

Признаки Дислексии в раннем дошкольном и школьном возрасте



ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 6 МЕСЯЦЕВ

Необходимо уже с первых дней рождения ребенка постоянно говорить с ним, интонацией и ритмом высказывать свое отношение, сопровождать речь улыбкой, хвалить его. Эмоционально насыщенная речь понятнее для ребенка, способствует его полноценному развитию.

Ребенок как бы заражается речевой активностью взрослого, стремится подражать ему.

Нехватка эмоциональных контактов может привести к задержке в развитии и изменениям личности.

Поводы для беспокойства: малыш не реагирует на звуки, не поворачивает голову в сторону говорящего; у него наблюдается недостаточная интонационная выразительность, нет подготовительного кряхтения перед криком, монотонное гудение, нет смеха.

7-10 МЕСЯЦЕВ

Ребенок вступает в контакт со взрослым и начинает изучать различные предметы, в том числе собственные конечности. Формируется имитационное подражание услышанной речи: тон, ритм, темп, интонация. В это время ребенок понимает многие слова, узнает названия части предметов, которые ему демонстрируют. Развивается отраженный лепет - подражание взрослым и самолепет - собственная речь.

10-12 МЕСЯЦЕВ

Причины для беспокойства родителей - ребенок не реагирует на собственное имя; нет лепетных слов (би-би, ав-ав, и др).

1-3 ГОДА

После года развитие речи идет очень быстро. Растет потребность малыша в речевом общении. У ребенка появляется желание не просто узнать, что это за предмет, но и что с предметом можно делать, для чего он необходим. Если родители не поддерживают обращений ребенка, то гасится потребность в общении, идет задержка развития активной речи.

Причины для беспокойства: при появлении речевого подражания, ребенок произносит лишь часть вместо целого слова или искажает его. К

примеру, дека - девочка, пику – купи и т.д. Малыш не строит из слов предложений. Не использует глаголы.

В возрасте 3 лет ребенок не пользуется местоимением "Я". Звуки произносятся с "хлюпаньем", есть носовой оттенок.

4-5 ЛЕТ

Основания для тревоги: у ребенка маленький бытовой словарь; с трудом заменяет слово синонимом и антонимом, он неактивен в общении. Ребенок не может связно поведать о происходящих событиях, неверно произносит звуки.

5-6 ЛЕТ

К старшему дошкольному периоду у ребенка уже должна быть поставлена не только разговорная устная речь, но и желание к овладению письменной речи - чтению и письму.

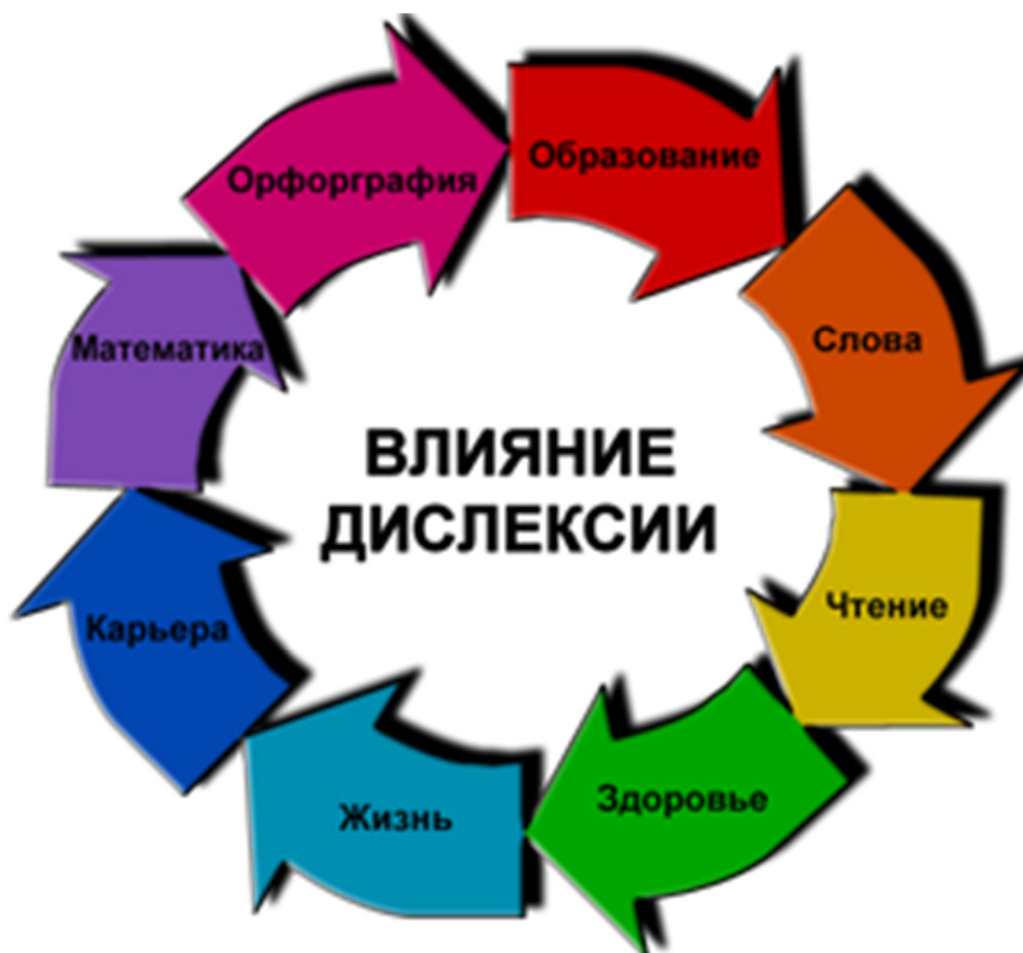
Цель данной книги помочь заинтересованным родителям разобраться, нет ли отклонений в речевом развитии малыша, правильно ли развивается речь ребенка начиная с самого раннего возраста. Чем раньше вы сможете это определить, тем легче сумеете избежать более серьезных проблем в будущем.

