

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты –Мансийского района
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

Формирование словаря у детей с ОВЗ

Подготовила:

Середюк Н.В.

учитель – логопед

I квалификационной категории

Факторы развития словаря:

- **Уровня развития мышления**, которого достиг ребёнок, определяет возможности его усвоения тех или иных слов.
- Словарь ребёнка развивается в ходе ознакомления с окружающим миром, его предметами, явлениями, признаками предметов и действий и всецело зависит от **социально-культурного уровня людей**, воспитывающих ребёнка.
- Кроме того, темп развития словаря дошкольника зависит от того, насколько родители уделяют внимание **общению** с ребенком, объяснению жизненных явлений, организации развивающей среды.

Практические выводы, которые можно заключить из рассмотренных факторов развития словаря, следующие:

1. Развивайте мышление ребёнка.
2. Активно знакомьте ребенка с новыми предметами, явлениями, их признаками и действиями.
3. Следите за тем, чтобы ребёнок воспринимал только положительные образцы речи родителей, педагогов.
4. Сопровождайте любые действия с ребенком речью, называя предметы, их признаки, объясняя явления, переспрашивая ребёнка: «Покажи, где здесь синее колечко?», «Кто это?».

Формирование словаря при общем недоразвитии речи

Под **общим недоразвитием речи** понимают сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы:

- звукопроизношения,
- фонематических функций,
- словаря,
- грамматического строя речи,
- связной речи



Выделяют четыре уровня речевого развития у детей с ОНР

➤ **Дети с ОНР III уровня.** Дети пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм и логических связей. Объем словарного запаса у детей с ОНР III уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР III уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие нарушены, но в меньшей степени.

➤ **Дети с ОНР IV уровня.** Дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР IV уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР IV уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Направления развития словаря:

- Расширение объёма словаря
- Уточнение значения слова
- Развитие структуры значения слова
- Формирование семантических полей и лексической системности
- Расширение связей между словами в лексиконе

Игры, помогающие расширить объем словаря

- ❖ Игра «Почта»
- ❖ «Укрась ёлку»,
- ❖ «Волшебное дерево»,
- ❖ «Тематическое лото»,
- ❖ «Я собрал в огороде»,
- ❖ «Парные картинки»,
- ❖ «Кто больше увидит»,
- ❖ «Собираемся в путешествие»,
- ❖ «Что бывает»,
- ❖ «Кто больше»,
- ❖ «Лишнее слово».



Игра «Кто больше»

Цели: расширение объёма словаря прилагательных, уточнение представлений о признаках предмета.

Оборудование. Предметы (их изображения) по изучаемой лексической теме.

Содержание. Игра проводится как с опорой на наглядность, так и без неё. Взрослый показывает детям предмет (его изображение) или называет слово: «Арбуз». Дети поочерёдно называют признак названного взрослым предмета. Тот игрок, который прервёт цепь определений, не дав ответа, выбывает из игры. Таким образом, ребёнок, оставшийся в игре последним, становится победителем.



Игры, формирующие структуру значения слова

Выделяются следующие направления в работе по формированию структуры значения слова.

1. Формирование денотативного аспекта значения слова
2. Формирование понятийного аспекта значения слова
3. Формирование контекстуального аспекта значения слова
4. Развитие представлений ребёнка о признаках предмета



Игры, формирующие представления о конкретных признаках предметов:

- ❖ Игра «Цветное лото»,
- ❖ «Геометрическое лото»,
- ❖ «Разложи по величине»,
- ❖ «Сравни и разложи»,
- ❖ «Слово напомнит картинку»,
- ❖ «Что без чего»,
- ❖ «Нелепицы»,
- ❖ «Что где находится»,
- ❖ «О картине я вам расскажу».



Игра «О картине я вам расскажу»

(признаки внешнего вида).

Цель: «Уточнение представлений детей о внешнем виде предметов» (развитие денотативного аспекта значения слова).

