0%	21%	15%
Средний	60%	43%	71%	58%	35%	47%	36%	39%
Хороший	15%	43%	21%	26%	20%	43%	43%	36%
Высокий	10%	0%	0%	4%	20%	10%	0%	10%



Слабый уровень **линейного визуального мышления 12%**- детям непонятны таблицы, схемы и другие графические вспомогательные материалы при объяснении уроков. Ребенка надо научить разбираться в чертежах и схемах с помощью речевых рассуждений, находить фигуры (прямоугольники, треугольники и т.д.) в различных положениях на плоскости. Таким способом можно сформировать в некоторой степени необходимые навыки для решения задач по математике, в средней школе полноценное визуальное внимание уже не развить. Ребенок

будет испытывать трудности при анализе простейших схематических рисунков, где трудно выделить части, соотнести их. **Средний уровень линейного визуального внимания 58%** - ребенок может понимать смысл схематического изображения, но будет иметь трудности перевода вербальной информации в схематическую. **Структурное визуальное мышление** позволяет при решении любых задач легко пользоваться схематическими рисунками, чертежами. Слабый уровень 15% - дети видят не закономерности, а сам рисунок. Необходимо сначала с помощью речевого анализа представить, что изображено графически. Если средний уровень 39% - то учащиеся понимают смысл графической информации, но предпочитает прочитать пояснения, чем самому разбираться. Необходимо сопровождать визуальный анализ рассуждениями. Если визуальное мышление не развивать, то постепенно оно деградирует и в старших классах его будет сложно развить.

Зрительно – моторная координация (Гештальт-тест Бендер)

Уровни	Зрительно-моторная координация			
	1 а	1 б	1 в	всего
Слабый	53%	71%	79%	68%
Средний	37%	24%	14%	25%
Хороший	10%	5%	7%	7%
Высокий	0%	0%	0%	0%



Вывод: 68% учащихся имеют слабый уровень развития зрительно – моторной координации: с трудом воспроизводят буквы, изображённые в прописях. При списывании или срисовывании с доски или из учебников часто получается нечто очень далёкое от исходных образцов. Сравнивая, проверяя свою работу, не замечают даже грубые различия, допускают много ошибок при списывании, не видят их, проверяя свою работу. Характерные ошибки: пропуск, перестановка, замена, написание лишних букв, слогов, цифр, знаков, перескакивание со строчки на строчку, «зеркальное» письмо.

Рекомендации: копирование образцов: срисовывание, собирание мозаики по образцу, конструкторов по схеме, выкладывание рисунков из палочек, геометрических фигур по образцу, рисование по клеточкам по образцу, дорисовывание половинки рисунка и т.п.

Кратковременная память

Уровни	Слуховая				Зрительная			
	1 а	1 б	1 в	всего	1 а	1 б	1 в	всего
Слабый	10%	24%	23%	19%	10%	24%	23%	19%
Средний	70%	43%	62%	58%	55%	62%	38%	52%
Хороший	20%	24%	15%	20%	30%	14%	23%	22%
Высокий	0%	5%	0%	3%	5%	0%	15%	7%



Вывод: У 36% первоклассников уровень развития кратковременной слуховой памяти соответствует норме, соответственно 64% имеют низкий уровень. У 67% детей уровень развития кратковременной зрительной памяти соответствует норме.

IV. Диагностика развития УУД учащихся 3 классов (обследовано 65 человек)

Наличие способностей облегчает приобретение необходимых знаний и навыков, позволяет глубже осваивать деятельность, добиваться высокого качества ее выполнения. В результате проявляется удовлетворение от деятельности, пробуждается интерес к ней.

№	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
1.	Структура интеллекта	1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.	Интеллектуальные особенности: - общая осведомленность - интуитивное понятийное мышление - понятийное логическое мышление - понятийная категоризация - оперативная логическая память - абстрактное мышление Специальные способности: - математика, - естественные науки, - гуманитарные науки
2.	Внимание	2. Тест Туллуз - Пьерона	Скорость переработки информации, концентрация
3.	Зрительно-моторная координация	3. Гештальт – тест Бендера	Зрительно – моторная координация
4.	Визуальное мышление	4. Тест прогрессивных матриц Равена	<ul style="list-style-type: none"> • Линейное визуальное мышление • Структурное визуальное мышление • Структурно – динамическое визуальное мышление
5.	Личностные особенности	5. Личностный опросник Кеттелла	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнительность, • Волевой самоконтроль, • Активность • Самокритичность • Независимость, самостоятельность • Тревожность • Эмоциональность • Активность в общении • Потребность в общении • Психическое напряжение
6.	Социометрия	6. Социально-психологический тест разработанный Дж. Морено	Выяснение межличностных отношений и выявление лидеров в классе.
7.	Учебная мотивация	7. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Мотив учения

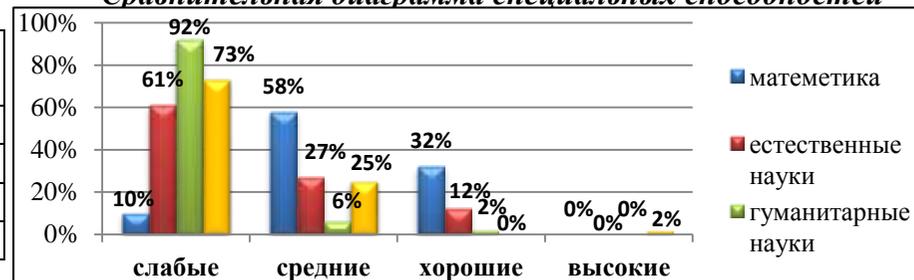
Специальные способности (Тест структуры интеллекта Амтхауэра)



Сводная таблица специальных способностей четвероклассников

Уровни	Математика	Естественные науки	Гуманитарные науки	Лингвистика
Слабый	10%	61%	92%	73%
Средний	58%	27%	6%	25%
Хороший	32%	12%	2%	0%
Высокий	0%	0%	0%	2%

Сравнительная диаграмма специальных способностей



Вывод: Во всех классах уровень математических способностей находится, в основном на среднем уровне - 58%, есть учащиеся со способностями на хорошем уровне - 32%.