К сожалению, многие начинают прислушиваться к тому, как говорит их ребенок, только на пороге школы. И вполне понятно разочарование мам и пап, когда при поступлении в школу у сына или у дочери, уже умеющих читать, возникают проблемы.

Если проявляются три или более из перечисленных ниже признаков, особенно при семейной истории дислексии или синдрома

дефицита внимания/ Синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, то, по достижению ребенком 5-летнего возраста, следует провести тестирование. Также, в дошкольном возрасте нужно заниматься с ребенком играми на фонологическое сознание и другими игровыми методами подготовки ребенка к чтению.

- Замедленная речь: если ребенок к первому дню рождения не произнес ни слова. Зачастую, они не начинают разговаривать до двух, двух с половиной, трех лет и даже старше.
- Путает звуки в многосложных словах: например, полизать вместо полежать, ветролет вместо вертолет, тивелизор вместо телевизор, и т.п.
- Заикается или невнятно говорит в раннем возрасте.
- Постоянные ушные инфекции.
- Никогда не может научиться завязывать шнурки.
- Путает лево и право, над и под, до и после, и другие слова и концепции, связанные с последовательностью и относительным положением предметов и событий.
- Долго определяется с выбором основной руки, может переключать ручку или карандаш из одной руки в другую при раскрашивании, письме или выполнении любого другого действия. Со временем, такой ребенок обычно выделяет одну руку как наиболее предпочтительную, но это может произойти в возрасте 7-8 лет. Даже тогда, они могут использовать одну руку для письма, другую руку в спорте.
- Неспособны правильно выполнять задания, связанные с фонологическим сознанием.
- Сложно обучается названиям букв или звуков в алфавите, испытывает трудности при написании алфавита по порядку.
- Проблемы с правильным произношением таких звуков как Р, Л, М и Н, зачастую долго продолжают говорить «по-детски». Они могут продолжать говорить «куасный и зеёный» вместо «красный и зелёный» даже во 2 или 3 классе.



У большинства дислектиков проявляется около 10 из приведённых ниже характерных признаков и типов поведения. Эти признаки могут меняться каждый день и каждую минуту. Наиболее постоянная черта дислектиков – их непостоянство.

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ

- Производит впечатление очень умного и сообразительного, хорошо выражает свои мысли, но при этом неспособен читать и писать на уровне своего класса.
- Его считают ленивым, невнимательным, глупым, отстающим в развитии, непослушным или не уделяющим достаточно времени учёбе.
- Не отстаёт в учёбе настолько, чтобы ему в школе была оказана помощь.

- Имеет высокий коэффициент умственного развития, но не всегда показывает хорошие академические результаты; устные ответы лучше, чем письменные.
- Считает себя глупым, имеет низкую самооценку; скрывает свои слабые стороны с помощью своих оригинальных решений; легко расстраивается и переживает по поводу чтения вслух и письменных работ.
- Талантлив в сфере искусств, музыке, спорте, механике, коммерции, бизнесе, дизайне, строительстве или инженерном деле; хороший рассказчик и актёр.
- Часто мечтает; легко забывает о времени, не контролирует его.
- С трудом удерживает внимание; часто отвлекается; отличается гиперактивностью.
- Лучше всего усваивает материал через практический опыт, эксперименты, наблюдения и наглядные пособия (схемы, таблицы).

ЗРЕНИЕ, ЧТЕНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ

- При чтении жалуется на головокружение, тошноту или головную боль.
- Приходит в замешательство (в затруднение) при виде букв, цифр, слов, последовательностей, а также при устных объяснениях.
- На письме и при чтении заметны повторы, перестановки, пропуски и замены букв, цифр и/или слов.
- Чувствует или видит несуществующие передвижения во время чтения, письма или переписывания.
- Кажется, что испытывает трудности со зрением, хотя проверка показывает, что зрение в норме.
- Обладает на редкость острым зрением и наблюдательностью.
- Читает и перечитывает, практически не улавливая смысла.
- Пишет, «как слышит», правописание неправильное.

СЛУХ И РЕЧЬ

- Отличается хорошим слухом; способен слышать то, что не было сказано или неуловимо для других; легко отвлекается на различные звуки.
- Испытывает трудности при выражении своих мыслей, речь «бедная» односложная; говорит с запинками; не заканчивает предложения; при волнении заикается; неправильно произносит длинные слова; меняет местами словосочетания, слова и слоги.

ПАМЯТЬ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ

- Отличная долговременная память на впечатления, места и лица.
- Плохо запоминает последовательность событий, информацию, которая не была получена на практике.
- Думает с помощью образов и ощущений, а не звуками и словами.