Оборудование: лексическое лото: большие карты, на которых изображены 6 картинок. К каждой карте имеется набор из шести маленьких предметных картинок-дубликатов: помидор, тигр, море, сосна, ромашка, тарелка.

Содержание.

Перед каждым ребёнком – карта с 6-ю картинками. Взрослый показывает маленькую картинку обратной к детям стороной: «Картинку вам не покажу, о картинке я вам расскажу».

Дети находят картинку по описанию внешних признаков предметов, называют её и получают маленькую картинку – дубликат. Если ребёнок не узнал предмет по названным признакам предмета, картинка откладывается в сторону. Выигрывает тот, кто скорее соберет, большую карту.

Игры, формирующие представления о существенных признаках предмета

Игра «Дополни ряд предметов»,

- ❖ «Закрой картинку»,
- ❖ «Один, два, три»,
- ❖ «Найди и отложи»,
- ❖ «Чудесный мешочек»,
- ❖ «Назови одним словом»,
- ❖ «Отвечай быстро»,
- ❖ «Лишняя картинка»,
- ❖ «Лишнее слово»,
- ❖ «Объясни и исправь»,
- ❖ «Потому что»,
- ❖ «Слово напомнит картинку»,
- ❖ «Запомни слова»,
- ❖ «Превращения»,
- ❖ «Что к чему»,
- ❖ «Что из чего»,
- ❖ «Бывает – не бывает»,
- ❖ «Назови главное»,
- ❖ «Придумай историю».



Игры, развивающие лексическую системность и семантические поля:

- ❖ Игра «Классификация»,
- ❖ «Группировка слов»,
- ❖ «Назови другим словом»,
- ❖ «Два из трёх»,
- ❖ «Придумай предложение»,
- ❖ игра с мячом «Скажи наоборот»,
- ❖ «Сделай наоборот»,
- ❖ «Подбери пару»,
- ❖ «Свободные ассоциации»,
- ❖ «Исправь ошибку»,
- ❖ «Пантомима»,
- ❖ «Пара к паре»,
- ❖ «Сравнение» и др.



Игра «Закончи предложение»

Цели. Формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

Содержание. Взрослый произносит незаконченное предложение, предлагая три варианта окончания фразы. Ребёнок подбирает нужное слово, выбирая из слов с противоположным значением.

Речевой материал:

- ▶ утро закончилось, начинается (ночь, вечер, день);
- ▶ вода в реке (теплая, горячая, холодная);
- ▶ вода в чайнике кипятят, чтобы она стала (теплая, холодная, горячая);
- ▶ лимон посыпали сахаром, чтобы он стал (горьким, кислым, сладким);

Игры, формирующие связи слов

Овощи, фрукты, ягоды, деревья, цветы

- ✓ Подбор названий действий к названию предмета (объекта)
- ✓ Подбор максимального количества слов к названию действия
- ✓ Добавление одного общего слова к двум словам.
- ✓ Подбор максимального количества слов, отвечающих на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».
- ✓ Добавление слова, обозначающего признак предмета
- ✓ Подбор слова, отвечающего на вопрос «Что?».
- ✓ Дополнение предложениями словами
- ✓ Объяснение и исправление ошибочности суждений



При использовании технологии «синквейна» решаются следующие задачи:

- ✓ уточняется, расширяется, активизируется словарь;
- ✓ знакомство с понятиями: «слово, обозначающее предмет», «слово, обозначающее действие предмета», «слово, обозначающее признак предмета»;
- ✓ дети учатся: подбирать к существительному прилагательные, подбирать к существительному глаголы;
- ✓ дети знакомятся с понятием: предложение; составляют предложения по предметной, сюжетной картине, используя схемы предложений;
- ✓ дети выражают своё личное отношение к лексической теме одной фразой; а так же используют знания пословиц, поговорок по заданной теме.



➔ **Спасибо за внимание!**