12% учащихся показали способности к естественным наукам на хорошем уровне

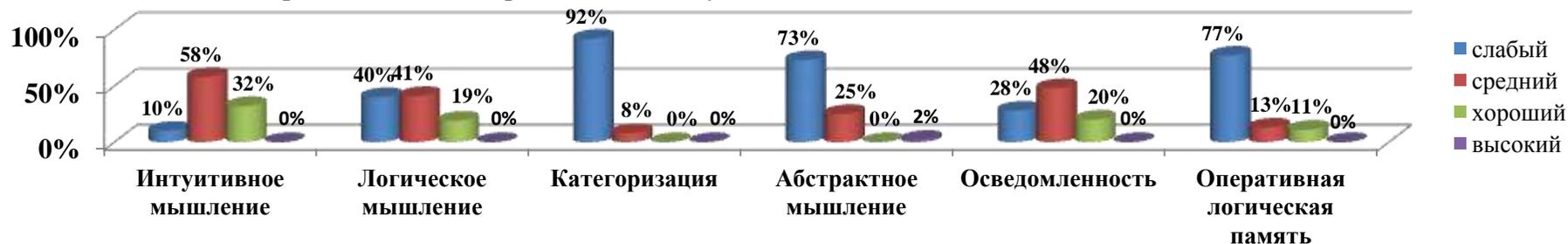
2% учащихся показали хорошие способности к гуманитарным наукам

Интеллектуальные качества

Интеллектуальные качества влияют на обучение и развитие способностей. Понятийное мышление необходимо для успешной учебы.

Уровни	Осведомленность			Интуитивное мышление			Логическое мышление			Категоризация			Абстрактное мышление			Оперативная логическая память		
	3а	3б	3в	3а	3б	3в	3а	3б	3в	3а	3б	3в	3а	3б	3в	3а	3б	3в
Слабый	22%	29%	32%	5%	24%	0%	36%	57%	27%	91%	100%	86%	91%	52%	77%	95%	67%	68%
Средний	64%	38%	41%	59%	52%	64%	46%	19%	59%	9%	0%	14%	9%	43%	23%	5%	19%	14%
Хороший	14%	33%	14%	36%	24%	36%	18%	24%	14%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	14%	18%
Высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%

Сравнительная диаграмма интеллектуальных качеств в 3 классах



Интуитивное мышление необходимо, чтобы выделять главное, видеть суть в пространственном, описательном изложении материала. От него зависит освоение таких предметов, как история, литература, частично биология и география. Оно необходимо для развития способностей к гуманитарным и общественным наукам.

10% учащихся 3 классов – имеют слабый уровень развития **понятийного мышления**. 58% - средний уровень 32% - хороший уровень. Если ребенок привык добросовестно готовить уроки, то отрицательные последствия данного вида мышления незаметны. Обычно такие дети не могут четко сформулировать свою мысль, дать четкий ответ, составить план или конспект рассказа, устные предметы заучивают и пересказывают близко к тексту, но не могут изложить содержание своими словами. Таким детям следует полностью исключить буквальное пересказывание. Ребенок должен научиться при чтении, выделять смысл каждого абзаца и формулировать его одним предложением, обязательно своими словами. 0% - высокий уровень

Основная нагрузка при обучении приходится на **понятийное логическое** мышление, которое обеспечивает понимание причинно – следственных связей, закономерностей, доказательств, сути правил и формул. Оно абсолютно необходимо для развития способностей к естественным и математическим наукам и освоения соответствующих предметов в школе. 40% ребят от общего числа третьеклассников показали слабый уровень развития данного вида мышления. Такие учащиеся могут знать все правила, но писать с ошибками, с трудом решать задачи; 41% - средний уровень, 19% - хороший уровень, 0% - высокий уровень.

Понятийная категоризация необходима при систематизации и классификации материала, упорядочения больших массивов информации. Она требуется для освоения таких предметов как, химия, география. На ее основе формируются структурно – лингвистические способности, которые необходимы для грамотного письма на русском языке и одновременно владения несколькими иностранными языками.

Среди учащихся 3 классов 92% детей имеют слабый уровень, особенно много учащихся со слабым уровнем понятийной категоризации. 8% - средний уровень, 0% - хороший уровень, 0% - высокий уровень.

Абстрактное мышление важно для развития способностей необходимых для физики, математики, информатики.

Результаты диагностики показали, что 73% учащихся от общего числа третьеклассников имеют слабый уровень развития **абстрактного мышления**. Что может стать причиной возникновения трудностей в систематизации материала при подготовке к зачетам, письму на родном языке, неграмотности. У 25% третьеклассников - средний уровень абстрактного мышления. Для развития абстрактного мышления необходимы интенсивные занятия именно алгеброй.

28% третьеклассников показали слабый уровень развития **общей осведомленности**. Остальные уровни говорят о том, что ребятам хватает сведений общего характера для того, чтобы представить о чем идет речь, чтобы соотнести и «разместить» на историческом или географическом фоне различные события, фамилии и место действия. 48% - средний уровень, 20% - хороший уровень.

Оперативная логическая память обучающихся в основном развита на слабом 77% уровне. Средний уровень у 13% обучающихся.