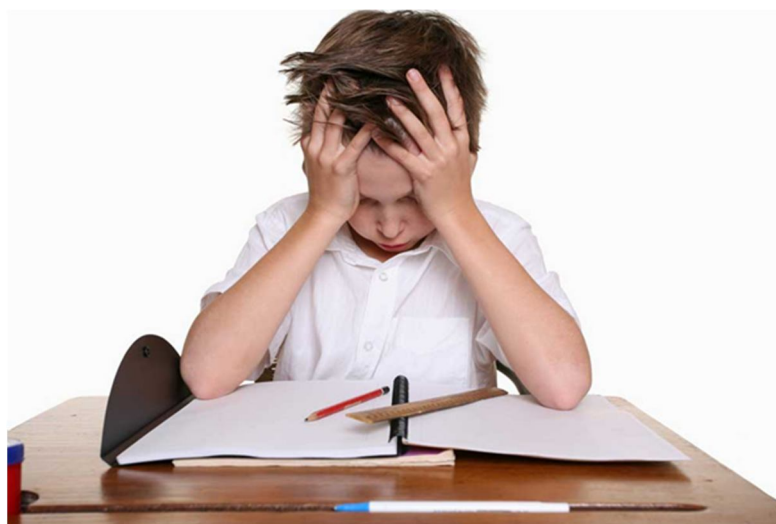
ПИСЬМО И МОТОРИКА

- Сложности с написанием и переписыванием текстов; необычно держит карандаш/ручку; почерк изменчивый или неразборчивый.
- Неуклюжий, отличается плохой координацией движений; не удаются игры с мячом и командные виды спорта; трудности с мелкой и/или общей моторикой; подвержен морской болезни и укачиванию при езде.
- Может одинаково хорошо владеть обеими руками; часто путает право/лево и верх/низ.

ПОВЕДЕНИЕ, ЗДОРОВЬЕ, РАЗВИТИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

- Отличается крайней неорганизованностью или, наоборот, педантичностью.
- В классе может исполнять роль «шута», быть задирой или молчуном.

- Через этапы развития (ползание, появление речи, ходьба, завязывание шнурков) проходил очень быстро или чрезвычайно медленно.
- Подвержен воспалениям уха (отитам); разборчив в еде, часто страдает аллергией.
- Спит очень крепко или очень чутко; энурез до позднего возраста.
- Имеет необычно высокий или низкий болевой порог.
- Обострено чувство справедливости; эмоционально восприимчив; стремиться к совершенству.
- Количество ошибок и симптомов резко возрастает при затруднениях, стрессе, а также при спешке и проблемами со здоровьем.



Сложности с чтением и правописанием (орфография)



Люди с дислексией не совершают случайных ошибок при чтении. Они совершают весьма конкретные ошибки. Эти же ошибки отражаются в орфографии при написании тех же слов. Ищите признаки следующих ошибок:

Чтение

- Может прочитать слово на одной странице, а на следующей не узнает это же слово.
- Знает фонетику, но не может, или не хочет, произносить незнакомые слова по звукам.
- Медленное, затрудненное, неправильное чтение отдельных слов (если нет сопутствующей истории или картинок в качестве подсказок).
- Когда они неправильно прочитали слово, они зачастую произносят слово с такими же первой и последней буквами и похожие по форме, например вместо дорога читает дорого, или вместо пристально читает постоянно.
- При прочтении слов могут вставлять или исключать буквы, например скол-сокол или гладкий-гадкий.

- Могут произнести слово, состоящее из тех же букв, но в другой последовательности, например кто-кот-ток, упал-лапу-лула, пенал-напел-непал.
- Читая вслух, читают медленным прерывистым низким тоном (не плавными фразами), зачастую игнорируют знаки препинания.
- Даже после недолгого чтения явно устают, жалуются на боль в голове, просят отдохнуть.
- Сложно понимают прочитанное так как тратят очень много энергии на распознавание отдельных слов.
- Обыкновенно гораздо лучше воспринимают на слух тот же текст, который только что читали.
- Могут путать направления чтения или письма.
- Такие же сложности относятся к буквам *и-п*, *у-ч* в русском языке и b-d-p, n-u, M-W и т.д. в английском языке.
- Подставляют в предложение похожие по написанию слова, даже если при этом теряется или полностью изменяется смысл текста. Например, машина-малина, город-голод, порча-порка, и т.д.
- Читая рассказ, могут вместо написанного слова сказать близкое по значению, но совершенно другое по написанию слово. Например, друг-товарищ, зверь-животное, разговаривать-беседовать.
- Неправильно читают, исключают, добавляют маленькие неполнозначные (пустые) слова, такие как и, а, то, тогда, если, ну, вроде, и т.д.
- Опускают или изменяют суффиксы и окончания, говоря нужно вместо нужны, пойдём вместо пойдёт, и т.д. При этом зачастую,

когда их поправляешь, говорят: «Какая разница?» «Это ведь же одно и то же!»

Правописание (орфография)

- Их орфография гораздо хуже чтения. Они иногда неспособны к креативному написанию слов (например, как по-другому написать слово «просто»? Ответ: «про100»). Они испытывают огромные сложности с гласными звуками, зачастую просто их не используют (Например, вместо «лестница» пишут «лстнц»).
- Слова, которые учитель даёт детям в понедельник чтобы выучить к словарному диктанту в пятницу, вроде бы не представляют собой сложности. Но дислектики не могут правильно написать эти слова даже через два часа после того, как они их выучат, не говоря уже о пяти днях, а тем более они не могут правильно использовать эти слова при написании предложений.
- Постоянно допускают ошибки, даже в таких часто встречающихся словах как «она», «вперёд», «почему», «что», «какой», и т.д., несмотря на постоянное повторение этих слов.
- Пишут слова неправильно, даже если списывают с доски или из книги.
- В письменных работах видны многие признаки неуверенности при написании – следы ластика, корректора, зачеркивания, исправления, обведённые буквы.

Проблема с почерком (дисграфия)

Дисграфия также известна как несогласованность визуального восприятия и моторики. Таким детям сложно разобраться с последовательностью и организацией всех деталей подробной информации в нужном порядке, что проявляется в проблемах с последовательностью букв на письме. Некоторые дети страдают дисграфией, потому что испытывают затруднения в визуальной обработке информации, которую они записывают на страницу.

Диктанты они пишут очень медленно, неровно, очень часто их почерк невозможно разобрать. Так как их часто ругают за это, дети нервничают и иногда отказываются ходить на занятия. Они понимают, что становятся объектами насмешек со стороны сверстников, и замыкаются в себе.

Для того чтобы ребенок научился писать, он должен обладать средним интеллектом, воспринимать устную речь и запомнить написание букв. Дисграфия также может развиваться при неодинаковом формировании полушарий головного мозга. Нередкими являются случаи, когда дети страдали дисграфией в двуязычных семьях. Это состояние может быть обусловлено генетически.

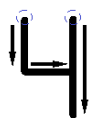
На что следует обратить внимание?

- Леворукость.
- Раньше был левшой, но принудительно переучили писать правой рукой.
- Двуязычная семья.
- Семейная история проблем с письмом
- Ребенок раньше занимался с логопедом.
- У ребенка имеются проблемы с памятью и вниманием.
- Ребенок рано пошел в школу.
- У ребенка имеются нарушения фонетического восприятия (пишет «тыня» вместо «дыня», «колиж» вместо «колледж»).
- Ребенок пишет то, что говорит (при нарушении произношения). Например, «лыба» вместо «рыба».

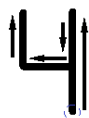


К признакам дисграфии относятся:

- Нестандартный способ держать ручку или карандаш, часто при этом большой палец лежит поверх других пальцев («зажимание в кулаке»).
- Дети младшего возраста часто кладут голову на стол, чтобы следить за движением кончика карандаша при письме.
- Зажимают карандаш так сильно, что кисть может затекать или болеть. Ребенок часто перестает писать, отпускает карандаш и трясет рукой чтобы снять напряжение.
- Письмо для таких детей – это медленный, трудный, **не** автоматический процесс.
- При начертании отдельных букв, такие дети используют нестандартные начальные и конечные точки. Т.е., вместо стандартного написания, к примеру, цифры 4, как учат в прописях:



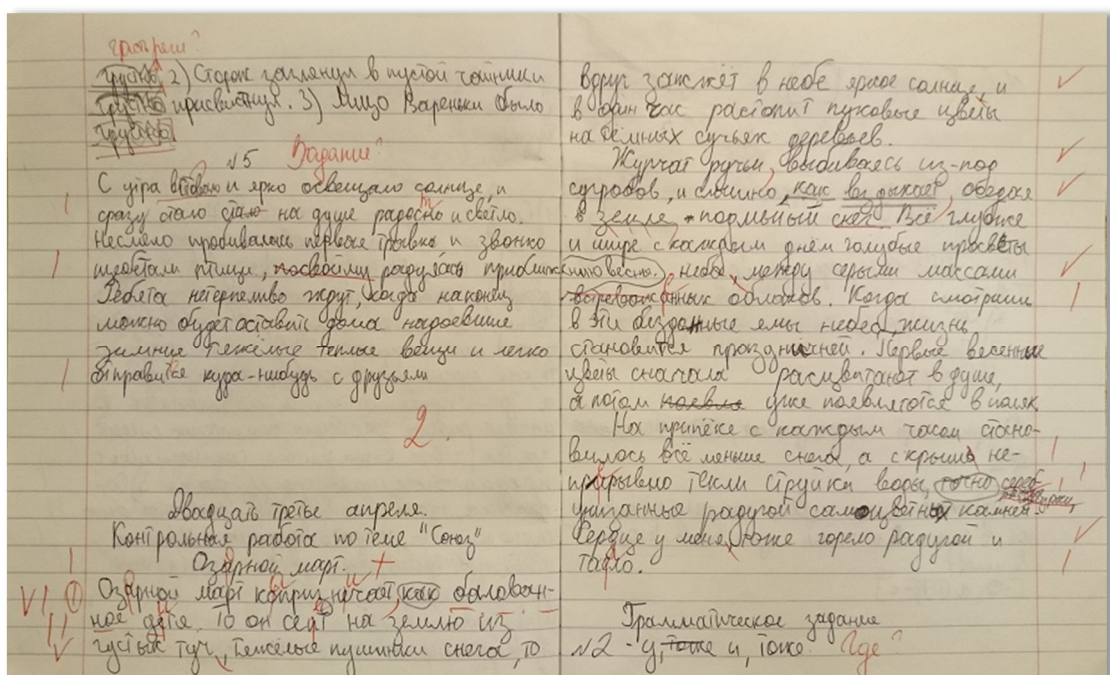
Дислектик может писать:



- У таких детей огромная проблема заставить буквы «сидеть» на горизонтальных линиях тетради.
- Списывание с доски для них – очень медленный, болезненный и изнуряющий процесс. Кидая взгляд на доску, такие дети

визуально «захватывают» всего одну или две буквы, несколько раз тихо произносят звук(и) этих букв, затем пристально вглядываются в свою тетрадь при написании этой/этих букв. Это повторяется раз за разом. При этом, дислектики теряют место, где они закончили списывать, дополнительно напрягаются пытаются его отыскать, потому что при каждом взгляде на доску они видят текст словно заново. Стараясь успеть за темпом учителя и за одноклассниками, дислектики второпях неправильно пишут буквы, пропускают слова, целые предложения или даже абзацы, не расставляют знаки препинания, не учитывают заглавные и прописные буквы – при том, что такие дети вполне могут прочесть написанный на доске текст.