Визуальное мышление (Тест прогрессивных матриц Равена)

Уровни	Линейное				Структурное				Структурно-динамическое				Комбинаторное			
	3а	3б	3в	всего	3а	3б	3в	всего	3а	3б	3в	всего	3а	3б	3в	всего
Слабый	30%	14%	10%	18%	25%	18%	29%	24%	50%	48%	48%	49%	29%	38%	43%	37%
Средний	55%	57%	56%	56%	30%	48%	29%	36%	40%	37%	29%	35%	59%	48%	43%	50%
Хороший	15%	29%	29%	24%	35%	24%	42%	34%	5%	10%	24%	13%	12%	14%	14%	13%
Высокий	0%	0%	5%	2%	10%	10%	0%	7%	5%	5%	0%	3%	0%	0%	0%	0%



Визуальный интеллект (зрительное мышление) необходим в технике, строительстве, архитектуре, дизайне, в остальных сферах профессиональной деятельности без него можно легко обойтись. Хороший визуальный интеллект может компенсировать недостатки в развитии понятийного и абстрактного мышления, обеспечивая хорошую успеваемость до 9 класса, но не дальше.

Слабый уровень **линейного визуального мышления** 18% третьеклассников - ребенку непонятны таблицы, схемы и другие графические вспомогательные материалы при объяснении уроков. Ребенка надо научить разбираться в чертежах и схемах с помощью речевых рассуждений, находить фигуры (прямоугольники, треугольники и т.д.) в различных положениях на плоскости. Таким способом можно сформировать в некоторой степени необходимые навыки для решения задач по математике, в средней школе полноценное визуальное внимание уже не развить. Ребенок будет испытывать трудности при анализе простейших схематических рисунков, где трудно выделить части, соотнести их. Средний уровень линейного визуального мышления - 56% третьеклассников - ребенок может понимать смысл схематического изображения, но будет иметь трудности перевода вербальной информации в схематическую.

Структурное визуальное мышление позволяет при решении любых задач легко пользоваться схематическими рисунками, чертежами. Слабый уровень (24% третьеклассников) - ребенок видит не закономерности, а сам рисунок. Необходимо сначала с помощью речевого анализа представить, что изображено графически. Если средний уровень (36% третьеклассников) – то ребенок понимает смысл графической информации, но предпочитает прочитать пояснения, чем самому разбираться. Сопровождать визуальный анализ рассуждениями. Если визуальное мышление не развивать, то постепенно оно деградирует и в старших классах его будет сложно развить.

Если слабый уровень **структурно – динамического мышления** (49% третьеклассников) - дети не умеют читать таблицы, не понимают смысла информации в ней. Могут испытывать трудности в систематизации материала по истории, биологии и химии. Трудны для понимания те разделы, где используются таблицы и графики. Хорошо развивает данный тип мышления игра «Морской бой». Средний уровень (35% - третьеклассников) можно научить пользоваться таблицами, графиками без дополнительных развивающих игр.

Визуальная комбинаторика позволяет легко осваивать математику, решать задачи по химии и физике. Слабый уровень комбинаторного визуального мышления 37% третьеклассников. Средний уровень комбинаторного визуального мышления у 50% детей.

Развитие внимания (Тест Туллуз–Пьерона)

Уровни	Скорость переработки информации				Внимательность			
	<i>3а</i>	<i>3б</i>	<i>3в</i>	<i>всево</i>	<i>3а</i>	<i>3б</i>	<i>3в</i>	<i>всево</i>
Слабый	15%	25%	27%	22%	40%	42%	31%	38%
Средний	35%	30%	45%	37%	30%	10%	23%	21%
Хороший	25%	30%	23%	26%	15%	19%	23%	19%
Высокий	25%	15%	5%	15%	15%	29%	23%	22%



22% учащихся от общего числа третьеклассников имеют слабую скорость переработки информации, что может говорить о медлительности этих детей, так как их внимательность, в основном, в норме. При неудобном, быстром темпе и дефиците времени качество работы будет нарушаться. 38% детей имеют слабый уровень внимательности, поэтому могут допускать ошибки по невнимательности. Многие из этих детей имеют уровень невнимательности ниже нормы. Причиной такой невнимательности могут быть проблемы со здоровьем: астенизация, соматическая ослабленность, различные нарушения позвоночника, хронические заболевания. Этим детям значительно труднее, чем остальным сверстникам, на протяжении долгого времени концентрировать внимание, т.е. сказывается ограниченность физиологических ресурсов. 22% имеют высокий уровень внимательности и большинство из них работают в достаточном для урока темпе. У таких детей проблем нет, они могут успевать выполнять все задания в процессе урока при хорошем качестве работы.

Личные качества, которые могут влиять на процесс обучения (Личностный опросник Кеттелла)