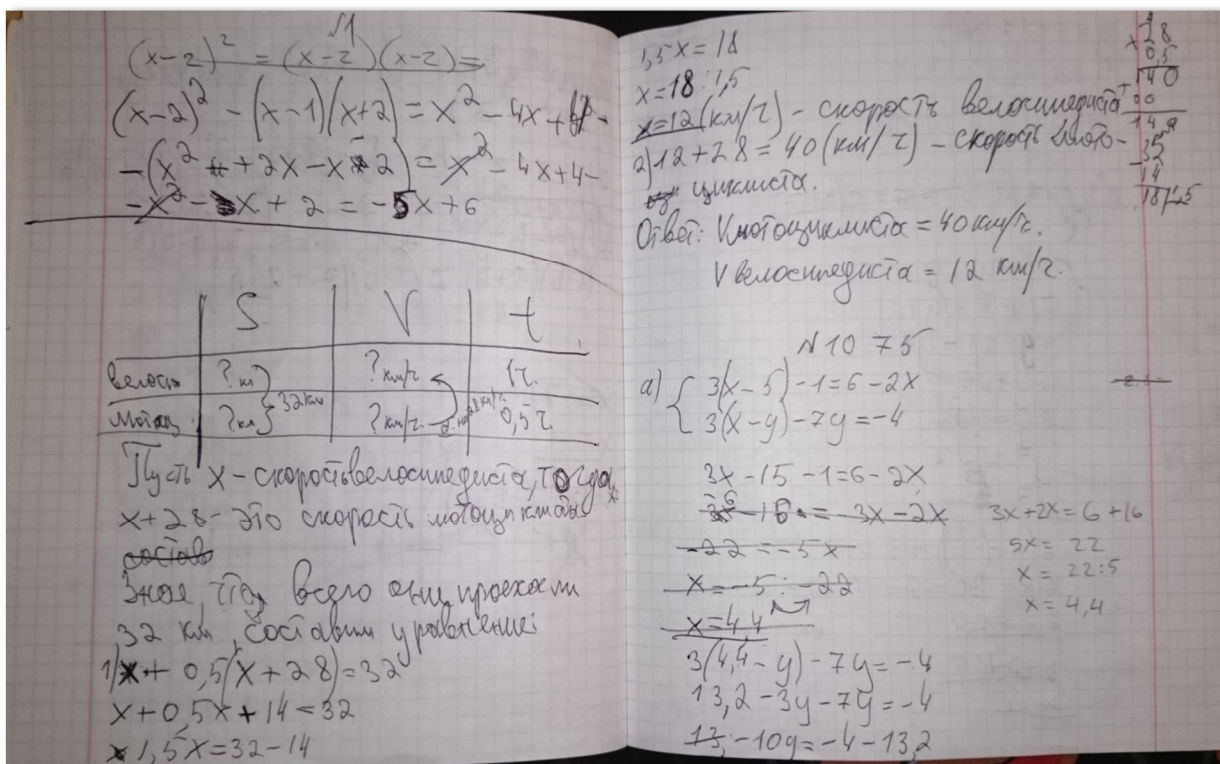
- Нестандартно располагают свои записи/конспекты на странице. Зачастую игнорируют поля. Могут располагать слова с большими интервалами, или же писать слова «в кучу». Испытывают трудности с переносом слов по слогам. Не оставляют заранее место перед полями для переноса.
- Эти дети чрезвычайно сложно обучаются письму курсивом, постоянно путают написание похожих букв, таких как *Т* и *Р*, *т* и *п*. У них проблемы с написанием заглавных курсивных букв.



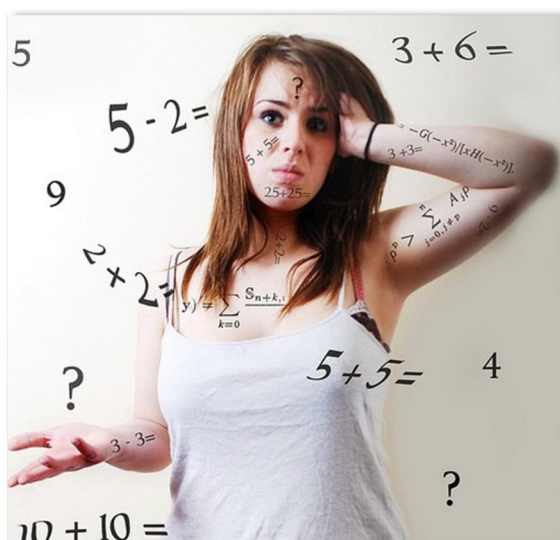
Качество письменных работ

Люди с дислексией зачастую выполняют «некачественные письменные работы». Это подчеркивает огромную разницу между их способностью **рассказать** что-либо и способностью **записать** то же самое. Для них характерно:

- Избегать выполнения письменных работ, когда только возможно.
- Записывать все в виде одного очень длинного предложения.
- Не понимать, что абзац должен начинаться с красной строки, предложение с заглавной буквы, а в конце ставятся знаки препинания.
- Не понимать разницу между предложением и словосочетанием.
- Допускать орфографические ошибки, несмотря на постоянные попытки использовать короткие, односложные слова, в написании которых они «уверены».
- Очень долго записывать, как следствие дисграфии.
- Писать очень неразборчиво, как следствие дисграфии.
- Плохо организовывать пространство на странице, как описано выше.
- Не замечать своих ошибок при проверочном чтении. При этом они читают то, что имели в виду, когда писали, а не то, что написано на самом деле.