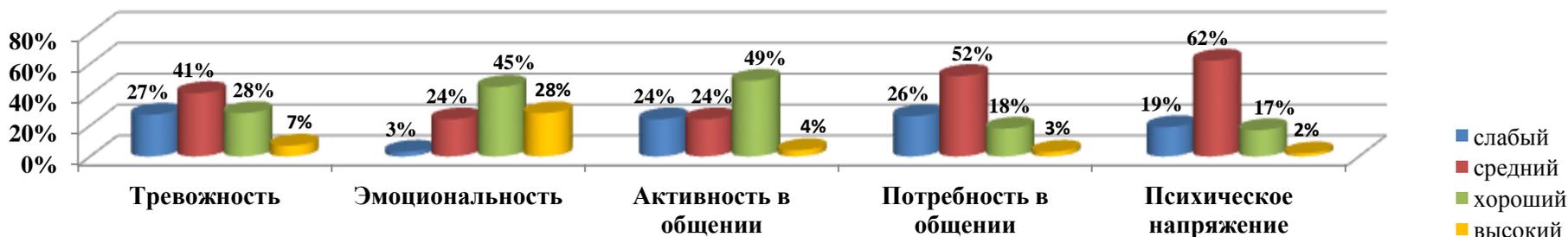
Уровни	Исполнительность				Волевой самоконтроль				Активность				Самокритичность				Независимость, самостоятельность			
	3а	3б	3в	всего	3а	3б	3в	всего	3а	3б	3в	всего	3а	3б	3в	всего	3а	3б	3в	всего
Слабый	29%	0%	5%	11%	24%	10%	0%	11%	18%	24%	14%	19%	18%	14%	18%	17%	30%	18%	27%	25%
Средний	47%	38%	41%	42%	46%	75%	45%	55%	58%	48%	59%	55%	58%	53%	59%	47%	46%	48%	50%	48%
Хороший	12%	43%	31%	29%	24%	10%	50%	28%	12%	14%	18%	15%	18%	19%	23%	20%	24%	24%	14%	21%
Высокий	12%	19%	23%	18%	6%	5%	5%	5%	12%	14%	9%	11%	6%	14%	0%	7%	0%	10%	9%	6%

Уровни	Тревожность				Эмоциональность				Активность в общении				Потребность в общении				Психическое напряжение			
	3а	3б	3в	всего	3а	3б	3в	всего	3а	3б	3в	всего	3а	3б	3в	всего	3а	3б	3в	всего
Слабый	12%	33%	27%	27%	0%	5%	4%	3%	24%	24%	23%	24%	41%	19%	18%	26%	30%	10%	18%	19%
Средний	35%	33%	55%	41%	24%	24%	23%	24%	24%	24%	23%	24%	41%	57%	59%	52%	58%	57%	72%	62%
Хороший	41%	33%	9%	28%	52%	33%	50%	45%	46%	47%	54%	49%	18%	19%	18%	18%	12%	33%	5%	17%
Высокий	12%	0%	9%	7%	24%	38%	23%	28%	6%	5%	0%	4%	0%	5%	5%	3%	0%	0%	5%	2%

Сравнительная диаграмма личных качеств в 3 классах



Сравнительная диаграмма личных качеств в 3 классах



11% учащихся имеют слабый уровень *исполнительности*, 42% средний уровень исполнительности – дети не выполняют того, что от них требуется, и не могут себя заставить.

Волевой самоконтроль у 55% находится на среднем уровне. Это ведет к недоработкам, пропускам в учебе, снижению успеваемости. Их необходимо систематически контролировать и помогать в организации своей учебной деятельности. 19 % имеют слабый уровень, 55% - средний уровень *активности*, 15% - хороший уровень *активности*.

17 % имеют слабый уровень *самокритичности* – не видят своих недостатков, не соглашаются с критикой других, считают себя лучше других ребят. Во всех неприятностях винят либо друзей, либо родителей и учителей, не видят, что сами являются причиной своих неудач. На своих ошибках не учатся, постоянно попадают в одни и те же неприятности. 47% - средний уровень самокритичности. Эти ребята признают отдельные недостатки, когда им на них указывают, но имеют несколько улучшенное представление о себе.

20% - хороший уровень самокритичности и 7% высокий уровень.

25% учащихся имеют слабый *уровень самостоятельности* при принятии решений. Они привыкли, что за них все решают родители, оказываются беспомощными в ситуации выбора.

28% учащихся 3 классов имеют средний уровень *тревожности*, что является оптимальным для них. 27% имеют слабый уровень тревожности, не замечают осложнения ситуации, ничего не делают профилактически, неприятности на них всегда сваливаются неожиданно. Им всегда кажется, что у них все в порядке и всегда есть много запасного времени. Учащиеся с хорошим – 28% уровнем тревожности

ожидают неприятности там, где их еще не может быть, заранее излишне нервничают. Если у них недостаточна исполнительность и самоконтроль, то из страха наказания они могут стараться все делать вовремя.

33% учащихся имеют хороший уровень *эмоциональности*, 28% - высокий уровень, что говорит о глубоком переживании неприятностей, бурного реагирования на замечания, трудностях в самоконтроле. Взрослее они постепенно научатся контролировать свое поведение. Если их ругать, то легко можно спровоцировать срыв.

Большинство ребят имеют хороший – 49% и высокий - 4% уровень *коммуникативной активности*. Они могут легко устанавливать отношения с незнакомыми людьми, быстро освоиться в любой ситуации, компании, новом месте, поддерживать приятельские отношения со многими ребятами.

24% имеют слабый уровень активности в общении, что говорит о застенчивости, о растерянности в незнакомой обстановке, трудностях в знакомстве с новыми ребятами. Такие дети тяжело переносят смену коллектива.

52% детей имеют средний уровень *потребности в общении*, 26 % - слабый уровень, что говорит о том, что близких друзей у них может быть только один или два человека. Остальные ребята имеют хороший и высокий уровень *потребности в общении*, что говорит о попытках установления глубоких, дружеских отношений фактически со всеми, с кем они общаются. Такие дети требовательны к своим друзьям, тяжело переносят размолвки.

19% учащихся имеют слабый уровень *психологического напряжения*. У этих ребят присутствует лень, отсутствие интереса к учебе, они все делают формально, по минимуму, что отрицательно сказывается на учебе.

62% учащихся имеют средний уровень психологического напряжения, что говорит, о недостаточном интересе к учебе, они делают все не в полную силу, не прикладывают максимум усилий. Средний и высокий уровень свидетельствует об интересе к учебе и приложении усилий для достижения результатов.

Зрительно – моторная координация (Геишальт – тест Бендера)

Уровни	Зрительно – моторная координация			
	3а	3б	3в	всего
Слабый	65%	38%	50%	51%
Средний	35%	52%	45%	44%
Хороший	0%	10%	5%	5%
Высокий	0%	0%	0%	0%



Вывод: 51% учащихся имеют слабый уровень развития зрительно – моторной координации: с трудом воспроизводят буквы, изображённые в прописях. При списывании или срисовывании с доски или из учебников часто получается нечто очень далёкое от исходных образцов. Сравнивая, проверяя свою работу, не замечают даже грубые различия, допускают много ошибок при списывании, не видят их, проверяя свою работу. Характерные ошибки: пропуск, перестановка, замена, написание лишних букв, слогов, цифр, знаков, перескакивание со строчки на строчку, «зеркальное» письмо.

Рекомендации: копирование образцов: срисовывание, собирание мозаики по образцу, конструкторов по схеме, выкладывание рисунков из палочек, геометрических фигур по образцу, рисование по клеточкам по образцу, дорисовывание половинки рисунка и т.п.

Социальный статус (социометрия)

Уровни	Социальный статус							
	3а		3б		3в		всего	
Лидеры	3	14%	3	14%	2	9%	8	12%
Приближенные	11	50%	8	38%	18	82%	37	58%
Принимаемые	3	14%	5	24%	2	9%	10	15%
Непринимаемые	5	22%	5	24%	0	0%	10	15%

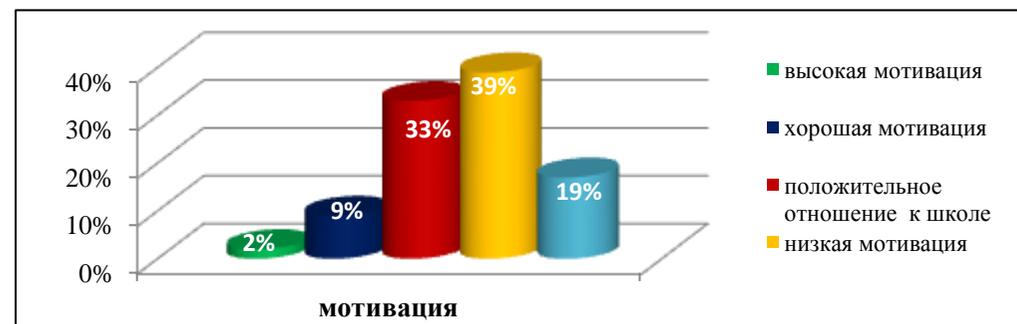


Вывод: среди третьеклассников 8 лидеров, 37 приближенных, 10 принимаемых и 10 неприняемых. Но ребята относятся к ним хорошо, просто не выбирают в группу кого-то из-за стремления к лидерству и постоянное навязывание своих правил, а кого-то из-за плохой учебы и плаксивости. Необходимо развивать сплоченность классных коллективов, повышать самооценку у детей и формировать дружеские отношения.

Школьная мотивация (Н.Г. Лусканова)

Уровни	Школьная мотивация			
	3а	3б	3в	всего
Высокая школьная мотивация	0%	5%	0%	2%
Хорошая школьная мотивация	12%	0%	14%	9%
Положительное отношение к школе	35%	24%	43%	33%
Низкая школьная мотивация	41%	52%	24%	39%
Негативное отношение к школе	12%	19%	19%	17%

Диаграмма результатов диагностики школьной мотивации третьеклассников



Вывод: 2% детей имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Они отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Хорошая школьная мотивация у 9% детей. Они успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

33% детей имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя

учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

39% детей имеют низкую школьную мотивацию. Подобные ученики посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

17% детей имеют негативное отношение к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

V. Диагностика детей с ОВЗ для ППк

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск.

Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

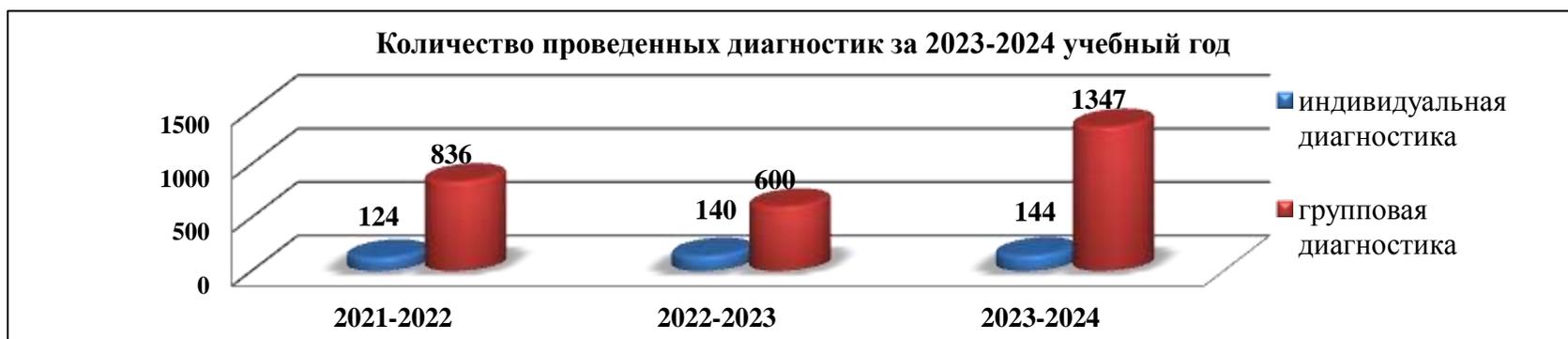
В течение 2023 – 2024 учебного года мной было обследовано 14 детей с ОВЗ. Была проведена диагностика познавательных процессов обучающихся с ОВЗ с целью отслеживания динамики за 1 и 2 полугодие. В течение года работала секретарем школьного ППк. Проведено 10 заседаний. Из них 4 плановых и 6 внеплановых заседания.