Проблемы с математикой – ДИСКАЛЬКУЛИЯ



Многие дислектики весьма одарены математически. Их способность к трехмерной визуализации позволяет им в прямом смысле «видеть» математические концепции быстрее и отчетливее по сравнению с недислектиками. К сожалению, проблемы с относительным пространственным положением, запоминанием наизусть, чтением и

выполнением последовательности действий может сделать для них решение даже простейших математических задач настолько сложным, что их истинная одаренность в этой сфере остается скрытой от окружающих и их самих. Такие вещи как доказательство теорем по геометрии для детей-дислектиков сравнимы разве что только с кошмарным сном.

В обучении дискалькулия проявляется в невозможности запоминания условия задачи, планировании ее решения. Ребенок не способен организовать собственное время, что оказывает негативное влияние на его учебу.

На что следует обратить внимание в школе:

- Ребенок не понимает структуру числа.
- Операции со сложными числами вызывают серьезные затруднения.
- Ребенку трудно сравнить количества предметов.
- При вычислениях пользуется счётом на пальцах и другими своими приёмами.
- Не может произвести даже простейшие цепочки арифметических действий.
- Не понимает смысла этих арифметических действий (сложив числа 3 и 45, может получить 388);
- Не может запомнить математические термины.

Дислектикам с дискалькулией сложно:

- Учить правила сложения и вычитания.
- Учить таблицу умножения.
- Запоминать последовательности при делении в столбик или при умножении на скобки.

- Читать условия задач и записывать решения к ним.
- Подставлять полученные значения в новые выражения.
- Записывать примеры и уравнения в правильной последовательности.
- Показывать свою работу: они часто «видят» математику у себя в голове, знают правильный ответ не понимая почему они его знают, при этом их методы решения могут кардинально отличаться от того, что показано в учебнике. Но при этом решение абсолютно логично а результат правильный. Но это невозможно показать на бумаге, как того требуют учителя.

Дислектики зачастую достигают поразительных результатов в алгебре, геометрии, высшей математике, если с ними занимался учитель, способный донести до них математические принципы не по школьной программе, а в понятной для дислектика форме.

Проблема с ориентацией в пространстве.

У большинства взрослых и детей дислектиков имеются проблемы с ориентацией в пространстве.

- Путают право и лево:
 - Даже взрослые дислектики используют уловки, которым научили их родители или учителя, чтобы отличать право от лева (например, носят часы или браслеты только на одной руке). Этот процесс никогда не становится быстрым и автоматическим.
 - Зачастую члены семьи дислектика прекрасно понимают значение выражения «Посмотри налево, нет на *другое* лево.»
 - Поэтому они путают такие буквы с зеркальным написанием как \mathcal{J} - \mathcal{E} .

- Они зачастую читают газеты и журналы листая страницы от последней к первой, начинают записывать примеры по математике с другой стороны, путаются с плюсами и минусами, неправильно переносят члены уравнений, сложно находят точки на координатных плоскостях, и т.д.
- Путают верх и низ:
 - Некоторые дети дислексии путают верх и низ. Для них одинаково выглядят буквы и цифры с зеркальным написанием, например 6 и 9.
- Путают слова, описывающие последовательность, направленность, относительное расположение:
 - Первый-последний, перед-за, следующий-предыдущий, над-под – это пространственный аспект.
 - Вчера-завтра, давно-недавно – это временной аспект.
- Путают стороны света:
 - Взрослые дислексии могут заблудиться, будучи за рулем автомобиля, даже если они жили в одном и том же месте много лет.
 - Зачастую им сложно понимать или читать карты, пользоваться авто-навигатором.

Последовательность при выполнении заданий

Возникают сложности при обучении любой деятельности, связанной с выполнением действий в строго определенной последовательности. Это потому, что для этого нужно запомнить эту последовательность, а дислексии не видят в ней никакой логики.

К заданиям, которые обычно вызывают затруднения у дислексиков, можно отнести:

- Завязывание шнурков: помимо определенной последовательности, нужно учитывать еще и пространственный фактор (перекиньте один шнурок *через* палец, проденьте второй *сквозь* нее...). Некоторые дислектики не учатся завязывать шнурки до подросткового возраста, выбирая обувь без шнурков или на «липучках».
- Написание печатных букв (например, в черчении): Они пишут буквы таким странным образом потому что не могут запомнить правильную последовательность, как описывается в прописях. Даже в одном слове дислектик может написать повторяющуюся букву несколькими разными способами. Они просто начинают откуда-то и продолжают пока буква или цифра не выглядит примерно так, как нужно.
- Деление в столбик: Чтобы получить правильный ответ, особенно при делении больших чисел, нужно выполнять строго определенную последовательность действий, снова и снова. Зачастую, дислектики прекрасно понимают как выполнять отдельные действия, но если они перепутают последовательность, то результат получается неправильный.
- Печать вслепую: Для людей с дисграфией, возможность печати на компьютере стала настоящим спасением, но чтобы печатать быстро, необходимо научиться печатать вслепую. Для дислексиков научиться этому зачастую гораздо сложнее, так как клавиши на клавиатуре расположены беспорядочно, и чтобы их выучить необходимо тренировать мышечную (механическую) память.

Диспраксия



Диспраксия (dyspraxia) – это нарушения движений у детей при отсутствии нарушений мышечного тонуса и параличей. Описанные выше состояния, характерные для дислектиков, могут выражаться в ярко выраженной форме, известной как диспраксия. Дети при этом испытывают затруднения при выполнении различных сложных движений, у них отмечается нарушение координации. Диспраксией страдает один ребенок из двадцати. Чаще всего диспраксия выявляется у мальчиков.