По итогам заседаний школьного ППк в системе ведется заполнение всей необходимой документации: заявления и договор с родителями, журнал регистрации заседаний ППк образовательной организации, журнал регистрации заключений школьного ППк ОО, журнал предварительной записи на школьный ППк, протоколы заседаний, коллегиальные заключения, справки по диагностике. Родители в письменном виде были ознакомлены с рекомендациями школьного ППк. В целом работа школьного ППк дает положительные результаты.

В общей сложности за год проведена следующая диагностика:

№	Диагностика	Индивидуально	Класс
1.	Интуитивный речевой анализ – синтез	12 (2 раза)	1 классы (57 человек)
2.	Интуитивный визуальный анализ - синтез	12 (2 раза)	1 классы (57 человек)
3.	Первичная адаптация первоклассников		1 классы (57 человек)
4.	Вторичная адаптация первоклассников		1 классы (57 человек)
5.	Тест Равена (вариант А, В)	7 (2 раза)	1 классы (57 человек)
6.	Мотивация		1 классы (57 человека)
7.	Проективная методика «Школа зверей» (С. Панченко)		1 классы (57 человека)
8.	Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лусканова	5	3 классы (65 человек)
9.	Тест Туллуз - Пьерона	12	1 классы (57 человек) 3 классы (65 человек)

10.	Личностный опросник Кеттелла		3 классы (65 человек)
11.	Гештальт – тест Бендер	12	1 классы (57 человек) 3 классы (65 человек)
12.	Кратковременная речевая и зрительная память по методике Л.А. Ясюковой	12	1 классы (57 человек)
13.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра		3 классы (65 человек)
14.	Мышление по методике Л.А. Ясюковой	12	
15.	Тест школьной тревожности Филлипса		3 «Б» класс (21 человек)
16.	Социально-психологический тест разработанный Дж. Морено		3 классы (65 человек)
17.	Тест Равена (вариант А, В, С, Д)	9	3 классы (65 человек)
18.	Проективная методика «Несуществующее животное»	3	1 классы (57 человек)
19.	Проективная методика «Кактус»		1 классы (57 человек) 3 классы (65 человек)
20.	Диагностика обучающихся с ОВЗ	14	
21.	Проективная методика «Моя семья»	3	
22.	Цветовой тест Люшера		1 классы (57 человек) 3 классы (65 человек)
Общее количество: 1491 Количество методик - 22		2023 - 2024 год - 144	Проведено и обработано 2023 - 2024 год - 1347



Коррекционно - развивающая работа

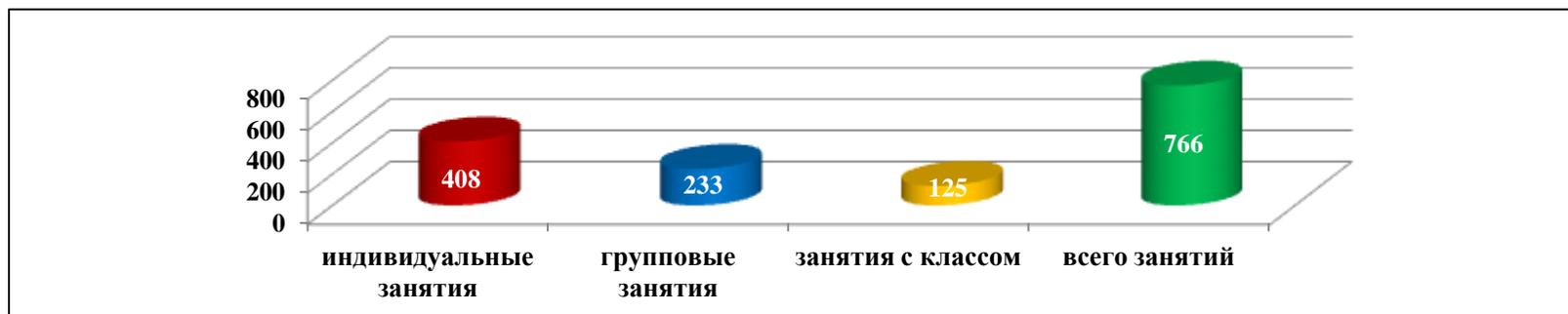
Исходя из результатов диагностики, обращений учителей и родителей в течение года проводилась коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми.

№	Коррекционно-развивающая работа Наименование мероприятия	Проведено		
		Индивидуально	Группа	Класс
1.	Тренинговое занятие «Сердце»			1 занятие - (1 «В» класс) 1 занятие - (1 «А» класс) 1 занятие - (1 «Б» класс)
2.	Профилактика дезадаптации «Я учусь владеть собой»			21 занятий - (1 «В» класс) 21 занятия - (1 «А» класс) 21 занятия - (1 «Б» класс)
3.	Для обучающихся с ОВЗ «Развитие познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы»	396 - занятия (6 детей)	66 занятий (1 класс) 170 занятий (3 класс)	
4.	Тренинговое занятия для обучающихся «Мы вместе»			1 занятие - (3 «В» класс) 1 занятие - (3 «А» класс) 1 занятие - (3 «Б» класс)
5.	Тренинговое занятие для обучающихся «Полезность прощения»			1 занятие - (1 «В» класс) 1 занятие - (1 «А» класс) 1 занятие - (1 «Б» класс)
6.	«Развитие познавательных процессов» коррекционно – развивающие занятия			11 занятий - (1 «В» класс) 11 занятия - (1 «А» класс) 11 занятия - (1 «Б» класс)
7.	Коррекция эмоционально – личностной сферы методом арт-терапии, песочной терапии	- 5 занятий (ученик 1 «В» класса) - 7 занятий (ученик 2 «В» класса)		
8.	Профилактика буллинга коррекционное занятие			1 занятие - (3 «В» класс) 3 занятия - (3 «А» класс) 3 занятия - (3 «Б» класс) 1 занятие - (1 «В» класс) 1 занятие - (1 «А» класс) 1 занятие - (1 «Б» класс)
9.	Коммуникативный тренинг «Учимся общаться», развитие навыков сотрудничества, решения конфликтов конструктивным способом			5 занятий - 3 «А» класс 5 занятий - 3 «Б» класс