Причины возникновения диспраксии неизвестны. Специалисты выяснили, что у детей с неполным развитием нейронов в головном мозге диспраксия случается чаще. Также подозревают, что это заболевание обусловлено генетически.

У детей с диспраксией даже простые повседневные действия вызывают намного больше усилий, чем у сверстников, они часто неловкие и неуклюжие. Как следствие, они становятся объектами насмешек. Это способствует тому, что такие дети становятся пассивными и отказываются от подвижных игр. Они часто расстроены, пугливы, упрямы и застенчивы.

Для детей с диспраксией характерны:

- Повышенная чувствительность к прикосновениям.
- Невозможность играть с мячом (не могут бросить его или поймать).
- Имеются плохая осанка и задержка физического развития.
- Довольно часто спотыкаются, падают на ровном месте.

- Им сложно писать и читать, они плохо рисуют.
- Они долго учатся самостоятельно кушать и одеваться. Не сразу могут решить, в какой руке нужно держать ложку.
- Не могут вспомнить, что учили накануне.
- У них вызывает затруднение езда на велосипеде, коньках, стояние на одной ноге.
- Дети знают правильные ответы, но на вопрос ответить правильно не могут.
- Они лишены чувства направления движения.

С возрастом, затруднения движений опорно-двигательного аппарата ребенка уменьшаются. Специалисты помогают ребенку развивать различные сложные движения, разбивая их на отдельные мини-движения и объединяя в дальнейшем. Не только важный, но и необходимый этап в воспитании таких детей – это поощрение на выполнение различных действий, что помогает им обрести новые навыки. Ребенка необходимо хвалить за все попытки выполнить задания, не обращая внимания на результат. Не нужно напоминать о неудачах, ведь это никому не приятно.

При коррекции диспраксии, нужно обязательно соблюдать режим дня. Лучше начинать с тех действий, которые нравятся самому ребенку. Нужно ставить перед ребенком ясные и понятные цели, объяснять, как их лучше достичь. Нужно быть терпеливым к ребенку, давая достаточно времени на выполнение действий. Следует самим выполнять действие и помогать ребенку в его повторении.

Сосуществующие состояния

Синдром дефицита внимания

(с гиперактивностью или без) СДВГ

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью это состояние, вызывающее гиперактивность, импульсивность и стабильную невнимательность. Данный синдром проявляется в детстве и может сохранять свое влияние и во взрослой жизни.

У детей синдром дефицита внимания с гиперактивностью является одним из самых встречаемых состояний. По разным данным, 5-15% детей во всем мире имеют этот синдром в той или иной степени, причем мальчики в 3 раза чаще девочек. Получается, что почти в каждом классе имеется один ребенок с СДВГ.

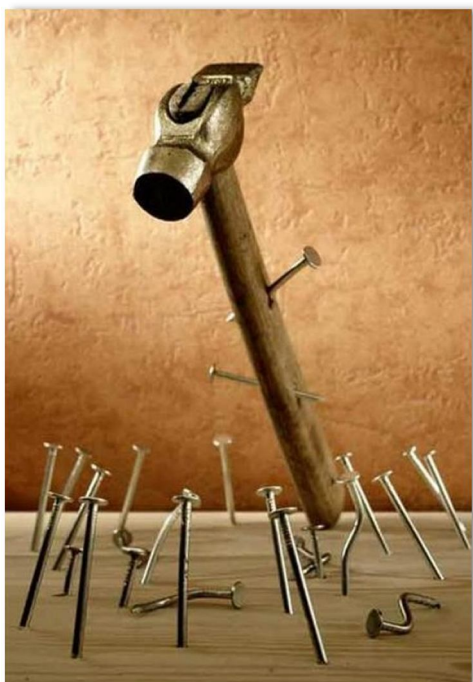


Симптомы СДВГ у разных людей различаются, но у всех имеются трудности с контролем активности, сдержанности и вниманием. Когда активность в норме, говорят о синдроме дефицита внимания. С возрастом уменьшаются и импульсивность, и гиперактивность.

Дети, страдающие СДВГ, часто имеют проблемы дома и в школе. СДВГ является семейным заболеванием. Каждый ребенок, имеющий это состояние, имеет хотя бы одного родственника с этой же проблемой. Одним из доказательств генетической природы этого синдрома является то, что наличие этого состояния у одного из близнецов свидетельствует о наличии его и у второго близнеца.

Сказать о том, что сегодня количество детей с СДВГ увеличилось, нельзя. Однако подобный диагноз ставится все чаще, так как информирование об этом заболевании развито очень хорошо, особенно

в западных странах. Проблема в том, что СДВ(Г) принято считать психическим отклонением, своего рода недостатком. Стандартной процедурой в странах Европы и США является назначение такому ребенку медицинских препаратов и обязательное периодическое посещение психиатра. Со временем, у ребенка вырабатывается устойчивость к используемому препарату, тогда дозу повышают или назначают другое средство. Если родители отказываются принимать эти меры, школа вправе отказать ребенку в обучении.



По сути, такие дети рассматриваются в «хорошо отлаженной» системе образования как торчащие из доски гвозди. Ведь эта система построена на принципе одинаковости. Но ведь, пытаясь неумело забить гвоздь в доску, его очень легко погнуть, испортить, сломать.