Вывод: за год проведено:

- 408 занятий индивидуальных;
- 233 занятий групповых;
- 125 занятий с классами.

Сравнительная диаграмма количества занятий с обучающимися за год



Занятия на коррекцию взаимоотношений в классе, были направлены на развитие навыков общения и сотрудничества. Стоит отметить, что после проведения такой работы, дети становятся более терпимыми друг к другу. Ребята стали общаться с теми детьми, которые были им менее приятны, многие стараются помочь слабым, защищают их от нападок одноклассников. Конечно, периодически возникают конфликты в классах: неуважение друг к другу, сквернословие, унижение слабых, но таких проблем стало меньше. На следующий год планируется продолжить работу в данном направлении.

На психологических занятиях применялись различные формы и методы: сказотерапия, дыхательная гимнастика, телесная терапия, психологические игры и упражнения и т.д. Считаю, что занятия прошли успешно, т.к. дети достигли определенных положительных результатов (прошли страхи, снизился уровень агрессии, повысился уровень познавательных процессов и в целом дети стали более уравновешенными и уверенными в себе). Занятия на коррекцию взаимоотношений в классе, были направлены на развитие навыков общения и сотрудничества. Стоит отметить, что после проведения такой работы, дети становятся более терпимыми друг к другу. К концу года ребята стали общаться с теми детьми, которые были им менее приятны, многие стараются помочь слабым, защищают их от нападков одноклассников. Конечно, периодически возникают конфликты в классах: неуважение друг к другу, сквернословие, унижение слабых, но таких проблем стало меньше. На следующий год планируется продолжить работу в данном направлении.

С обучающимися классными руководителями были проведены классные часы по профилактике суицидального поведения «Жить – это здорово».

Работа с детьми ОВЗ

Индивидуальные занятия посещали 6 обучающихся с ОВЗ 1 - 4 классов. Занятия проводились по разработанной коррекционно – развивающей программе. Применялись техники арт-терапии, сказкотерапии, групповые, компьютерные, настольные, ролевые игры и упражнения, диагностика, посещение игровой комнаты. Проведенная работа дала положительный результат. Все обучающиеся усвоили программный материал на хорошо и удовлетворительно. В течение года 2 обучающимся был присвоен статус ОВЗ.

Консультативно-просветительская работа

Работа психолога связана не только с детьми, но и с их родителями, учителями. Психологическая помощь предоставлялась в форме консультативно-просветительской работы, т.е. формирование психологических знаний, оказание помощи в вопросах развития, воспитания и обучения. Через родителей и учителей оказывалось косвенное воздействие на учеников. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; стабилизации психоэмоционального состояния учащихся; способах конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; поведенческих проблем; агрессивности; личностных проблем.

Также, родители получали информацию на сайте школы, сообщений в электронном журнале и мессенджере в группу вайбера.

Учителя получали консультацию по результатам диагностики класса, вопросам обучения и воспитания детей, развития их познавательных процессов.

В течение года родители, учащиеся и педагоги имели возможность получать важную для них информацию на сайте школы по вопросам основы детской педагогики и психологии.

Проведена следующая просветительская работа с педагогическим коллективом:

- семинар-практикум «Дети с особенностями развития»;
- консультация «Нравственное поведение педагогов, соблюдение педагогической этики в отношении обучающихся».

С участием педагогов - психологов в ОО реализовывались следующие программы:

- Программа «Профилактика суицидального поведения младших школьников»
- Основная образовательная программа школы
- Программа мониторинга сформированности УУД обучающихся 1,3 классов
- Образовательная программа индивидуального обучения
- «Программа по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних обучающихся»
- Программа «Коррекция агрессивного поведения младших школьников».

В 2023 - 2024 учебном году:

- руководитель школьной службы примирения;
- секретарь школьного ППк;
- член совета профилактики.

С целью поддержания психологического и физического здоровья, возможности отдохнуть и расслабиться, дети и работники школы посещали сенсорную комнату на переменах и после рабочего времени, имели возможность рисовать песком в песочнице с подсветкой.

С понедельника по пятницу с 11.00 до 12.00 работал пункт психолога – педагогической помощи, но очень редко в это время проводились консультации. Чаще консультирование велось по заранее назначенному времени, либо – по необходимости. Родители

консультировались по вопросам поведения своих детей, адаптации к школе, проблемам взаимоотношения в семьях и слабому развитию познавательных процессов.

В течение учебного года проведены следующая работа с родителями:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Родительское собрание «Особенности адаптации обучающихся 1 классов»	21.10.2023
2.	Родительское собрание «Работа школьной службы примирения»	21.10.2023
3.	Родительское собрание «Профилактика буллинга»	24.04.2024
4.	Информация на сайте школы для самообразования	в течение года
5.	Информация по вопросам детской психологии и педагогики размещена на сайте школы	в течение года

За помощью обращались не только учителя и родители, но и сами дети просили советов, как поступить в той или иной ситуации, делились своими школьными проблемами, проблемами межличностных взаимоотношений. Больше всего причин обращений – проблемы, связанные с поведением и эмоциональные проблемы. Также были обращения по проблеме обучения и воспитания обучающихся со стороны родителей и учителей.