Изучением группы симптомов СДВ(Г) занимается огромное количество исследователей по всему миру. Выявлено и общепризнано, что у **всех** так называемых «детей индиго» отмечается синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Однако, это не мешает таким детям в возрасте трех лет поражать своих родителей детальными познаниями о конструкции космических ракет, например. Или же освоить компьютер в столь раннем возрасте. Существуют научные гипотезы, что именно гиперактивность и неспособность (нежелание) удерживать свое внимание на одном предмете на протяжении долгого времени позволяют детям индиго столь быстро осваивать казалось бы невероятно сложные задачи. Ведь чтобы быстро усваивать информацию, нужно много энергии. В свою очередь, лекарства от СДВГ всего лишь делают детей сонными и вялыми, да и то ненадолго.

Диагностические критерии СДВГ по DSM-IV (Руководство по диагностике и статистике психических расстройств, США):

- Нарушение внимания:

- Ребенок плохо организован.
 - Часто забывает.
 - Из-за невнимательности ребенок совершает много ошибок и с трудом сосредотачивается.
 - Постоянно что-нибудь теряет.
 - Ребенок слушает, но создается впечатление, что он ничего не слышит.
 - С легкостью отвлекается на посторонние раздражители.
 - Не желает выполнять задания, которые требуют постоянного внимания.
 - Во время игры или при выполнении какого-либо задания ребенку сложно постоянно поддерживать внимание.
- Импульсивность/гиперактивность:
- Ребенок очень болтлив.
 - Ему сложно сидеть на одном месте.
 - Ребенок всегда в движении.
 - Постоянно суетится.
 - Ему сложно тихо и спокойно играть.
 - Очень много бегает, ерзает на месте, крутится, суетится.
 - Часто вмешивается в разговор, пристает к окружающим.
 - Ребенок с трудом дожидается своей очереди.
 - Не подумает или не дослушает вопрос, но уже начинает отвечать.

Так как СДВГ включает в себя несколько симптомов, точная диагностика его является довольно затруднительной. Некоторые проявления этого синдрома могут быть просто этапами в развитии ребенка.

Существуют методики, позволяющие помочь таким детям преодолеть негативные аспекты СДВГ, при этом сохраняя в полной мере интеллектуальный и творческий потенциал. Однако, следует быть готовым к тому, что для этого потребуется время, а также координированные методические усилия педагогов, родителей и самих детей.

Синдром дефицита внимания это совершенно отдельное состояние, отличное от дислексии. Однако, данные исследований показывают что как минимум 40% дислектиков также имеют синдром дефицита внимания (с гиперактивностью или без).

Чувствительность к свету (Синдром скотопической чувствительности)

По разным данным, до 46% дислектиков также имеют повышенную светочувствительность, известную как Синдром скотопической чувствительности. Эти люди испытывают трудности глядя на черный шрифт на белом фоне. Они видят как буквы дрожат или двигаются, для некоторых более яркий светлый фон «затмевает» черный шрифт. Им обычно не нравится флуоресцентное освещение, они могут прикрывать читаемый текст рукой или головой чтобы создать тень на странице (более темный фон). Предпочитают работать на компьютере при слабом освещении, уменьшают контрастность и яркость экрана.

С устранением таких проблем могут помочь цветные прозрачные наклейки для книг и экранов, использование очков с цветными линзами. Разработаны специальные интернет-браузеры, позволяющие изменять цвет фона на просматриваемых страницах. Эти методы могут позволить человеку впервые в жизни по-настоящему разглядеть текст, или вообще окружающий мир. Однако, они не избавляют от дислексии и не научат читать и писать.

Запоминание наизусть незначимых фактов

Запоминание наизусть незначимых фактов (фактов, которые не интересны дислектику лично и не относятся к нему напрямую) вызывает огромные сложности у дислектиков любого возраста. В школе из-за этой особенности у них возникают проблемы с заучиванием:

- Таблицы умножения.
- Последовательности дней недели, месяцев.
- Научных фактов (вода закипает при 100 °С, километр равен 1000 метров, число Пи равно 3,14, и так далее).
- Исторических событий: даты, имена, названия. Дислектики получают отличные оценки в классах преподавателей истории, которые делают уклон на причины событий и их последствия, а не на заучивание наизусть дат и имён.

Определение времени по часам со стрелками

Дислектикам очень сложно определять время по часам со стрелочным циферблатом.

- Когда у них спрашивают время, они могут дать такой невразумительный ответ как: «Сейчас десять минут без пятнадцати».
- Они могут нормально определять целые часы и получасовые интервалы (5:00, 5:30, и т.д.), но не меньше, т.е. 5:12 уже проблема.
- Такие концепции как до и после на часах вообще становятся непонятными, невозможно рассчитывать время.
- Покупка дислектику цифровых часов решает лишь часть проблемы. Теперь они могут точно сказать какое сейчас время. Но если сказать чтобы дислектик был дома через 15 минут, им непонятно когда это.

Полный «бардак» в комнате

Дислектикам очень сложно держать свои вещи в порядке. Они сваливают все в кучу, вместо того чтобы разобрать вещи и убрать их на свои места. Как будто если они не смогут видеть вещь (если она за дверцей шкафа или в закрытом ящике стола), то они забудут где она.

Как следствие, у дислектиков царит беспорядок в комнатах, партах, портфелях, сумках, офисах, гаражах, квартирах, машинах.

- методы решения могут кардинально отличаться от того, что показано в учебнике. Но при этом решение абсолютно логично а результат правильный. Но это невозможно показать на бумаге, как того требуют учителя.
- Дислектики зачастую достигают поразительных результатов в алгебре, геометрии, высшей математике, если с ними занимался учитель, способный донести до них математические принципы не по школьной программе, а в понятной для дислектика форме.

Организационные способности

Студенты с дислексией и/или синдромом дефицита внимания/ синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, не знают как организовать свои учебные материалы, портфели, дневники, тетради. Этому их можно и **нужно** научить.