Количество индивидуальных консультаций

Количество консультаций (учащиеся)	Количество консультаций (педагоги)	Количество консультаций (родители)
36	31	58

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних

1. Обследование уровня суицидальных рисков

С целью профилактики суицидального поведения в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение диагностики раннего выявления признаков суицидального проявления:

№	Наименование диагностики	Классы	Дата
1.	Уровень агрессивности и тревожности (проективная методика «Кактус», «Школа зверей»)	1 – 4 классы	октябрь, апрель
2.	Определение суицидального риска (цветовой тест Люшера)	1 – 4 классы	апрель
3.	Шкала тревожности (личный опросник Кеттелла (3-4 классы))	3 - 4 классы	апрель
4.	Социально – психологический статус в классе «социально-психологический тест Дж.	3-4 классы	апрель

- *Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни:*

- мероприятия недели психологии «С улыбкой по жизни!» (7 – 10 ноября 2023 года);
- классные часы в 3 классах по профилактике буллинга с приглашением участкового;
- классные часы в 1 – 4 классах по формированию ценностного отношения к жизни.

- Коррекционно – развивающая работа:

- формирование навыков общения, сотрудничества и повышения стрессоустойчивости (3 классы – занятия с классом);
- групповые и индивидуальные занятия педагога – психолога и учителя – логопеда с обучающимися ОВЗ по АООП (36 человек);
- индивидуальная работа по запросу родителей и классных руководителей;
- для релаксации, нормализации самочувствия, снятия агрессивности, нервно-психического напряжения, повышения мотивации к школьному обучению, налаживания эмоционально-положительного состояния с помощью релаксационных упражнений, медиативных игр в МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск используются возможности сенсорной комнаты;
- функционирование Школьной службы примирения (ШСП) с целью разрешения конфликтных ситуаций в общеобразовательной организации (ведется профилактическая работа по формированию конструктивных навыков разрешения конфликтных ситуаций). За период 2023-2024 учебного года зарегистрировано 1 обращение в ШСП;
- функционирование психолого – педагогического консилиума;
- проведение рейдов педагогическо – родительского патруля с целью обеспечения безопасности несовершеннолетних»;
- на сайте МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск расположена информация о работе детского телефона доверия
<https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/rodityam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya-dlya-roditeley/telefon/>
- на сайте школы размещен план-график курсов для родителей https://nachalnayashkolagornopravdinsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/120/2977/Plan_grafik_kursov_dlya_roditeley_1.pdf

Организационно-методическая работа – в рамках этого направления осуществлялось: планирование и анализ своей деятельности, подбор диагностических методик, подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции, ведение текущей документации, разработка рекомендаций для родителей, педагогов, учащихся: стендовая информация, памятки, методические материалы.

Прошла следующие курсы:

- «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации. Профилактика скулшутинга и общественно-опасного поведения в подростковой среде»; 72 часа (05.09.2023 - 25.09.2023). Номер сертификата: 861666055443
- «Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе при проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации»;
- «Основные аспекты формирования программы развития образовательной организации по итогам самодиагностики».

Приняла участие

Тема	Сроки прохождения
Всероссийского онлайн-семинара «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии»	22.11.2023, 23.11.2023
Региональный семинар «Организация работы психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях ХМАО-Югры»	31.10.2023
Региональный семинар «Организация деятельности служб медиации (примирения) в образовательных организациях, иных органах и учреждениях системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних»	26.10.2023
Семинар – практикум «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, их родителей из семей участников СВО в условиях образовательной организации»	26.12.2023
Семинар «Предупреждение и противодействие проявлениям буллинга в образовательных организациях, профилактика виктимности детей и подростков»	26.04.2024
Региональный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семей»	24.04.2024
Семинар внедрение цифровой системы психологической службы образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «цифровая система «Кабинет психолога»	26.03.2024
Региональный семинар-практикум «Формулирование рекомендаций ПМПК для обучающихся с ОВЗ в соответствии с Федеральными адаптированными образовательными программами	14.09.2023
Региональный семинар совещание «Организация деятельности мобильных групп экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций»	25.09.2023

Вывод:

1. Поставленные задачи выполнены.
2. Работа велась в должной мере по всем направлениям в соответствии с планом работы на год..
3. В течение года в системе велась коррекционно – развивающая работа с обучающимися. Имеются положительные результаты.
4. Обучающиеся, учителя, родители в течение года получали квалифицированную помощь по вопросам коррекции поведения, взаимоотношений, эмоционально – волевой и познавательной сферы. Получены положительные результаты.
5. В системе ведется работа школьного психолого-педагогического консилиума, есть положительные результаты в обучении и воспитании детей.
6. Профилактическая работа по профилактике суицидального поведения дает положительный результат – не зарегистрировано ни одного случая суицида.
7. Систематически обновляется психологическая информация на школьном сайте.
8. В коллективе выявлен достаточно высокий уровень психологической безопасности в школе.

Исходя из выше перечисленного, на следующий год намечены **задачи:**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной и основной ступени общего образования.
2. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах,
3. Отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся, динамику их психологического развития и формирования УУД в процессе школьного обучения.
4. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
5. Психологическая поддержка педагогов, профилактика эмоционального выгорания.
6. Оказание психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семьям по вопросам обучения и воспитания младших школьников, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, методам обучения и воспитания.
7. Осуществление консультативно-просветительской и профилактической работы с родителями обучающихся.

Педагог-психолог:

Смирнова О. В.